

## État de situation

### Bilan

### Mi-année

2024-2025

**Nom de l'enfant:**

**Date de naissance:**

**Code permanent:**

**Coordonnées:**

**Centre de services scolaire compétent:**

**Niveau scolaire** (pour l'ensemble des matières): Primaire, sixième année.

**Changements au projet d'apprentissage initial:** pour toutes les matières, quelques activités ou ressources ont été ajoutées, omises ou modifiées, mais comme la plupart des changements sont légers et ne modifient en rien l'essentiel du projet, je n'en ferai pas une liste exhaustive. En anglais, nous n'avons finalement pas utilisé les cahiers Complete English Smart 4 et Learning English with Fairies and Magical Creatures, car le premier était de niveau trop avancé et le deuxième ne correspondait pas à nos besoins du moment. Nous avons plutôt travaillé avec Poptropica et d'autres ressources variées qui sont détaillées plus loin.

**Temps alloué aux activités d'apprentissage par semaine:**

- Français: Une à deux périodes par jour, 4 à 5 jours par semaine.
- Mathématiques: Une à deux périodes par jour, 4 à 5 jours par semaine.
- Anglais: Une à deux périodes par semaine.
- Univers social: Une à deux périodes par semaine.
- Sciences: Une à deux périodes par semaine.

**Évaluations réalisées :**

- Évaluation par un orthopédagogue pour l'ensemble des matières (en fin d'année)
- Épreuves du ministère: français et mathématique (en fin d'année)
- Tout au long de l'année: beaucoup d'observations, questions verbales, travaux de fins de chapitres et de révision, projets, etc.
- Évaluation en neuropsychologie qui débutera le 13 janvier 2025 (évaluation TDAH, TSA, Dyspraxie).

## **Français, langue d'enseignement**

### **Commentaires sur la progression de l'enfant:**

██████ **progresses bien dans l'ensemble des compétences pour cette matière.** Lorsqu'il écrit des textes, lors du premier jet, il fait encore beaucoup d'erreurs d'inattention dans les accords des groupes du nom et des groupes du verbe, mais lorsqu'il prend le temps de faire une démarche de correction, il trouve la majorité de ses erreurs. Ses phrases sont généralement bien structurées, avec une bonne syntaxe. Il est beaucoup plus motivé par les projets d'écriture qu'il choisit lui-même et spontanément que par ceux qui lui sont imposés. Par exemple, depuis le début de l'année, il a débuté l'écriture à l'ordinateur de trois histoires sur le thème de Minecraft et il s'y est énormément investi. À l'opposé, quand je lui impose un sujet, une structure et qu'il doit écrire à la main, il s'investit moins, se fatigue plus rapidement et s'oppose souvent selon le thème. Par exemple, nous avons travaillé sur deux lettres d'opinion depuis le début de l'année. La première était sur la place des loups dans les histoires et il a trouvé cela long et difficile. La deuxième était pour convaincre le Grinch d'aimer Noël et il a bien réussi, mais son texte était plutôt court. Malgré tout, il est plus autonome que l'an passé dans l'écriture de ses textes et arrive à trouver de belles idées la plupart du temps. Lors des exercices de conjugaison, il a encore de la difficulté avec l'accord de certains verbes, comme par exemple les verbes à l'impératif ainsi que les verbes à la troisième personne du pluriel. Ses livres préférés cette année sont ceux de la série Journal d'un Noob. Il aime particulièrement les romans graphiques, les bandes dessinées et les revues. Suite à ses lectures, il me démontre bien sa compréhension. Lors des exercices de compréhension de lecture, il a vraiment de meilleurs résultats dans les questions sans inférences. Il doit aussi travailler pour avoir des réponses de justifications plus complètes. Il continue de progresser, à son rythme, en communication orale. Il est beaucoup moins gêné de poser des questions et de s'exprimer devant les autres, mais c'est à continuer de travailler au niveau des présentations devant de grands groupes. Dans le cadre des clubs de science et de lecture, il collabore bien, a une bonne écoute et contribue à des échanges et des discussions de façon constructive.

### **Description des activités réalisées:**

#### **★ Lire des textes variés et apprécier des oeuvres littéraires:**

- ██████ a fait diverses lectures autonomes, par exemple :
  - Livres de la série Journal d'un Noob, tomes 1 à 7
  - Les Royaumes de Feu, tome 7
  - Plusieurs revues Débrouillards (abonnement annuel).
  - Dinosaur sanctuary 1
  - Lightfall, 1 à 3
  - Etc.
  
- ██████ a commencé, en lecture accompagnée (read aloud), l'histoire originale d'Alice au pays des merveilles par les éditions Minalima. Cette lecture permet de travailler la compréhension des temps de verbes plus complexes ainsi que plusieurs expressions et inférences plus difficiles.

- ■■■■■ a participé, une fois par deux mois, au club de lecture que j'ai organisé pour le groupe régional d'école maison de notre région. Avant les rencontres, ■■■■■ doit lire un livre selon une catégorie et écouter des vidéos explicatives sur les types de livres à lire. Jusqu'à maintenant, il a dû lire un roman d'aventures et un manga. Lors des rencontres, il y a un retour de groupe sur le type de livre lu à la maison et ses caractéristiques et par la suite, certains enfants présentent leur lecture devant le groupe. Vient ensuite une lecture animée et des activités en lien afin de travailler les quatre dimensions de la lecture. Voici les deux livres lus en animation jusqu'à maintenant: «Dernière heure, la déconfiture du lièvre» et «On a deux yeux pour voir».
- ■■■■■ a fait différentes compréhensions de lectures venant de différentes ressources. Par exemple:
  - Texte courant, «L'histoire du sapin de Noël», par La belle dame.
  - Texte narratif pour travailler les inférences, «L'étrange disparition de monsieur Félix», par Madame Caféine.
  - Texte courant pour travailler les mots de substitution, «Qui veut manger une pizza imprimée?» et «Des scientifiques qui utilisent des robots en Lego», cahier Vingt mille mots sous les mers.
  - Plusieurs minis textes pour travailler les mots de remplacement, les caractéristiques des personnages et les inférences, «La chasse aux créatures», par Les penseurs.
- ■■■■■ a fait deux résumés de lecture sur le blog du club de lecture. Il a écrit le titre, le nom de l'auteur, le type de livre, la maison d'édition, le résumé et son appréciation. Voici le lien du blog: ■■■■■
- ■■■■■ a lu sur différents sujets d'actualité via le site «Les As de l'info». Suite aux différentes lectures de leur section «pour ou contre», il a donné son opinion personnelle en donnant des arguments pour l'appuyer. Par exemple: pour ou contre apprendre les lettres attachées, pour ou contre le tourisme spatial, pour ou contre informer les enfants sur la guerre, etc.
- ■■■■■ a pratiqué les questions impliquant des inférences sur le site Oryx Éducation.

### ★ Écrire des textes variés :

- ■■■■■ a fait des situations d'écriture trouvées sur des sites de partage de ressources:
  - Texte d'opinion, «Le grincheux qui ne déteste plus Noël», par La belle dame.
  - Texte d'opinion, «Plainte officielle au ministère des contes», par École et Bricoles.
- ■■■■■ a fait un défi d'écriture sur la plateforme Constellation de l'ours: Écris la biographie du Père-Noël.

➤ [REDACTED] a fait plusieurs petites écritures pour favoriser l'écriture à tous les jours. Voici des sujets de minies écritures qui ont été faites jusqu'à maintenant:

- Décris un laboratoire secret en utilisant du vocabulaire riche lié aux cinq sens.
- Tu viens de boire une potion magique. Que va-t-il t'arriver?
- Continue l'histoire de la couturière du village qui trouve ses travaux terminés tous les matins.
- Convaincs tes parents de te laisser écouter une émission tardive en utilisant au moins trois noms au pluriel, un déterminant possessif et deux déterminants numéraux.
- Écris une appréciation à propos des deux écoles secondaires que tu as visitées lors des journées portes ouvertes.
- Raconte un événement de ta vie personnelle qui t'es arrivé. Utilise au moins cinq mots de relation.
- etc.

➤ [REDACTED] a écrit, de façon spontanée, trois textes sur le thème de Minecraft. Voici les liens des trois textes:



➤ [REDACTED] a écrit et fait des jeux avec les mots à l'étude. Listes de mots proposées dans le cahier « Vingt mille mots sous les mers».

➤ Différentes notions ont été vues et pratiquées dans le cahier «Vingt mille mots sous les mers» et sur la plateforme interactive. Voici ce qui a été vu jusqu'à maintenant:

- Nom et adjectif (genre, nombre, formation du pluriel et du féminin)
- Déterminant
- Groupe du nom et groupe du verbe
- Conjugaisons
- Consonne double
- Pronoms
- Mots avec une lettre muette
- Le e à la fin d'un mot
- Préposition, adverbe, conjonctions et marqueurs de relation
- Homophones
- G doux et G dur
- Etc.

- ■■■■■ a étudié plusieurs verbes à différents temps:
  - Verbes: avoir, être, aimer, aller, finir, commencer, manger, rendre, prendre, mettre, tenir, venir, dire, faire, devoir, partir, pouvoir, savoir, voir, vouloir, ouvrir
  - Temps: présent, futur simple, imparfait

### ★ Communiquer oralement:

- Tout au long de l'année, dans la vie de tous les jours ( échanges avec les amis et la fratrie, échanges avec les adultes, soupers en famille, jeux de société, etc.), ■■■■■ est invité à exprimer son opinion et ses idées de façon claire et respectueuse et à avoir une écoute respectueuse des autres. Il est aussi invité à faire ses demandes et à poser ses questions par lui-même lorsque c'est nécessaire. Par exemple, demander l'emplacement d'un livre à la bibliothèque ou le coût d'un article au magasin.
- Lors de ses participations aux clubs de lecture et de science, ■■■■■ a donné son opinion sur plusieurs sujets, a posé des questions pertinentes et a répondu à des questions. Il a aussi démontré une écoute respectueuse lors de la prise de parole des autres participants.
- ■■■■■ a participé à plusieurs animations et activités dans lesquelles il a pu poser et répondre à des questions:
  - Marché de Noël (■■■■■ avait sa table et vendait ses créations).
  - Animation à la bibliothèque municipale : «Les contes et les légendes du Québec» et «À la recherche du livre interdit».

## Mathématique

### Commentaires sur la progression de l'enfant :

■■■■■ progresse bien dans l'ensemble des compétences pour cette matière. Il aime les mathématiques et se débrouille assez bien dans la plupart des situations. Il n'éprouve généralement pas de difficulté à faire les situations «raisonner» qui sont proposées après les nouvelles notions dans le cahier d'apprentissage. Bien qu'il ait eu besoin de quelques clarifications pour comprendre certains points dans les situations «résoudre» de fin de chapitre, il réussit de mieux en mieux à cerner ce qu'il doit faire et à le mettre en application de façon autonome. Les «résoudre» plus complexes venant d'autres ressources et qui ne suivent pas nécessairement les apprentissages faits dans le cahier d'apprentissage sont un peu plus difficiles pour lui. Il va souvent demander de l'aide pour arriver à bien séparer le problème, mais va bien réussir ses calculs par la suite. Lors des derniers exercices, j'ai observé que nous devons revoir la priorités des opérations dans les longs calculs mathématiques. La plupart du temps, je l'accompagne comme observatrice et je l'emmène à se poser les bonnes questions et à mobiliser ses connaissances lorsqu'il a une difficulté de compréhension plutôt que de lui donner d'emblée la réponse ou la bonne façon de faire. Il aime particulièrement les défis de calculs mentaux, les problèmes thématiques, les jeux, la géométrie, mesurer et utiliser des outils de manipulation.

## Description des activités réalisées:

### ★ Résoudre une situation-problème et raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques:

- Dans le cahier «Décimale A des éditions ERPI» , il y a plusieurs «Résoudre» et «Raisonner», qui sont faits après chaque nouvelle notion et en fin de chapitre. Jusqu'à maintenant, [REDACTED] y a fait deux «Résoudre» et treize «Raisonner». Ceux-ci ont permis à [REDACTED] de mettre en application et de consolider ses apprentissages. Ce sont aussi de bons exercices pour observer et évaluer ses forces et défis.
- [REDACTED] a fait des «Résoudre, C1» trouvés sur différents sites de partage de ressources:
  - Mission pôle Nord 2: «résoudre» thématique de Noël proposé par «Top Neurones», impliquant les notions suivantes:
    - Recomposition des nombres
    - Priorités des opérations
    - Diagramme à bandes
    - Valeur de position
  - Mission évasion: «résoudre» thématique d'Halloween proposé par «Top Neurones», impliquant les notions suivantes:
    - Numération et sens du nombre
    - Représentation/Décomposition/Recomposition
    - Addition/Multiplication
- [REDACTED] a fait des «Raisonner, C2» trouvés sur différents sites de partage de ressources :
  - Kevin ajuste son plan: «raisonner» thématique de Noël proposé par «MCExplore», impliquant les notions suivantes:
    - Addition, soustraction, multiplication et division
    - Gestion des nombres décimaux
    - Calculs de pourcentages et application de rabais
    - Organisation et justification mathématique
  - Les galettes de Math!: «raisonner» thématique de Noël proposé par «Jozie», impliquant des opérations sur des fractions.

### ★ Communiquer à l'aide du langage mathématique :

- Dans le cahier «Décimale A», à la fin des chapitres, [REDACTED] a fait une révision des notions vues. Voici les notions vues jusqu'à maintenant :
  - Représenter des nombres jusqu'à 1 000 000
  - La valeur de position dans un nombre
  - La décomposition d'un nombre
  - La comparaison des nombres

- La multiplication d'un nombre à trois chiffres par un nombre à un et deux chiffres
- La notation exponentielle
- Les puissances de 10
- Les critères de divisibilité
- La décomposition d'un nombre en facteurs premiers
- L'estimation et la mesure des angles en degrés
- Les triangles
- Les différents sens de la fraction
- Les fractions équivalentes
- La réduction des fractions
- La division d'un nombre par un diviseur à 2 chiffres
- L'ordre des fractions ayant le même dénominateur
- L'ordre des fractions ayant le même numérateur
- L'ordre des fractions dont l'une est le multiple de l'autre
- L'addition et la soustraction de fractions ayant un même dénominateur
- L'addition et la soustraction de fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre
- La multiplication d'un nombre naturel par une fraction
- La suite numérique
- Les expressions équivalentes
- Les nombres décimaux jusqu'aux millièmes
- La décomposition d'un nombre décimal
- La comparaison des nombres décimaux
- Les expressions décimales équivalentes
- La multiplication par 10, 100 et 1000
- Les relations entre les unités de mesure de longueur
- L'arrondissement des nombres naturels et décimaux
- La multiplication d'un nombre décimal par un nombre naturel
- Le nombre décimal, le pourcentage et la fraction
- Le diagramme à ligne brisée

- Dans le cahier «Décimale», [REDACTED] a appris et pratiqué des stratégies de calcul mental:
  - Manipuler les 0
  - Compléter et réajuster les termes dans une addition et une soustraction
- [REDACTED] a consolidé ses apprentissages des fractions avec des exercices sur «Oryx Éducation».
- [REDACTED] a fait des exercices de manipulation avec les «Frères Lyons [École à la maison \(defimath.ca\)](http://defimath.ca)». Il a fait les exercices du volume trois, chapitre 3, portant sur les différentes représentations des nombres.
- [REDACTED] a fait des transactions monétaires et a compté son profit lors du marché de Noël.
- Pour le marché de Noël, [REDACTED] a préparé des fudges en multipliant la recette par trois.
- [REDACTED] a appris et utilisé des notions mathématiques en jouant à des jeux comme :
  - Les échecs (plans, résolution de problèmes)
  - Athletic game (suites)
  - River Dragon (mesures, estimation, résolution de problèmes)
  - Takenoko (résolution de problèmes, plans)
  - Logix (résoudre, raisonner, plans)
  - Santorini (plans, résolution de problèmes)
  - Minecraft (résolution de problèmes, géométrie, fractions, additions, soustractions, etc.)
  - Dés pirates (additions)

## Anglais, langue seconde

### Commentaires sur la progression de l'enfant :

██████ progresse bien en compréhension orale et écrite ainsi qu'en discussion orale, mais il progresse plus lentement en écriture. Il n'aime pas particulièrement l'anglais, mais il s'y intéresse de plus en plus. Il a peu d'intérêt pour les exercices dans le cahier d'exercice ou l'écoute de films et d'émissions, mais il apprécie les exercices audios, les exercices sur «Duolingo», les projets thématiques et traduire des petits livres de l'anglais au français. Il aime aussi échanger avec d'autres personnes en anglais sur différents jeux vidéos en ligne. Les activités de compréhension de lecture et d'écriture du cahier d'apprentissage doivent être faites avec du soutien la plupart du temps. Il a besoin d'utiliser un programme de traduction pour arriver à écrire des textes. Par contre, il connaît et comprend tout de même une plus grande variété de mots et de questions couramment utilisés. Il est aussi plus à l'aise pour tenter de parler en anglais et la prononciation des mots est meilleure que l'an passé.

### Description des activités réalisées:

#### ★ Interagir oralement en anglais:

- Dans le cahier d'exercices «Poptropica», ██████ a lu les questions et textes à voix haute pour pratiquer sa prononciation.
- ██████ a joué aux jeux «Total Roblox Drama» et «Sail» (jeux en ligne), dans lesquels il a interagi avec des personnes anglophones.
- ██████ a terminé le jeu «Duolingo Kids» et a commencé le «Duolingo» régulier, dans lesquels il a dû prononcer correctement des mots et des phrases en anglais pour réussir des niveaux.
- ██████ a joué à un jeu de cartes/questions pour poser et répondre à des questions sur soi et sa famille, trouvé sur «Mieux Enseigner par Go4itwithMaria».

#### ★ Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus:

- ██████ a écouté des émissions ou films en anglais. Suite à l'écoute, j'ai demandé à ██████ de me résumer, dans ses propres mots, ce qu'il avait compris de l'émission. Voici des exemples:
  - Le Dragon des mers
  - Ninjago
- Dans le cahier «Poptropica», il y a des compréhensions de lecture. Voici celles qui ont été faites jusqu'à maintenant :
  - «Welcome to Future Island», bande dessinée sur le thème du cahier (machine pour voyager dans le temps, futur, laboratoire, etc.).

- «Travel Through Time and Space with a THD», quatre petits textes descriptifs sur les différents personnages, suivis de questions de compréhension.
  - «Adventure camp», minnie bande dessinée pour introduire le thème du module, suivie de questions de compréhension.
  - «Read about Tom and Flo», deux petits textes de personnages qui se présentent dans lesquels Bastien devait trouver les verbes et ensuite, dire si les personnages aimaient ou non certaines activités.
  - «Camping Around the world», trois longs textes dans lesquels trois enfants partagent leurs expériences de camping dans différents pays. Bastien devait ensuite remplir un texte troué avec l'aide d'une banque de mots.
  - «Special Occasions, Halloween», petit texte dans lequel Bastien devait entourer les adjectifs.
  - «Sarah's Holiday Season», petit texte suivi de questions de compréhension.
  - «Match de definitions with de vocabulary» sur le thème du matériel de camping. Activité où il devait lire différentes descriptions et les associer aux bons mots.
- Dans le cahier Poptropica, il y a des textes audios suivis de questions de compréhension. Par exemple:
- «Listen and number the vocabulary» sur le thème du matériel de camping. Activité où il devait écouter des descriptions et les numéroter.
  - «Listen and number the vocabulary» sur le thème des activités et des verbes d'action en camping. Activité où il devait écouter des descriptions et les numéroter.
- ■■■■■ a travaillé la lecture à partir d'un «lapbook» thématique sur l'halloween dans le monde, trouvé sur «Teachers Pay Teachers par Ms Herraiz». ■■■■■ devait lire plusieurs courts textes sur l'Halloween dans le monde et répondre à des questions dans un petit cahier interactif.
- ■■■■■ a traduit, de l'anglais au français, un petit livre pour enfant intitulé «Tiny T Rex and the Perfect Valentine».
- ■■■■■ a terminé le jeu «Duolingo Kids» et a commencé le «Duolingo» régulier, dans lesquels il a dû associer des mots et des phrases dictés en anglais aux bonnes images et compléter des phrases avec des banques de mots.
- Sur «Oryx Éducation», ■■■■■ a pratiqué sa lecture en remplaçant les phrases d'une histoire dans le bon ordre.

### ★ Écrire des textes en anglais:

- Dans le cahier «Poptropica», il y a des situations d'écriture. Voici celles qui ont été faites jusqu'à maintenant :
- Write a paragraph that describes the steps for having a fun camping experience. Use some of the words below in your paragraph.

- Write a Halloween story.
- Write two New Year's resolutions.
- Dans le cahier «Poptropica», il y a plusieurs exercices à partir de vocabulaire thématique. Voici les thèmes abordés jusqu'à maintenant :
  - Adventure camp
  - Halloween
  - Holiday Season
- Dans le cahier «Poptropica», il y a plusieurs exercices de grammaire. Voici ceux qui ont été faits jusqu'à maintenant :
  - Present progressive tense, Modals
  - Simple present tense, Gerunds
- ██████ a terminé le jeu «Duolingo Kids» et a commencé le «Duolingo» régulier, dans lesquels il a dû écrire des mots et des phrases.

## **Science et technologie**

### **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

██████ **progresses bien dans l'ensemble des compétences pour cette matière.** Il est toujours très intéressé par les nouveaux apprentissages concernant la science et il s'investit pleinement dans les travaux et projets. Au travers des travaux du cahier d'apprentissages et des activités vécues lors du club de science, j'ai pu constater qu'il est à l'aise pour toutes les étapes de la démarche scientifique (se poser une question, formuler une hypothèse, planifier sa démarche, expérimenter et faire un retour).

### **Activités réalisées:**

- ★ **Proposer des explications ou des solutions d'ordre scientifique ou technologique**
- ★ **Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie**
- ★ **Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie**
- ██████ a travaillé avec le cahier «Scientifq», dans lequel il y a plusieurs apprentissages et exercices pour augmenter ses connaissances sur l'univers vivant, l'univers matériel et l'univers de la Terre et l'espace. Voici les sujets qui ont été abordés jusqu'à maintenant:
  - Le magnétisme et l'électricité: la force des aimants, le plus gros aimant permanent du monde, l'électroaimant et comment produire de l'électricité.
  - L'univers: le système solaire, les planètes de notre système solaire, la révolution de la Terre et de la vie ailleurs dans l'espace?

- Dans le cahier «Scientifq», suite aux apprentissages, [REDACTED] a fait une expérience pour dessiner le champ magnétique d'un aimant. Il a dû faire des prédictions, manipuler le matériel, expérimenter et noter ses résultats et conclusions.
- [REDACTED] a participé, une fois par deux mois, au club de science que j'ai organisé pour le groupe de soutien régional. À chaque rencontre, un défi est proposé. Selon le défi, les enfants doivent travailler seuls ou en équipe avec du matériel fourni. Avant les rencontres, les enfants font la recherche d'informations via diverses vidéos suggérées. Pendant la rencontre, les enfants doivent faire des prédictions et les expliquer, préparer leurs expérimentations, faire leurs expérimentations, noter les résultats, se questionner sur ce qui peut causer un problème, se questionner pour donner des suggestions d'amélioration et tirer des conclusions en faisant des liens avec leurs apprentissages. Jusqu'à maintenant, [REDACTED] a participé aux défis de la filtration de l'eau et des circuits électriques.
- [REDACTED] a écouté plusieurs vidéos pour en apprendre plus sur divers sujets scientifiques:
  - Vidéos de Yannick Bergeron sur l'électricité
  - Les sciences avec Miny, le circuit électrique
  - Alloprof, les circuits en série et en parallèle
  - C'est pas sorcier, électricité
  - Youtube, fabriquer un jeu électrique pour enfant
  - Alloprof, la filtration
  - Sydec, le parcours de l'eau de la source au robinet
  - Etc.
- [REDACTED] a participé à une animation nature proposée par le Centre d'interprétation de la nature du Lac Boivin.
- [REDACTED] a fait plusieurs sorties en nature (Parc de la Yamaska, Centre d'interprétation du lac Boivin, etc.). Lors de ces sorties, Bastien observe la faune et la flore et lit les panneaux d'interprétation.
- [REDACTED] a joué à des jeux de société comme :
  - Défi-Nature
  - Bio-Viva
  - Etc.

## **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**

### **Commentaires sur la progression de l'enfant :**

[REDACTED] **progresses bien dans l'ensemble des compétences pour cette matière** L'univers social est une matière qui suscite toujours beaucoup d'intérêt pour lui. Cette année, il est très intéressé par la Première et la Deuxième Guerre mondiale. Il aime beaucoup les documentaires et les lectures sur ce sujet. Il a une progression en continue puisqu'il fait toujours de nouveaux apprentissages et je suis toujours surprise, lors des exercices de révision, de constater qu'il se rappelle bien de ce qui a été vu. Il est capable de faire des liens avec le présent et des événements du passé, en particulier grâce à l'histoire de notre ville du début de l'industrialisation jusqu'à maintenant. Il peut expliquer des causes et des conséquences des changements et des événements importants.

## Activités réalisées:

★ **Lire l'organisation d'une société sur son territoire :**

★ **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire :**

★ **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire :**

➤ [REDACTED] a travaillé avec le cahier «Épopées 6», dans lequel il y a plusieurs apprentissages et exercices afin de voir les trois compétences en univers social. Le cahier contient des techniques en géographie et en histoire, comme interpréter une carte ou une ligne du temps. On y voit aussi la géographie du Québec et du Canada. Les autres chapitres sont dédiés à différentes sociétés et faits marquants. Voici ce qui a été vu jusqu'à maintenant:

- **Les techniques en géographie et en histoire:** interpréter une carte géographique, interpréter une carte historique, interpréter une ligne du temps, construire une ligne du temps, interpréter un document visuel et interpréter un diagramme.
- **La géographie du Québec et du Canada:** les régions physiographiques du Canada, le relief du Canada, les régions physiographiques du Québec, le relief du Québec, les principaux cours d'eau et les sols fertiles du Québec, le climat du Québec, les zones de végétations et la forêt du Québec et les régions administratives du Québec.
- **La société québécoise entre 1905 et 1980:** la Belle époque, la Première Guerre mondiale, les Années folles, la Grande Dépression, la Deuxième Guerre mondiale, etc.

➤ En soutien aux apprentissages du cahier d'exercices, [REDACTED] a visionné différentes vidéos:

- Vers 1900: la Belle époque: Montréal, métropole du Canada
- Histoire du Québec: modernité et prospérité
- L'école au Québec en 1905
- Innovations techniques au Québec en 1905
- Les femmes en 1905
- L'électricité en 1905
- Assassinat de François Ferdinand
- 1914-1918: Première Guerre mondiale (C'est pas sorcier et 1 jour/1 question)
- La circonscription au Canada en 1917: l'autre 150 ième
- Animaux à la guerre (1 jour/1 question)
- Qui est George Lawrence Price?
- Qu'est-ce qu'un armistice?
- 1929: Krash boursier, le jeudi noir (L'école sans murs)
- Histoire du droit de vote des femmes au Québec (archives Radio-Canada)
- Les Années folles (Alloprof)
- La Grande Dépression (Récit univers social)
- 1939-1945: Seconde Guerre mondiale (1 jour/1 question et Historica Canada)
- Hitler et les camps de concentration (1 jour/1 question)
- Anne Frank (1 jour/1 question)
- 1944: le débarquement de Normandie (1 jour/1 question)
- Bombardement d'Hiroshima et de Nagasaki (Expliquez-nous, France 24)
- À quoi servent les armes nucléaires (1 jour/1 question)

- ■■■■■ a fait l'écoute audio du livre «Seconde guerre mondiale, l'histoire d'une guerre totale» par les éditions «Quelle Histoire» et il a lu le livre «L'histoire c'est pas sorcier, la Première Guerre mondiale» des éditions « Deux coqs d'or».
- Dans le cahier «Un peu de tout, Univers social 6», ■■■■■ a écrit la signification des drapeaux du Québec et du Canada et il a écrit des résumés de la Première Guerre mondiale, de la Belle Époque et des Années folles.
- ■■■■■ a commencé à travailler dans un document de géographie fait par «D'hier à aujourd'hui». Pour l'instant, il y a rempli une carte des continents, une carte des subdivisions des Amériques, une carte des subdivisions de l'Afrique et une carte des subdivisions de l'Europe.
- ■■■■■ a participé à une animation offerte par la ville de granby parlant des différents personnages et événements importants de l'histoire de la ville, lui permettant de faire des liens entre des personnages et événements du passé et aujourd'hui.
- ■■■■■ a assisté à une pièce de théâtre jeunesse offerte par le Vieux Presbytère: Les Brownies. Les Brownies sont des personnages nés de l'imaginaire de Palmer Cox, auteur Granbyen connu à la fin des années 1800. La pièce raconte, à l'aide des drôles de personnages, l'histoire de l'effondrement du pont Hackett en 1869. Plusieurs clins d'oeil aux commerces et autres personnages importants de l'époque ont aussi fait partie de la pièce, ce qui a été une belle façon de faire des liens avec des événements du passé et du présent.

