

PROJET D'APPRENTISSAGE

Année scolaire 2024 - 2025

Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Date de naissance : xxxxxxxxxxxxxx 2015

Code permanent : xxxxxxxxxxxxxxxxx

Description de l'approche éducative

Approche éducative basée sur les intérêts de l'enfant, ses besoins, ses questions et sa curiosité.

Fonctionnement par projets, par thèmes, basé sur les saisons et l'implication directe dans la société et la vie quotidienne.

Notre approche éducative s'adaptera tout au long de l'année selon les besoins.

Nous nous inspirerons du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) pour s'assurer d'atteindre les attentes de fin de cycle et les savoirs essentiels.

Modalité(s) d'évaluation

La progression de notre enfant sera évaluée par un portfolio assemblé par le parent et présenté en fin d'année.

Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Les apprentissages se font en continu, sans être limités dans le temps ou dans un horaire pré-déterminé, de septembre 2024 à juin 2025.

Organisation(s) qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (s'il y a lieu)

Notre famille est membre de l'AQED, du Cercle des Fermières xxxxxxxxxxxxx, de la bibliothèque xxxxxxxxxxxx, de la BANQ, du groupe de soutien xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Enjeux qui risquent d'affecter la progression de l'enfant

aucun

CC : obligations@aged.qc.ca

Activités et ressources

Domaine d'apprentissage	Programme d'étude et compétences ¹	Activités et ressources utilisées ²
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français	2e cycle du primaire Nous consoliderons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Lecture, écriture et analyse d'une variété de textes quotidiennement -Création littéraire personnelle -projet de correspondances -Sorties culturelles, visites régulières de la bibliothèque -Discussions, conversation, rencontres en personne ou virtuelles avec familles et amis -Participation à des ateliers et des activités -exercices dans différents cahiers
LANGUE SECONDE : Anglais	2e cycle du primaire Nous consoliderons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Utilisation de médias anglophones (vidéos, musique, jeux) -Écoute de lecture à haute voix en anglais, de film en anglais. -Lecture en anglais (livre, internet) -Discussion familiale en anglais hebdomadairement -exercices dans différents cahiers -projets d'écriture, lecture et analyse
MATHÉMATIQUES	2e cycle du primaire Nous consoliderons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Résolutions de problèmes dans la vie de tous les jours et situations données. -Expérimentation avec matériel didactique et jeux divers (calculatrice, argent, jeux de société, emprunt de jeux à la bibliothèque et AQED, sites web divers) -Recherche autonome -exercices dans différents cahiers
SCIENCE ET TECHNOLOGIE³	2e cycle du primaire Nous consoliderons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Résolutions de problèmes dans la vie de tous les jours et situations données. -Expérimentation avec matériel didactique et jeux divers (Débrouillards, microscope, kits spécialisés, etc) -Lecture et visionnements de documentaires -Utilisation de matériels informatiques / technologiques variés -Sorties et explorations fréquentes et variées -exercices dans différents cahiers
UNIVERS SOCIAL	2e cycle du primaire Nous consoliderons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Lecture et visionnements de documentaires -Sorties éducatives fréquentes et variées -Participation citoyenne et bénévolat -Discussions, réflexions et analyses sur divers sujets en rapport avec le monde qui nous entoure et dans lequel on évolue. -jeux de société pertinents et projets créatifs -exercices dans différents cahiers

N.B. *L'expérience éducative offerte dans notre famille est beaucoup plus riche que ce qui est documenté dans ce projet d'apprentissage. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi, pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.*

¹ Voir en annexe 1 les compétences visées associées à chaque matière et les attentes de fin de cycle du PFEQ.

² Voir en annexe la liste non-exhaustive des cahiers d'activités, d'exercices et manuels que nous possédons qui pourraient être utilisés

Annexe 1 - Compétences et attentes de fin de cycle - Deuxième cycle du primaire⁴

Français, langue d'enseignement

Lire des textes variés

À la fin du deuxième cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires qui peuvent être illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Dans des textes qui présentent pour lui un défi raisonnable, l'élève comprend les éléments d'information formulés de façon explicite et parfois ceux qui sont implicites. Il a régulièrement recours à la lecture pour accomplir des tâches significatives dans plusieurs disciplines scolaires et dans des contextes variés. Il fait appel à diverses stratégies associées à la lecture, dont certaines lui permettent de mieux saisir et organiser l'information. Lorsqu'il réagit aux divers aspects d'un texte, il le fait de façon pertinente et avec précision. En plus de faire des liens avec ses expériences personnelles, il établit quelques relations avec d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.

Écrire des textes variés

À la fin du deuxième cycle, l'élève rédige régulièrement des textes variés dans différents contextes et disciplines scolaires. Ses textes comportent généralement plusieurs idées ordonnées de manière logique ou chronologique à l'intérieur d'un paragraphe ou de quelques courts paragraphes qui ne sont pas nécessairement reliés entre eux. Ses phrases, complètes et assez variées, sont parfois reliées à l'aide de connecteurs fréquents et elles tiennent compte de certaines contraintes de la syntaxe et de la ponctuation. En plus d'utiliser un vocabulaire correct et varié, l'élève orthographe correctement la plupart des mots d'usage fréquent et il effectue l'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples. Il sait également réviser et corriger son texte en recourant à plusieurs stratégies et en consultant divers outils de référence. Selon la situation de communication, il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive et il utilise occasionnellement un logiciel de traitement de texte.

Communiquer oralement

À la fin du deuxième cycle, l'élève participe régulièrement à diverses formes d'échanges verbaux portant sur une grande variété de sujets à sa portée. Lorsqu'il explore verbalement un sujet, il explicite ses propos et il formule parfois des questions pour vérifier ou approfondir la compréhension qu'il en a. Règle générale, il intervient au moment opportun au cours des discussions. Lorsqu'il partage ses propos, il s'exprime habituellement de façon cohérente et structurée et ses formulations se révèlent adéquates. Dans ce contexte, il apporte parfois des précisions ou des explications en utilisant un vocabulaire juste et précis. La plupart du temps, il utilise le volume, le débit et l'intonation appropriés tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation.

Apprécier des œuvres littéraires

À la fin du deuxième cycle, l'élève connaît un grand nombre d'œuvres littéraires à sa portée et peut se prononcer sur leurs qualités et leurs faiblesses. Il intègre divers éléments associés aux œuvres lues, vues ou entendues, dans les projets qu'il réalise en français et dans les autres disciplines. Il participe activement à de nombreuses activités culturelles rattachées à ces œuvres dans son milieu scolaire et il fait souvent la promotion d'œuvres de littérature pour la jeunesse et de littérature générale auprès de ses pairs.

Anglais, langue seconde

Interagir oralement en anglais

À la fin du deuxième cycle, l'élève utilise le langage fonctionnel qu'il a acquis pour participer à des échanges avec ses pairs et l'enseignant (réagit aux messages, initie des messages, entretient l'interaction). Les échanges découlent de toute situation de classe. De courte durée, ils sont spontanés ou initiés par l'enseignant. L'élève est capable d'utiliser correctement le langage fonctionnel fréquemment employé en classe, et sa prononciation est compréhensible par un locuteur anglophone. Il applique de manière autonome les stratégies de dépannage visées au terme du cycle et applique certaines stratégies d'apprentissage avec le soutien de l'enseignant. Avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant, il fait un usage efficace des ressources linguistiques et des supports visuels mis à sa disposition.

RÉINVESTIR SA COMPRÉHENSION DE TEXTES LUS ET ENTENDUS

À la fin du deuxième cycle, l'élève démontre sa compréhension de différents types de textes. En utilisant le langage fonctionnel et les mots des textes, il identifie et décrit brièvement certains éléments essentiels et démontre sa compréhension du sens global des textes. Il utilise parfois des indices contextuels de façon autonome. Il met en pratique certaines stratégies d'apprentissage avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève réinvestit sa compréhension dans la réalisation de tâches : il recourt aux textes et aux ressources disponibles pour trouver idées et information, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et livre un produit personnalisé.

Écrire des textes

À la fin du deuxième cycle, l'élève écrit des textes courts et bien structurés à des fins qui lui sont significatives. Il recourt à certaines stratégies de dépannage et d'apprentissage, et bénéficie de l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève utilise un modèle explicite et fait usage des ressources fournies. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche. Bien que le texte ressemble beaucoup au modèle explicite, l'élève n'en livre pas moins un produit personnalisé à l'intention du public cible.

⁴ Source : Programme de formation de l'école québécoise, <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

Mathématique de la science et de la technologie

Résoudre une situation-problème

À la fin du deuxième cycle, l'élève résout une situation problème pouvant comporter plus d'un type de données. Il accorde plus d'importance au choix des modes de représentation lui servant à dégager les données utiles de la situation-problème et peut également recourir aux schémas. Il anticipe le résultat et élabore une solution qui comporte quelques étapes. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques

À la fin du deuxième cycle, l'élève poursuit le développement et la mise en place de processus personnels de calcul, cette fois, pour les quatre opérations. Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit pour les additions et les soustractions sur les nombres naturels et les nombres décimaux. Il peut décrire des figures planes et des solides. Il commence à estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces et le temps. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion. Il peut effectuer des simulations d'activités liées au hasard, interpréter et construire des diagrammes à ligne brisée. Sans pouvoir vraiment l'expliquer, il sait reconnaître les situations où l'utilisation de la technologie est indiquée.

Communiquer à l'aide du langage mathématique

À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) en utilisant le langage mathématique élaboré et en faisant appel à plus d'un mode de représentation, incluant les schémas.

Science et technologie

PROPOSER DES EXPLICATIONS OU DES SOLUTIONS À DES PROBLÈMES D'ORDRE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE

À la fin du deuxième cycle, l'élève explore des problématiques qui font appel à des approches et stratégies relativement simples et concrètes. Il se documente, planifie son travail, prend des notes en fonction de certains paramètres. Il valide son approche en tenant compte de quelques éléments d'ordre scientifique ou technologique. Il distingue encore difficilement, dans une problématique, ce qui relève de la science et ce qui relève de la technologie.

METTRE À PROFIT LES OUTILS, OBJETS ET PROCÉDÉS DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

À la fin du deuxième cycle, l'élève utilise des outils, techniques, instruments et procédés relativement simples et concrets. Il en exploite le potentiel de base et porte un jugement sommaire sur les résultats qu'il obtient. Il conçoit des outils, instruments et techniques rudimentaires. Il connaît les exemples les plus manifestes de l'apport de la science et de la technologie aux conditions de vie de l'homme.

COMMUNIQUER À L'AIDE DES LANGAGES UTILISÉS EN SCIENCE ET EN TECHNOLOGIE

À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique simple comprenant quelques facettes (termes du langage courant qui ont la même signification que dans la vie de tous les jours, termes du langage courant qui ont une signification différente ou plus précise, quelques termes et expressions spécialisées, diagrammes, tableaux et graphiques simples).

Univers social - Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

À la fin du deuxième cycle, l'élève indique, à partir de réalités actuelles, des traces laissées par une société du passé sur notre société et sur notre territoire. Il reconnaît des éléments de l'organisation de cette société sur son territoire. Il présente sa lecture de cette organisation dans une production. Il localise la société et son territoire, il indique des éléments d'adaptation de la société au territoire qu'elle occupe et des transformations qu'elle y a apportées. Il associe des personnages ou des événements à l'organisation sociale et territoriale. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.

INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE.

À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète des changements sociaux et territoriaux. Il présente ces changements dans une production. Il reconnaît des changements dans la localisation d'une société et de son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments, relève des changements sociaux et territoriaux, leur associe des personnages ou des événements et en reconnaît des causes et des conséquences. Il trouve dans la société et sur le territoire actuel des traces de ces changements. Il défend son interprétation des changements auprès d'autres élèves. Il emploie, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

À la fin du deuxième cycle, l'élève présente sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire. Il indique des différences dans la localisation des sociétés et de leur territoire dans le temps et dans l'espace, relève des ressemblances ou des différences dans leurs organisations et en reconnaît des causes et des conséquences. Il indique des forces et des faiblesses de celles-ci. Il confronte à celle des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et il la défend. Il utilise, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

Annexe 2

Liste non-exhaustive des cahiers d'activités, d'exercices et manuels scolaires à vocation académique que nous possédons et dans lesquels nous sélectionnerons certaines parties ou exercices pertinents selon les besoins d'apprentissages au cours de l'année

FRANCAIS

Rafale, français 2^e cycle primaire 2^e année, Chenelière Éducation
Clicmots, 2^e cycle primaire 2^e année, éditons Grand Duc
Vingt Mille Mots sous les mers, cahier D français 2^e cycle primaire 2^e année
Stratégies d'écriture au primaire, 2^e année du 2^e cycle, Éditions Grand Duc
Signet 2^e cycles, ERPI
Plus de 30 tests pour se préparer et réussir, 4^e année Français – éditions Caractère
cahier Le petit guide du 2^e cycle – Éditions HRW
Le petit guide grammatical au primaire, éditions HRW
Je corrige pour mieux écrire- 1^{ere} année du 2^e cycle du primaire- Lidec
Recueil d'atelier d'écriture, années 3-4 , Éditions à reproduire de l'Envolée
La dictée par les sons – 3^e cycle primaire, Les Éditions la Pensée inc.
Grammaire de base, activités de réflexion grammaticale – ERPI
Les aventures de Mollo, exercices de dictées 4^e année - Trécarré
Grammaire du deuxième cycle, Graficor
L'anti-fautes de conjugaison, Larousse
L'essentiel de la Conjugaison, éditions Ville-Marie
Ma grammaire pour le primaire, CARACTÈRE
Le petit Bescherelle, Hurtubise HMM
Le nouveau bescherelle, l'art de conjuguer, Hurtubise HMM
Le petit Larousse illustré, LAROUSSE

MATH

Zoom sur les mathématiques au quotidien, 4^e année du primaire, Éditons CEC
Je m'entraîne en mathématiques cahier d'exercice 2^e année du 2^e cycle, Éditions Grand Duc
Pas de problème! Mathématique 4^e année, exercices de résolutions de problèmes - Didier
Résolution de problème Mathématiques 4^e année, éditons Caractère
J'apprends mine de rien, Table de multiplication et de division, Boomerang éditeurs jeunesse
Les Curieux, révision de la 4^e année, Chenelière Éducation
Toute ma 4^e année, Éditons Caractère
Les schtroumpfs, J'apprends les maths, Éditions coup d'oeil
Missions4 mathématiques, 2^e cycle primaire, éditions HRW
Table de multiplication et de division, Boomerang éditions jeunesse
Les tables de multiplication, Bloc de jeux et d'exercices, Héritage Jeunesse
Mathiq, outils de manipulation, 3^e cycle primaire, CEC
Adagio, Mathématique 2 cycle primaire, cahier d'activité Cet D, CEC
Lexi-Math, 2^e cycle primaire - Guérin

ANGLAIS

Croque-anglais 4, cahier d'activité, Trécarré
Friends Grade 4 english as a second languages Éditions CEC
Do this do that Workbook 1,2,3,4, Gage publishing
The Quick-word, Writers handbook, Curriculum Associates Inc
A new twist to English, Cycle 2 activity book, LIDEC
Starlight activity book B, elementary cycle 2, CEC
Chatterbox, Second cycle student book, 1 t 2, ERPI
Get ready Bowey, éditions Marie-France

New Spring 6 (avec CD), Hachette Éducation
EnglishSmart Workout 3-Popular Book Company Canada Ltd.
Plus de 30 tests pour se préparer et réussir, ANGLAIS, Éditions CARACTÈRE
Dictionnaire de poche Français-Anglais / Anglais-Français Larousse
Bescherelle anglais, Hurtubise HMH
Apprendre l'anglais avec Boule & Bill, France Loisir
Mon Premier dictionnaire illustré Boule & Bill anglais-français, Fleurus
À la découverte de l'anglais avec Disney, HARRAP
Tintin illustrated French-english dictionary, HARRAP
Grammar Express, CEC

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Les Fureteurs, science et technologie 2^e cycle, Chenelière/McGraw-Hill
Aventure Plus, Expédition au cœur de la science et Technologie, 2^e cycle primaire cahier A-B
Mes petits labos, science et technologie 2^e cycle du primaire, 1,2,3,4 ERPI
Éveil à l'esprit scientifique chez les petits, chier de 46 nouvelles expériences, GUÉRIN
Easy Science Experiment, SCHOLASTIC
Les insectes, cahiers d'activités des petits débrouillards, Héritage Jeunesse
Geology and Fossils activity book, Junior explorer Bureau of Land Management, US national public lands
Walking the world in Wonder, a children's herbal
Guide Nature Quintin : Mammifères du Québec et de l'Est du Canada, Éditions Michel Quintin
Les Oiseaux du Québec Guide d'initiation – Broquet
Guide d'identification Insectes du Québec – Jeunes explorateurs Broquet

UNIVERS SOCIAL

Signes des temps, cahier d'apprentissage 4^e année, éditions CEC
Panache, cahier d'apprentissage, 4^e année primaire, Chenelière éducation
Paysages d'ici et d'ailleurs, cahier d'apprentissage 4B, Éditions Grand Duc
En temps et lieux, Module 1 à 8 + carnet de bord, Chenelière/Mc Graw Hill
Un rallye à vivre, 4^e année, Lidec
Mes Jeux drôlement intelligent Le Québec, CARACTÈRE
Un monde inexploré cahier interdisciplinaire 3 et 4^e année, Éditions de la pensée inc.
Le Tour du Québec, recueil et corrigé du cahier, BEAUCHEMIN
Map Book, Apple Press
Aux Alentours, éveil à la réalité, CEC
Les autochtones d'Amérique du Nord, Bayard Canada
World Atlas, Reader's Digest

N.B. Le matériel à potentiel éducatif présent dans notre famille est BEAUCOUP plus riche que ce qui est documenté dans cette annexe. Ce contenu se veut uniquement une façon de démontrer les ressources académiques minimales potentiellement utilisées afin d'assurer un contenu riche et varié.