

Bilan de fin de parcours 2023-2024

Nom de l'enfant :

Date de naissance (jour/mois/année):

Code permanent:

Coordonnées:

- , Granby, Québec, J2J 1X6
- Téléphone:
- Courriel:

Centre de services scolaire compétent: Val-des-cerfs

Niveau scolaire: primaire, cinquième année

Particularités à noter:

Bastien a un diagnostic de TDAH et il est médicamenté. Il est en attente d'une évaluation pour un possible TSA.

Commentaires sur l'ensemble de la progression pour cette année:

Bastien a progressé, dans toutes les matières, de façon continue. De façon générale, il ne vit pas de grandes difficultés et prend du plaisir aux apprentissages et s'y implique. Cette année, il y a eu une énorme progression dans son autonomie face aux tâches à accomplir. Ses apprentissages préférés sont ceux en mathématiques et ceux qu'il trouve le plus difficiles sont ceux en langue seconde. Il est fier de la progression de ses aptitudes dans l'écriture de textes variés et se donne le défi d'améliorer sa compréhension des textes en anglais pour l'an prochain. Il a eu plusieurs occasions de socialiser et de vivre des expériences de groupe via le club de lecture, le club de sciences, l'Expo-projets, les activités physiques de groupe au gymnase, les animations à la bibliothèque, les sorties éducatives, etc.

Évaluations réalisées :

- Beaucoup d'observations, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision, projets, etc.
- Évaluations de fin d'année par un orthopédagogue (le rapport vous sera acheminé dès qu'il sera disponible).

➤ **Informations sur le titulaire du permis d'enseignement:**

- Nom:
- Téléphone:
- Courriel:
- Brevet d'enseignement:

Français, langue d'enseignement

Niveau travaillé: primaire, cinquième année

Temps approximatif ayant été alloué aux activités: environ 9 heures par semaine

Commentaires sur la progression de l'enfant:

Bastien atteint les objectifs de fin d'année. Il a énormément progressé en écriture, surtout au niveau de la structure des phrases, de la recherche d'idées et de l'autonomie. Nouveauté cette année; il a du plaisir à écrire! Il lit toutes sortes de livres mais ses deux gros coups de cœur sont les séries *Les royaumes de feu* (roman graphique) et *Amulet* (bande dessinée). C'est d'ailleurs la première fois qu'il apprécie ses livres au point de les emmener partout pour les lire. Il apprécie aussi lorsque je lui fais de la lecture à voix haute de romans plus complexes, lui permettant ainsi de mieux comprendre les subtilités via les différentes intonations et grâce aux discussions qui s'ensuivent. Sa lecture à voix haute s'améliore constamment avec plus d'intonation, de fluidité et un meilleur débit. Suite aux lectures, il me démontre bien sa compréhension. Lors des exercices de compréhension de lecture, il a de meilleurs résultats dans les questions sans inférences mais j'ai pu constater une amélioration de ce côté vers la fin de l'année. Par contre, bien qu'il arrive mieux à trouver les réponses, il a encore de la difficulté à m'expliquer comment il les a trouvées. Ce sera donc à continuer de travailler. Il continue de progresser en communication orale. Il est beaucoup moins gêné de poser des questions et de s'exprimer devant les autres lorsque c'est un groupe de personnes qu'il côtoie régulièrement. Par contre, il a tendance à parler moins fort et à éviter le regard de ses auditeurs lors des présentations devant des personnes avec qui il est moins à l'aise.

Mathématiques

Niveau(x) travaillé(s): primaire, cinquième année

Temps approximatif ayant été alloué aux activités: environ 7 heures par semaine

Commentaires sur la progression de l'enfant:

Bastien atteint les attentes de fin d'année et même plus sur certaines notions. Il aime beaucoup les mathématiques et se débrouille bien dans la plupart des situations. Son défi principal des dernières années était de réussir à bien comprendre et bien séparer les longues situations problèmes mobilisant plusieurs notions et ce, de façon plus autonome. Je suis heureuse de constater qu'il a relevé ce défi haut la main! Il réussit, la plupart du temps, à bien cerner ce qu'il doit faire et à le mettre en application, même s'il trouve certaines situations problèmes longues et exigeantes. Il laisse maintenant de belles traces de ses démarches. La plupart du temps, je l'accompagne comme observatrice et je l'aide au besoin en l'invitant à se poser des questions. Il lui arrive encore d'être hésitant sur certains termes et opérations. Par exemple, il hésite parfois avec certaines fractions équivalentes ou des situations, comme lorsqu'il doit calculer $1/24$ de plus que... ainsi que certaines relations avec les différentes unités de mesure. Nous devons continuer de travailler la mémorisation des noms de figures planes plus complexes à retenir, comme *hexagone*, *octogone*, *pentagone*, etc. Il aime particulièrement les défis de calculs mentaux, les problèmes thématiques, les jeux, la géométrie, mesurer et utiliser des outils de manipulation.

Anglais, langue seconde

Niveau(x) travaillé(s): primaire, cinquième année

Temps approximatif ayant été alloué aux activités: environ 2 heures par semaine

Commentaires sur la progression de l'enfant:

Bastien atteint partiellement les attentes de fin d'année. Malheureusement, il n'aime pas beaucoup l'anglais. Il progresse constamment, mais sa progression est lente. Il a peu d'intérêt pour les exercices dans le cahier d'exercice, mais il apprécie les exercices audios ou les textes à caractère ludique. La plupart des activités doivent être faites avec soutien, surtout en écriture. Par contre, il connaît et comprend tout de même une plus grande variété de mots et de questions couramment utilisés. Il est aussi plus à l'aise pour tenter de parler en anglais et la prononciation des mots est meilleure que l'an passé. Il arrive à comprendre de plus grands passages des textes lus et écoutés et il s'améliore pour en faire la lecture à voix haute. Il comprend aussi certains passages d'émissions en anglais surtout s'il les a déjà écoutés en français. Il aime beaucoup les apprentissages faits au travers de jeux et de thématiques.

Science et technologie

Niveau(x) travaillé(s): primaire, cinquième année

Temps approximatif ayant été alloué aux activités: environ 2 heures par semaine

Commentaires sur la progression de l'enfant:

Bastien atteint les objectifs de fin d'année. Il est toujours autant très captivé par ce tout qui touche les sciences dans son ensemble. Il adore les randonnées, les expériences, les documentaires et les musées. Lors des clubs de sciences, il a démontré qu'il est capable de faire toutes les étapes de la démarche scientifique avec assurance et de faire des liens entre les résultats obtenus et ses apprentissages. Il a eu l'occasion de faire de nouveaux apprentissages ou d'en consolider d'autres, lors des visites de musées variés pendant l'année (Centre des sciences de Montréal, musée de l'ingéniosité J. Armand Bombardier, Pointe-à-Callière, Biodôme, Planétarium, Jardin botanique de Montréal et l'Électrium). Pour l'Expo-projet, il a présenté un jeu fait à partir d'un circuit électrique et a dû comprendre et résoudre différents problèmes à cause de la fragilité du circuit.

Univers social

Niveau(x) travaillé(s): primaire, cinquième année

Temps approximatif ayant été alloué aux activités: environ 2 heures par semaine

Commentaires sur la progression de l'enfant:

Bastien atteint les objectifs de fin d'année. L'univers social est une matière qui suscite toujours beaucoup d'intérêt pour lui. Il aime particulièrement les documentaires et les visites de musées. Cette année, il a pu contextualiser plusieurs apprentissages et faire des liens entre ceux-ci en visitant le *Village Québécois d'Antan*, *Pointe-à-Callières*, le musée de l'ingéniosité *J. Armand Bombardier* et *l'Électrium*. Il a aussi fait un rallye offert par la ville de Granby, ainsi qu'un document que j'ai créé pour l'accompagner et qui a permis de revenir sur différents changements et traces laissées par plusieurs événements ou personnages importants de 1700 jusqu'à nos jours. On y aborde différents sujets, comme le territoire, les réalités culturelles, la religion, le droit des femmes, le travail des enfants, les modes de vie, les débuts de l'industrialisation, les régions administratives, etc. Plusieurs supports ont été utilisés, comme par exemple des cartes géographiques et des lignes du temps. Je suis toujours surprise, lors des exercices de révision, de constater qu'il se rappelle bien de ce qui a été vu. Il est capable de faire des liens avec le présent et certains événements du passé. Il peut expliquer des causes et des conséquences des changements et des événements importants.

BONNES VACANCES !