

**État de situation**  
**Bilan**  
**Mi-année**  
**2023-2024**

**Nom de l'enfant:**

**Date de naissance (jour/mois/année) :**

**Code permanent :**

**Coordonnées :**

- 187 rue
- Téléphone : 450-
- Courriel :

**Centre de services scolaire compétent :** Val-des-cerfs

**Niveau scolaire :** Primaire, cinquième année

**Changements au projet d'apprentissage initial :** Quelques activités ou ressources ont été ajoutées, omises ou modifiées mais, comme la plupart des changements sont légers et ne modifient en rien l'essentiel du projet, je n'en ferai pas une liste exhaustive. En anglais, suite à des choix budgétaires, nous avons décidé d'abandonner toutes les activités en lien avec Miss Flowers. Les activités ont été remplacées par d'autres activités couvrant les mêmes compétences. Celles-ci sont détaillées, plus loin, dans ce document.

**Français, langue d'enseignement**

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement
- Apprécier des œuvres littéraires



**Niveau(x) travaillé(s):** Primaire, cinquième année

**Évaluations réalisées :** Évaluation par un orthopédagogue (fin d'année), beaucoup d'observation, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision, projets, etc.

**Temps approximatif ayant été alloué aux activités :** Environ 9 heures par semaine

## **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

Bastien a énormément progressé en écriture. Il démontre avoir plus de plaisir et de facilité lors des différents projets d'écriture. Il trouve de belles idées pour enrichir ses textes. Ses phrases sont mieux structurées et il est surtout, beaucoup plus autonome que l'an passé. Je constate qu'il a une banque de mots connus beaucoup plus grande. Il lit toutes sortes de livres et apprécie particulièrement les romans d'aventure et humoristiques. Il aime bien la série Frigiel et Fluffy mais il lit plus tranquillement ce type de roman qui est plus gros et sans images. La lecture à voix haute s'améliore constamment avec plus d'intonation et de fluidité. Suite à ses lectures, il me démontre bien sa compréhension. Lors des exercices de compréhension de lecture, il a de meilleurs résultats dans les questions sans inférences. Ce sera donc à continuer de travailler. Il continue de progresser, à son rythme, en communication orale. Il est beaucoup moins gêné de poser des questions et de s'exprimer devant les autres mais c'est à continuer de travailler au niveau des présentations devant de grands groupes.

## **Description des activités réalisées :**

### ★ **Lire des textes variés et apprécier des oeuvres littéraires :**

➤ Bastien a fait diverses lectures autonomes comme :

- Frigiel et Fluffy, tome 2 de la série Cycle du Nether, éditions Slalom
- Mini-jean et Mini Bulle, Les ninjas de l'espace, éditions Presses aventures
- Roselionne, éditions Québec Amérique
- Mystère au château des Beaumont, éditions Pierre Tyssere
- Plusieurs revues Débrouillards (abonnement annuel).
- Etc.

➤ Bastien a fait diverses lectures accompagnées, lors desquelles nous avons pris le temps de regarder le nom de l'auteur, le nom de l'éditeur, de faire des prédictions, etc. Pendant et à la fin de ces lectures, j'ai posé des questions d'appréciation et de compréhension à Bastien. Voici des exemples de lectures faites :

- Le Petit Prince, éditions Réalité Augmentée
- Pax et le petit soldat, éditions Gallimard Jeunesse
- Le Magicien d'Oz, éditions Albin michel
- La sagesse des loups, éditions Guy Trédaniel
- Etc.

➤ Bastien a écouté plusieurs livres offerts en balados sur OHdio :

- La femme et l'ours blanc
- Le pelleteur de nuages
- Fred sait tout sur les dinosaures
- Dans les souliers d'Amédée
- Mini-Jean et Mini-Bulle : Quand les poules avaient des dents
- Savais-tu ? Les renards
- Savais-tu ? Les pandas
- Etc.

- Bastien a participé, une fois par deux mois, au club de lecture que j'ai organisé pour le groupe régional d'école maison de notre région. Avant les rencontres, Bastien doit lire un livre et répondre à des questions dans un livret. Lors des rencontres, il y a un retour de groupe sur le livre lu à la maison et des activités afin de travailler les quatre dimensions de la lecture. Par la suite, un parent fait une lecture animée d'un album jeunesse et il y a une activité en lien qui est proposée.
  
- Bastien a fait différentes compréhensions de lectures venant de différentes ressources :
  - Texte courant, L'Halloween et ses origines, Jardin de Vicky
  - Texte courant, Le temps des fêtes : Personnages amusants et autres bidules, Jozi créations, Mieux Enseigner
  
- Dans le cahier d'exercices et d'apprentissages Ludiq des éditions CEC, il y a plusieurs compréhensions de lecture. Plusieurs notions ont été vues au travers de ces compréhensions de lecture et plusieurs stratégies ont été apprises. Voici celles qui ont été faites, jusqu'à maintenant :
  - Le texte qui décrit : Passionnés recherchés
  - La description d'un personnage : La nouvelle vie d'Antoine Collins, Alain M. Bergeron
  - Le récit en cinq temps : Surtout, ne pas déterrer les morts !, Alexandre Côté -Fournier
  - Le rôle et l'importance des personnages : Étrange gardienne - Le Bigfoot, Nadine Poirier
  
- Bastien a fait deux résumés de lecture dans lesquels il a écrit le titre, le nom de l'auteur, le type de livre, la maison d'édition, l'année de publication, le nombre de pages, le sujet, le résumé, le ou les personnages principaux, le ou les personnages secondaires, ce qu'il a aimé et ce qu'il n'a pas aimé. Voici les livres pour lesquels il a écrit une appréciation :
  - Le Petit prince
  - Mini-Jean et Mini-Bulle : Les ninjas de l'espace

★ **Écrire des textes variés :**

- Bastien a fait deux situations d'écriture trouvées sur des sites de partage de ressources.
  - Texte sur le thème de l'halloween dans lequel Bastien devait réinventer la fête d'Halloween à partir d'une banque de mots loufoques. Il devait utiliser cinq de ces mots au minimum : Prêts pour Halloween, Jardin de Vicky
  - Texte d'opinion : Selon toi, est-ce nécessaire de dépenser une fortune pour faire plaisir à ceux qu'on aime à Noël ?, Jozi Créations, Mieux Enseigner

- Bastien a écrit et fait des jeux avec les mots à l'étude (L'orthographe au quotidien, moi j'y tiens !).
- Bastien a fait plusieurs petites écritures pour favoriser l'écriture à tous les jours. Voici des sujets de minies écritures qui ont été faites jusqu'à maintenant.:
  - Quelles activités aimerais-tu faire pour ton anniversaire ?
  - Présente un personnage que tu aimes. Décris ses intérêts, sa plus belle qualité, son plus grand défaut, etc.
  - Explique comment cueillir une pomme à un enfant d'un autre pays.
  - Fais une petite recherche et explique pourquoi notre coeur se met à battre vite quand on a peur.
  - Imagine un personnage animal. Est-il gros ou petit ? Féroce ou doux ? Poilu ou à plumes ? Décris au moins trois traits physiques et trois caractéristiques de ton personnage. N'oublie pas de lui donner un prénom.
  - Décris ta ville de rêve.
  - Aimerais-tu mieux être un vampire ou un loup-garou ? Explique pourquoi.
  - Préfères-tu les costumes achetés au magasin ou ceux faits maison ? Pourquoi ?
  - Préfères-tu lire une histoire épouvantable ou regarder un film d'horreur ? Pourquoi ?
  - Aimerais-tu mieux rencontrer une vraie sorcière ou un fantôme ? Pourquoi ?
  - Invente une recette qui permet de ne plus jamais faire de fautes. Nomme les ingrédients et décris les étapes.
  - Raconte ton plus grand rêve.
  - Décris ce qui pourrait être une journée amusante sous la pluie.
  - Parle d'un «Youtuber» que tu aimes regarder.
  - Fais une petite recherche et explique pourquoi on n'a pas tous la même couleur de peau.
  - Décris les deux fonctions que tu préfères sur «Minecraft».
  - Écris une courte suite à ce début d'histoire : Il était une fois, un bonhomme de neige qui voulait aller à la plage...
- Différentes notions de grammaire et d'orthographe ont été vues dans le cahier Ludiq. Voici ce qui a été vu jusqu'à maintenant :
  - Nom, déterminant et adjectif
  - Radical et terminaison du verbe (Réguliers et irréguliers)
  - Le groupe du nom
  - Le mode du verbe ; les temps simples et les temps composés
  - Les accords dans le groupe du nom
  - L'infinitif présent, le participe passé et le participe présent
  - Le verbe et le pronom
  - L'indicatif présent des verbes réguliers
  - La préposition et la conjonction
  - L'indicatif présent des verbes en -cer et en -ger
  - L'adverbe
  - L'indicatif présent des verbes irréguliers
  - La phrase de base et la ponctuation des paroles rapportées
  - Le passé composé
  - La fonction sujet

- Bastien a étudié plusieurs verbes à différents temps :
  - Verbes : Avoir, être, aimer, aller, finir, commencer, manger, rendre, prendre, mettre, tenir, venir, dire, faire, devoir, partir, pouvoir, savoir, voir, vouloir, ouvrir
  - Temps : Présent, futur simple, imparfait
- Bastien a commencé à écrire les règlements et les caractéristiques des personnages d'un jeu de société qu'il a inventé sur le thème «Minecraft».
- Bastien a joué à trois jeux de société des éditions Passe-temps :
  - Les accords font la sieste : Participe passé, temps composés et adjectif attribut du sujet
  - Morphologie à la dérive : Suffixes, préfixes et mots de mêmes familles
  - La course des verbes : Accords des verbes selon les temps et les personnes demandées
- Bastien a fait deux défis d'écriture sur la plateforme Constellation de l'ours :
  - Décris ton robot
  - Chasse au trésor du père-Noël ( Dialogue)

★ **Communiquer oralement** :

- Tout au long de l'année, dans la vie de tous les jours ( échanges avec les amis et la fratrie, échanges avec les adultes, soupers en famille, jeux de société, etc.), Bastien est invité à exprimer son opinion et ses idées de façon claire et respectueuse et à avoir une écoute respectueuse des autres. Il est aussi invité à faire ses demandes et à poser ses questions par lui-même lorsque c'est nécessaire. Par exemple, demander l'emplacement d'un livre à la bibliothèque ou le coût d'un article au magasin.
- Lors de ses participations au club de lecture, Bastien a donné son opinion sur plusieurs sujets, a posé des questions pertinentes et a répondu à des questions de façon claire. Il a aussi démontré une écoute respectueuse lors de la prise de parole des autres participants.
- Bastien a participé à plusieurs animations et activités dans lesquelles il a pu poser et répondre à des questions :
  - Marché de Noël (Bastien avait sa table et vendait ses créations).
  - Visite de l'hôtel de ville de Granby
  - Animation à la bibliothèque municipale : Rêve ta ville
  - Trois animations de groupe au Zoo de Granby

## **Mathématique**

- Résoudre une situation-problème
- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

**Niveau(x) travaillé(s)** : Primaire, cinquième année

**Évaluations réalisées** : Évaluation par un orthopédagogue (fin d'année), beaucoup d'observation, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision, etc.

**Temps approximatif ayant été alloué aux activités** : environ 7 heures par semaine

### **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

Bastien aime les mathématiques et se débrouille bien dans la plupart des situations. Son défi principal des dernières années était de réussir à bien comprendre et bien séparer les longues situations problèmes mobilisant plusieurs notions et ce, de façon plus autonome. Je suis heureuse, cette année, de constater qu'il progresse constamment dans ce défi. Il réussit de mieux en mieux à cerner ce qu'il doit faire et à le mettre en application malgré le fait qu'il trouve ça long et exigeant. La plupart du temps, je l'accompagne comme observatrice et je l'emmène à se poser les bonnes questions et à mobiliser ses connaissances lorsqu'il a une difficulté de compréhension plutôt que de lui donner d'emblée la réponse ou la bonne façon de faire. Il arrive bien à faire les exercices des notions qui sont bien acquises mais il a besoin de temps et de beaucoup de pratique afin d'assimiler les nouvelles notions. Il aime particulièrement les défis de calculs mentaux, les problèmes thématiques, les jeux, la géométrie, mesurer et utiliser des outils de manipulation.

### **★ Résoudre une situation-problème et raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques :**

- Dans le cahier Décimale A des éditions ERPI, il y a plusieurs «Résoudre» et «Raisonner», qui sont faits après chaque nouvelle notion et en fin de chapitre. Jusqu'à maintenant, Bastien y a fait deux «Résoudre» et dix «Raisonner». Ceux-ci ont permis à Bastien de mettre en application et de consolider ses apprentissages. Ce sont aussi de bons exercices pour observer et évaluer ses forces et défis.
- Bastien a fait des «Résoudre, C1» trouvés sur différents sites de partage de ressources :
  - Mission pôle Nord : «Résoudre» thématique de Noël proposé par Top Neurones sur Mieux Enseigner, impliquant les notions suivantes :
    - Notation exponentielle
    - Fractions
    - Opération sur les nombres

- Trois petits «Résoudre» venant du cahier Résoudre une étape à la fois de Génie Publication. Ces exercices ont été conçus pour aider les enfants qui ont de la difficulté à identifier et séparer les différentes étapes et démarches à faire lors d'un problème complexe. Voici les notions pratiquées, au travers de ces exercices, jusqu'à maintenant :
  - Addition, soustraction et multiplication de nombres décimaux
  - Multiplication d'un nombre par un nombre à trois chiffres
  - Opération sur les nombres
  
- Bastien a fait des «Raisonné, C2» trouvés sur différents sites de partage de ressources :
  - Problèmes de la série Le camp du raton laveur, créés par Valérie Caron sur Jardin de Vicky, impliquants les notions suivantes :
    - Représentation des nombres
    - Valeur de position dans un nombre
    - Décomposition d'un nombre
    - Comparaison des nombres
    - Multiplier par un nombre à deux chiffres
    - Additionner
  
  - Série de problèmes mathématiques, en lien avec Noël, proposés par Pédago Presto sur Mieux Enseigner et impliquants les notions suivantes :
    - Addition, soustraction, multiplication et division
    - Fraction
    - Multiplication à deux chiffres
    - Exposant
    - Vocabulaire mathématique
    - Numérotation
    - Ordre croissant et décroissant
    - Plan cartésien
    - Propriétés d'un triangle

★ **Communiquer à l'aide du langage mathématique :**

- Dans le cahier Décimale A, à la fin des chapitres, Bastien a fait une révision des notions vues. Voici les notions vues jusqu'à maintenant :
  - Représenter des nombres jusqu'à 1 000 000
  - La valeur de position dans un nombre
  - La décomposition d'un nombre
  - La comparaison des nombres
  - La multiplication d'un nombre à trois chiffres par un nombre à un et deux chiffres
  - La notation exponentielle
  - Les critères de divisibilité

- La décomposition d'un nombre en facteurs premiers
  - L'estimation et la mesure des angles en degrés
  - Les triangles
  - Les différents sens de la fraction
  - Les fractions équivalentes
  - La réduction des fractions
  - La division d'un nombre par un diviseur à 1 chiffre
  - L'ordre des fractions ayant le même dénominateur
  - L'ordre des fractions ayant le même numérateur
  - L'ordre des fractions dont l'une est le multiple de l'autre
  - L'addition et la soustraction de fractions ayant un même dénominateur
  - L'addition et la soustraction de fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre
  - La multiplication d'un nombre naturel par une fraction
- Bastien a consolidé ses apprentissages avec des exercices sur Netmath :
- Trouver une fraction équivalente à une autre fraction donnée
  - Représenter la puissance d'un nombre naturel
- Bastien a fait des exercices de manipulation avec les Frères Lyons École à la maison (defimath.ca). Il a fait les exercices du volume trois, chapitres un et deux :
- Associer correctement une partie d'un entier à diverses symbolisations qui la représente
  - Décomposer un entier en une somme de parties identiques ou non
  - Lire et écrire des expressions liées aux fractions
  - Résoudre des énigmes logiques
- Bastien a fait des transactions monétaires et a compté son profit lors du marché de Noël.
- Pour le marché de Noël, Bastien a préparé des biscuits. Il a triplé les mesures de la recette avec du calcul mental.
- Lorsque Bastien a participé aux activités du club de science, il a fait des approximations et a pris des mesures.
- Bastien a appris et utilisé des notions mathématiques en jouant à des jeux comme :
- Les échecs (plans, résolution de problèmes)
  - Athletic game (suites)
  - River Dragon (mesures, estimation, résolution de problèmes)
  - Takenoko (résolution de problèmes, plans)
  - Logix ( résoudre, raisonner, plans)
  - Santorini ( plans, résolution de problèmes)
  - Agents secrets (+, -, x, /, )
  - Labo-Rats par Un paquet d'idées (x et / )
  - Minecraft ( résolution de problèmes, géométrie, fractions, additions, soustractions, etc.)
  - Etc.

## **Anglais, langue seconde**

- Interagir oralement en anglais
- Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus
- Écrire des textes

**Niveau(x) travaillé(s)**: Primaire, cinquième année

**Évaluations réalisées** : Évaluation par un orthopédagogue (fin d'année), beaucoup d'observation, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision, etc...

**Temps approximatif ayant été alloué aux activités** : environ 2 heures par semaine

### **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

Bastien n'aime pas particulièrement l'anglais. Il progresse mais sa progression est lente. Il a peu d'intérêt pour les exercices dans le cahier d'exercice mais il apprécie les exercices audios. La plupart des activités doivent être faites avec soutien. Par contre, il connaît et comprend tout de même une plus grande variété de mots et de questions couramment utilisés. Il est aussi plus à l'aise pour tenter de parler en anglais et la prononciation des mots est meilleure que l'an passé. Il aime beaucoup les apprentissages faits au travers de jeux et de thématiques.

### **Description des activités réalisées:**

#### **★ Interagir oralement en anglais :**

- Dans le cahier d'exercices Special Delivery A des éditions Erpi, Bastien a lu les questions et textes à voix haute pour pratiquer sa prononciation.
- Bastien a joué aux jeux Total Roblox drama et Animal Jam (jeux en ligne), dans lesquels il a interagi avec des personnes anglophones.
- Dans l'application Duolingo Kids, Bastien a dû prononcer correctement des mots et des phrases en anglais pour réussir des niveaux.
- Bastien a joué à des jeux de société dans lesquels il a interagi oralement :
  - Jeu de l'oie, sur le thème de l'Halloween, trouvé sur Mieux enseigner, par Madame de Nederlands (vocabulaire thématique, vocabulaire relié aux consignes du jeu, etc.).
  - Jeu de table, sur le thème de Noël, trouvé sur Mieux enseigner par Les papillons rayonnants (vocabulaire thématique, vocabulaire relié aux consignes du jeu, etc. ).
  - Jeu de cartes/questions pour poser et répondre à des questions sur soi et sa famille, trouvé sur Mieux Enseigner par Go4itwithMaria.

## ★ Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus :

- Bastien a écouté des émissions en anglais. Suite à l'écoute, j'ai demandé à Bastien de me résumer, dans ses propres mots, ce qu'il avait compris de l'émission. Voici des exemples d'émissions en anglais :
  - Pokemon
  - Teen Titans
  - Wild Kratt
  - Spider-Man: Across the Spider-Verse
  
- Dans le cahier Special Delivery, il y a des compréhensions de lecture. Voici celles qui ont été faites jusqu'à maintenant :
  - Animal Rescue Agent
  - Sports Day in Canada
  
- Dans le cahier Special Delivery, il y a des textes audios suivis de questions de compréhension. Voici celles qui ont été faites jusqu'à maintenant :
  - Anna Rice : Badminton Champion
  - The interview

## ★ Écrire des textes en anglais :

- Dans le cahier Special Delivery, il y a des situations d'écriture. Voici celles qui ont été faites jusqu'à maintenant :
  - Your scrapbook page
  - Create a sports card
  
- Dans le cahier Special Delivery, il y a plusieurs exercices à partir de vocabulaire thématique. Voici les thèmes abordés jusqu'à maintenant :
  - Welcome
  - Discovering New sports
  - Helping Wild Animals
  
- Dans le cahier Special Delivery, il y a plusieurs exercices de grammaire. Voici ceux qui ont été faits jusqu'à maintenant :
  - Plurals
  - To be, negative
  - Present progressive tense
  - Adjectives
  - Simple present tense
  - Punctuation

- Bastien a fait un cahier interactif nommé Haunted House for sale !, trouvé sur Teachers Pay Teachers par Educreation Smart, dans lequel il a écrit l'adresse de la maison à vendre, la description de la maison et à qui était destinée la vente.
- Bastien a fait un cahier interactif nommé My Christmas lapbook, trouvé sur Teachers Pay teachers par Mrs Ds Corner, dans lequel il a écrit du vocabulaire lié à Noël et répondu à différentes questions comme : - If I were trapped in a snow globe... - Use your 5 sens to describe a peppermint candy cane, - Do you think it would be fun to help the elves make toys ?, etc.

## **Science et technologie**

- Proposer des explications ou des solutions d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie



**Niveau(x) travaillé(s)** : Primaire, cinquième année

**Évaluations réalisées** : Évaluation par un orthopédagogue (fin d'année), beaucoup d'observation, évaluations de fins de chapitres, questions verbales, etc.

**Temps approximatif ayant été alloué aux activités** : environ 2 heures par semaine

### **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

Bastien est toujours autant très captivé par ce tout qui touche les sciences dans son ensemble. Il adore les randonnées, les expériences, les documentaires et a toujours très hâte aux rencontres du club de science. Plus tard, il aimerait travailler dans un domaine relié à la science comme, par exemple, être ingénieur. Il est capable de faire toutes les étapes de la démarche scientifique avec assurance et de faire des liens entre les résultats obtenus et ses apprentissages. Je n'ai absolument aucune inquiétude pour sa progression dans cette matière.

### **Activités réalisées:**

- ★ **Proposer des explications ou des solutions d'ordre scientifique ou technologique**
- ★ **Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie**
- ★ **Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie**

- Bastien a travaillé avec le cahier Éclair de Génie 5 dans lequel il y a plusieurs apprentissages et exercices pour augmenter ses connaissances sur l'univers vivant, l'univers matériel et l'univers de la Terre et l'espace. Voici les sujets qui ont été abordés jusqu'à maintenant :
  - Les pigments des feuilles
  - Les cycles des saisons
  - Une année dans la vie d'un arbre
  - Les pigments végétaux
  - Le nettoyage de l'eau salie par du pétrole
  - Le pétrole
  - Les marées noires
  - L'effet de la levure
  - Les transformations de la matière
  - La chimie dans ton assiette
  - Les roches
  - Les propriétés des minéraux
  
- Dans le cahier Éclair de Génie, plusieurs projets ou expériences scientifiques sont proposés. Lors de ces expériences, Bastien a été invité à faire des hypothèses, à créer et à manipuler du matériel, à suivre des étapes, à noter ses observations et ses résultats et à écrire une analyse et une conclusion. Voici les expériences qui ont été faites par Bastien jusqu'à maintenant :
  - Observer les pigments présents dans les feuilles d'épinard
  - Démontrer l'action de la levure pour expliquer pourquoi certains fromages ont des trous
  
- Bastien a participé, une fois par deux mois, au club de science que j'ai organisé pour le groupe de soutien régional. À chaque rencontre, un défi d'ingénierie est proposé. Selon le défi, les enfants doivent travailler seuls ou en équipe avec du matériel fourni. Avant les rencontres, les enfants font la recherche d'informations via divers vidéos suggérées. Pendant la rencontre, les enfants doivent faire des prédictions et les expliquer, préparer leurs expérimentations, faire leurs expérimentations, noter les résultats, se questionner sur ce qui peut causer un problème, se questionner pour donner des suggestions d'amélioration et tirer des conclusions en faisant des liens avec leurs apprentissages. Jusqu'à maintenant, Bastien a participé aux défis des ponts et des parachutes.
  
- Bastien a assisté à la pièce de théâtre Objectif Terre, au Palace de Granby. Cette pièce raconte la vie de David St-Jacques, astronaute. Au travers de la pièce, il a appris plusieurs informations sur le métier d'astronaute, sur la vie dans la station spatiale internationale, sur la gravité, sur l'apesanteur, sur l'atmosphère, sur la Terre, sur le Soleil et sur la Lune.
  
- Bastien a participé à trois animations au Zoo de Granby :
  - Carrières zoologiques en coulisse
  - Hiver au zoo
  - «Sens»sations animales
  
- Bastien a écouté plusieurs vidéos pour en apprendre plus sur divers sujets scientifiques :
  - C'est pas sorcier : Les ponts
  - Les constructeurs de l'extrême : Les plus grands ponts suspendus
  - Youtube : Les ponts vivants du Meghalaya
  - C'est pas sorcier : Les parachutes
  - Youtube : Isaac Newton, la gravité
  - Youtube : La gravité, la résistance de l'air, la masse

- Youtube : Le polatouche
  - Youtube : Grenouille parachute
  - Youtube : Pollen de pissenlit
  - Safran : Un parachute, comment ça marche ?
  - Youtube : Léonard de Vinci
  - Youtube : Felix Baumgartner
  - Youtube : Pont naturel de l'Île Maurice
  - Msn : Fourmis de feu
  - C'est pas sorcier : Le pétrole
  - Etc.
- Pour le marché de Noël du groupe régional d'école maison, Bastien a fabriqué des décorations, des bijoux et des porte-clés en résine époxy. Il a expérimenté, au travers de cette activité, les effets du mélange, le changement d'état et la transformation de la matière.
- Bastien a lu des livres et écouté des balados pour en apprendre plus sur ce qui touche la science :
- Savais-tu ? : Les renards
  - Savais-tu ? : Les pandas
  - Savais-tu ? : Les guépards
  - Abonnement mensuel à la revue Les débrouillards
  - Fred sait tout sur la disparition des dinosaures
  - Etc.
- Bastien a fait plusieurs sorties en nature (Parc de la Yamaska, Centre d'interprétation du lac Boivin, etc.). Lors de ces sorties , Bastien observe la faune et la flore et lit les panneaux d'interprétation.
- Bastien a joué à des jeux de société comme :
- Défi-Nature
  - Bio-Viva
  - Etc.

## **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**



- Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

**Niveau(x) travaillé(s)** : Primaire, cinquième année

**Évaluations réalisées** : Évaluation par un orthopédagogue (fin d'année), beaucoup observation, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision , etc.

**Temps approximatif ayant été alloué aux activités** : environ 2 heures par semaine

## Commentaires sur la progression de l'enfant :

L'univers social est une matière qui suscite toujours beaucoup d'intérêt pour Bastien. Il aime particulièrement les documentaires et les visites de musées. Il a une progression en continue puisqu'il fait toujours de nouveaux apprentissages. Je suis toujours surprise, lors des exercices de révision, de constater qu'il se rappelle bien de ce qui a été vu. Il est capable de faire des liens avec le présent et des événements du passé. Il peut expliquer des causes et des conséquences des changements et des événements importants.

## Activités réalisées :

### ★ Lire l'organisation d'une société sur son territoire :

### ★ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire :

### ★ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire :

- Bastien a travaillé avec le cahier Escales 5 des éditions Erpi dans lequel il y a plusieurs apprentissages et exercices afin de voir les trois compétences en univers social. Le cahier contient des techniques en géographie et en histoire, comme interpréter une carte ou une ligne du temps. On y voit aussi la géographie du Québec et du Canada. Les autres chapitres sont dédiés à différentes sociétés et faits marquants. Voici ce qui a été vu jusqu'à maintenant:
  - **Les faits marquants entre 1745 et 1820 :** La Nouvelle-France en 1745, la Conquête, le gouvernement britannique, l'Acte de Québec, la guerre d'Indépendance des États-Unis, Les loyalistes, le Bas-Canada et le Haut-Canada, le blocus de Napoléon et les traces de cette époque.
- Bastien a visité le Village Québécois d'Antan de Drummondville. Le village raconte la vie au Québec francophone des années 1810 à 1930. Il a pu observer plusieurs bâtiments de l'époque ( laiterie, moulin à carde, boulangerie, etc. ), voir plusieurs métiers ( artisans, forgeron, sellier, etc.), voir les coutumes, les habits, les loisirs, les moyens de transport, la permaculture et le folklore chez les habitants de cette époque. Cette activité lui a permis d'observer des changements au travers du temps, de voir des traces laissées par cette époque et de faire des liens entre hier et aujourd'hui.
- Bastien a visité le musée de Pointe-à-Callières à Montréal. Les différentes expositions permanentes parlaient de l'histoire de Montréal d'il y a 4500 ans jusqu'à aujourd'hui. Il y a aussi visité une exposition immersive, à bord du navire d'Iberville sur le fleuve St-Laurent, à l'époque de la Nouvelle-France. La guerre franco-britannique, au tournant du 18 ième siècle, y était aussi abordée. Lors de notre passage, il y avait aussi une exposition temporaire sur l'Égypte ancienne.
- En soutien aux apprentissages du cahier d'exercices, Bastien a visionné des vidéos sur Alloprof et sur Youtube (Récit univers social). Voici celles visionnées jusqu'à maintenant :
  - Alloprof : L'Acte de Québec
  - Alloprof : La Conquête
  - Youtube : Le territoire de la Nouvelle-France vers 1745
  - Etc.
- Bastien a fait la révision des notions vues dans son cahier d'apprentissage à l'aide d'un document trouvé sur Mieux Enseigner, créé par Carolane Chartrand-Plourde.



