

Portfolio
Année scolaire 2023-2024

Identification de l'enfant

Enfant : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Date de naissance : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx 2015

Code permanent : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Français, langue d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">• Lire des textes variés• Écrire des textes variés• Communiquer oralement• Apprécier des œuvres littéraires
XXXXXXXXXX satisfait les attentes du PFEQ pour les compétences en Français, langue d'enseignement pour le niveau travaillé cette année.	

-rencontres du club de lecture



Le club de lecture organisé par notre groupe de famille de la région a permis d'observer de façon significative l'évolution et la progression de XXXXXXXXXXXX à travers les différentes compétences ciblées par le PFEQ. Les différentes rencontres en cours d'année proposaient des lectures « obligatoires » d'une variété de styles littéraires (roman, poésie, album, bande dessinée...) que XXXXXXXXXXXX n'aurait pas nécessairement choisis par elle-même, et le cahier de préparation à remplir avant les rencontres l'amenait à mieux apprécier ses lectures par des questionnements déterminés qui nous aidait à évaluer sa compréhension et capacité d'analyse. Ses réponses écrites sont devenues plus précises et élaborées en cours d'année, et sa participation à l'oral dans les échanges de groupe plus aisée et adaptée. Cette activité qui s'est échelonnée de septembre à mai a permis à

XXXXXXXXXX d'expérimenter une situation d'évolution dans un encadrement plus structuré et en groupe

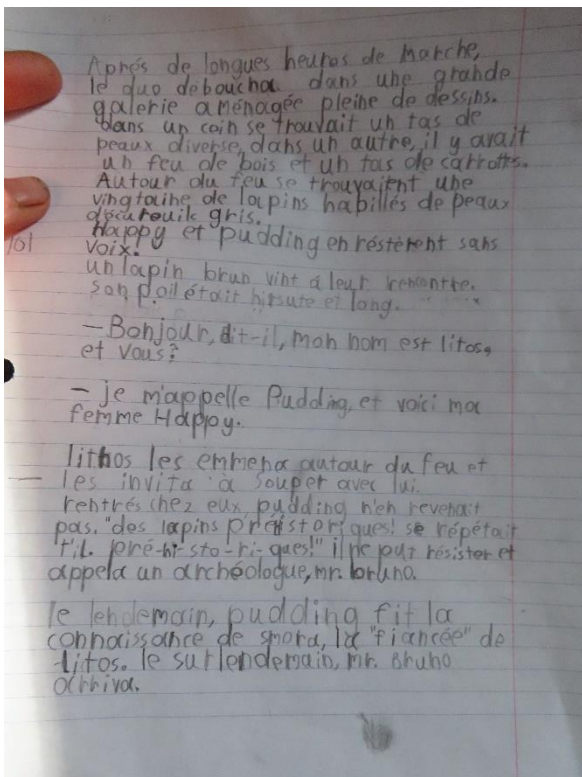
-emprunts à la bibliothèque municipale, médiathèque CSS, bibliothèque de l'école de quartier, BANQ

La lecture occupe une place toujours aussi importante dans la vie quotidienne de XXXXXXXXXXXX et son intérêt pour l'utilisation des différentes ressources le reflète bien. Ses goûts et préférences se précisent. Elle choisit elle-même de 20 à 30 livres par semaine à la bibliothèque municipale et les lit souvent en une journée ou deux, puis relis ceux qu'elle préfère plusieurs fois avant de les retourner. Sa lecture est maintenant rapide et efficace. Elle apprécie certains auteurs ou séries plus que d'autres et peut maintenant s'exprimer sur les raisons. Elle utilise les réservations sur le site web de la biblio pour trouver les prochaines lectures et fait des demandes d'achats ou de prêts entre bibliothèque lorsqu'un livre qu'elle veut lire n'est pas disponible. Une amie emprunte aussi pour elle des documents à la BANQ qu'elle ne peut pas se procurer ici. Nous utilisons aussi les services de la médiathèque de notre Centre de services scolaires, et visitons la bibliothèque de notre école de quartier lorsqu'ils nous le permettent. XXXXXXXXXXXX a donc accès à une variété époustouflante de littérature et elle apprécie vraiment pouvoir y naviguer selon ses envies et intérêts. La capture d'écran de l'historique des emprunts sur le site de la bibliothèque ci-jointe illustre, à titre d'exemple, une partie des livres empruntés (et lus) le 24 avril 2024 à la bibliothèque municipale.

Le loup en [slip] dans Cache-noisettes	Lupano, Wilfrid, 1971-	24-03-03	24-03-12
Baldwin le brave et autres contes	Petersen, David, 1977-	24-03-03	24-03-12
Automne 1152	Petersen, David, 1977-	24-03-03	24-03-12
Astrapi		24-03-03	24-03-12
Un billet pour nulle part	Nunumi, 1984-	24-03-12	24-03-15
Karen's Kittycat club	Farina, Katy	24-03-12	24-03-15
L'invincible Achille	Rousselle, Charlotte,	24-03-12	24-03-23
Mayas, Aztèques, Incas	Mirza, Sandrine.	24-03-15	24-03-23
Le retour de la bête	Toussaint, Kid	24-03-12	24-03-23
Les super zéros de l'histoire	Wennagel, Bruno	24-03-15	24-03-23
Nothing's wrong! : a hare, a bear, and some pie to share	John, Jory	24-03-12	24-03-23
Les monstres imaginaires	Jarry, Nicolas, 1976-	24-03-12	24-03-23
Étirée au max	Shammas, Nadia,	24-03-12	24-03-23
Lola	Pommaux, Yvan, 1946-	24-03-12	24-03-23
Karen's worst day	Farina, Katy	24-03-12	24-03-23
Le chant des casseroles	Carrère, Serge, 1958-	24-03-23	24-03-29
Héros en délire!	Sobral, Patrick, 1972-	24-03-23	24-03-29
Contes russes en bandes dessinées	Djock, Ivan	24-03-23	24-04-09
La forêt des âmes perdues	Pélessier, Jérôme (BTLF)AUT16358990124365 (ISNI)0000000410082310	24-03-29	24-04-09
Griffes et plumes	Sobral, Patrick, 1972-	24-03-29	24-04-09
Statue squaw	Achdé, 1961-	24-03-23	24-04-09
Master génie	Zidrou, 1962-	24-03-23	24-04-09
Gaffe au neveu!	Yann, 1954-	24-03-23	24-04-09
Élu frère de l'année!	Dutto, Olivier	24-03-23	24-04-09

-concours d'écriture

XXXXXXXXXX a participé au concours d'écriture de l'AQED en avril 2024 avec beaucoup d'enthousiasme. Ce projet lui a permis d'appliquer plusieurs notions que nous avons abordées en cours d'année comme de structurer le texte avant de l'écrire en faisant un plan de son récit, d'appliquer les contraintes imposées, de terminer d'écrire un texte dans un délai précis et d'écrire un texte à la main de façon lisible sur une feuille lignée, puis de relire pour en effectuer la correction. Nous voyons ici un extrait de son texte de plus de 400 mots qui nous permet d'apprécier sa calligraphie, sa structure de phrase, son orthographe/grammaire, son vocabulaire et sa créativité dans les thèmes et développement des idées.



Anglais, langue seconde

- Interagir oralement en anglais
- Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus
- Écrire des textes

XXXXXXXXXX satisfait les attentes du PFEQ pour les compétences en Anglais langue seconde pour le niveau travaillé cette année.

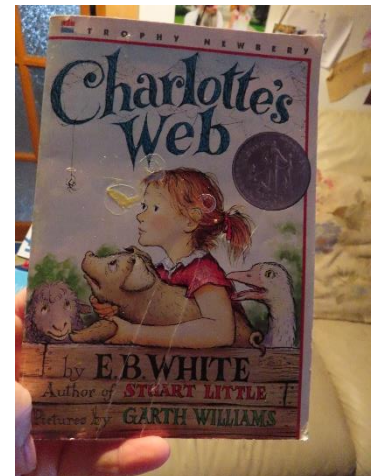


Duolingo

Compte tenu des résultats notables obtenus avec Duolingo, nous avons continué de faire les leçons quotidiennement sur l'application Duolingo. Il est intéressant pour moi de les faire avec elle car je peux constater sa progression directement. Les exercices lui permettent de pratiquer sa lecture de l'anglais, sa capacité à traduire du français à l'anglais et de l'anglais au français, sa prononciation et sa compréhension dans différents contextes, dont des histoires et des phrases sur différents thèmes. En plus, c'est une activité qu'elle aime et elle insiste pour le faire chaque soir.

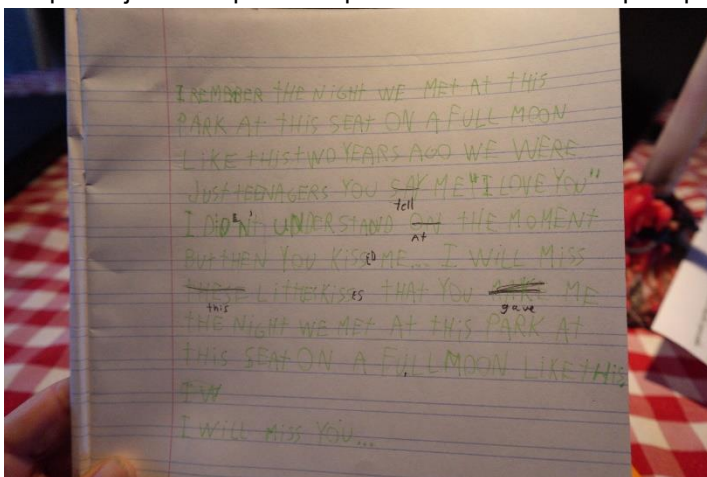
Lecture à haute voix « Charlotte's web »

Nous avons souvent lu ensemble en cours d'année des petits albums pour enfant en anglais et j'ai pu constater que XXXXXXXXXXXX me demandait de moins en moins de lui traduire les pages pour comprendre. Elle lit d'ailleurs elle-même plusieurs BD en me demandant très occasionnellement la signification de certains mots qu'elle ne connaît pas et ne réussit pas à déchiffrer malgré le contexte. Nous avons donc tenté de lire à haute voix ensemble un petit roman : Charlotte's web. En lisant un chapitre à la fois, nous découvrons l'histoire et XXXXXXXXXXXX réussi à suivre parfaitement l'action. Le fait que je prononce les mots lui permet de les entendre en plus de les voir dans le livre en même temps. Nous cherchons ensemble à l'occasion certains mots de vocabulaire que nous ne connaissons pas, mais dans l'ensemble sa compréhension s'est particulièrement amélioré depuis le début de l'année.



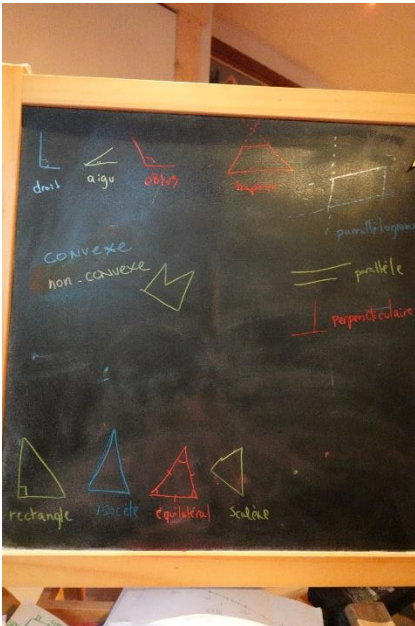
Texte chanson "I remember the night"

Depuis qu'elle a commencé à apprendre l'anglais, XXXXXXXXXXXX joue avec les mots à l'écrit de différentes façons et dans différents contextes. On peut voir ici les paroles d'une chanson d'amour qu'elle a composée par elle-même sur un air qu'elle jouait au piano et qu'elle a décidé d'écrire pour pouvoir s'en souvenir.



Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Reasonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique
XXXXXXXXXX satisfait les attentes du PFEQ pour les compétences en Mathématiques pour le niveau travaillé cette année.	

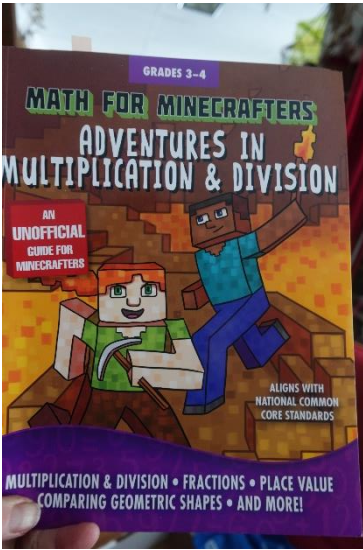
Intégration du langage mathématique (convexe, angles, triangles etc) et liens jeux alloProf



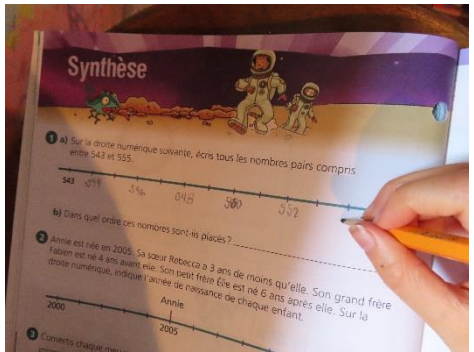
J'aime beaucoup observer à quel point XXXXXXXXXXXX fait facilement des liens entre les apprentissages théoriques que je lui propose et les différents éléments qui l'entourent. J'en ai eu un exemple flagrant lorsque je revisais avec elle certains mots de vocabulaire mathématique (voir image du tableau noir) et qu'elle a voulu me montrer tout de suite certains jeux d'AlloProf qui utilisaient ces notions. Plus tard dans la semaine, en jouant à un jeu de devinettes portant sur la géographie, elle me fait remarquer que le drapeau du Népal était une forme non-convexe.



Cahiers « caméléon » et « Minecraft »



L'utilisation du cahier Caméléon, principalement des sections « synthèse » à la fin de chaque chapitre, nous a permis de nous assurer concrètement que la matière obligatoire était couverte, et c'était un moyen utile pour évaluer la compréhension de XXXXXXXXXXXX sur chaque matière. Nous avons ainsi pu apprécier sa facilité à calculer, résoudre et raisonner, et à appliquer les concepts mathématiques de repréage, plan cartésien, mesures, arrondissement, équivalence, fractions, nombres décimaux, etc. Le cahier Minecraft, contenant beaucoup de façons de pratiquer et calculer les multiplications et divisions, dont on voit la couverture sur la photo ici, était aussi très amusant et motivant pour elle et elle demandait à en faire quelques pages par jour pendant une longue période. Il m'ont permis de constater qu'elle pouvait effectuer des multiplications à plusieurs chiffres assez facilement, résoudre des problèmes simples par elle-même, et se pratiquer avec de l'aide à attaquer des divisions et des résolutions de problèmes plus complexes à plusieurs étapes si on la guidait un peu.



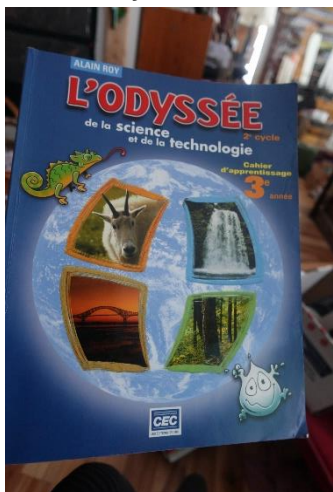
Club de science (pour construire une tour et des montagnes russes)

Les activités de groupe de notre Club de science ont permis à XXXXXXXXXXX d'expérimenter beaucoup d'essais et erreurs dans ses calculs, de situations dans laquelle elle avait à mesurer précisément et concrètement des objets définis pour ses constructions, de communiquer à d'autres dans son équipe ces informations pour ajuster ses prédictions en conséquences en respectant les contraintes (voir photo). Le défis de construction d'une tour en janvier et de conception d'une montagne russe en mars ont été particulièrement significatifs en ce sens.



Science et technologie	<ul style="list-style-type: none">• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques• Mettre à profits les outils, objets et procédés de la science et de la technologie• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie
XXXXXXXXXXXX satisfait les attentes du PFEQ pour les compétences en Science et technologie pour le niveau travaillé cette année.	

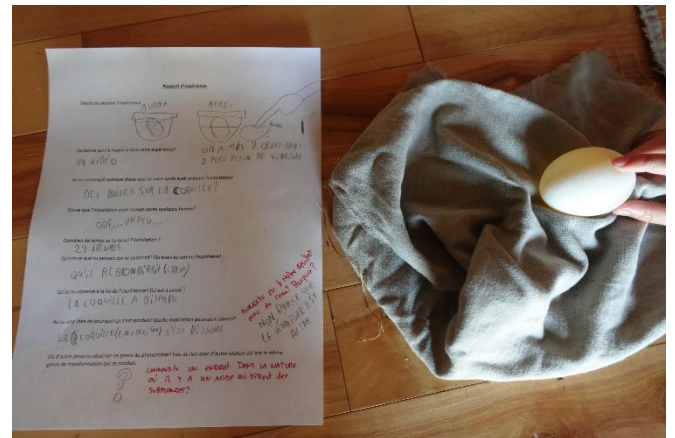
Cahier Odysée



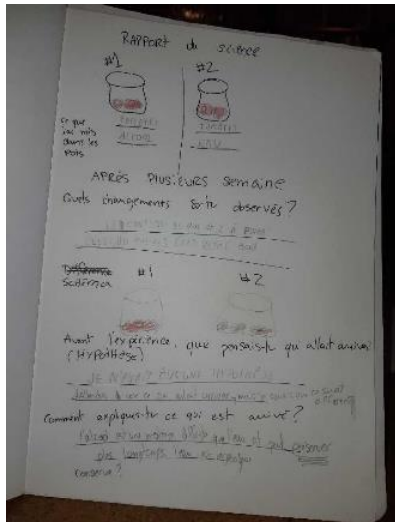
Le cahier Odysée nous a servi de guide (et de moyen tangible pour évaluer la compréhension de XXXXXXXXXXX de différents phénomènes et concepts scientifiques et technologiques). Certaines parties ont été survolées beaucoup plus rapidement car les notions étaient déjà bien acquises et vues, et d'autres plus approfondies. Les sciences naturelles, particulièrement ce qui touche les animaux et la nature sont définitivement un intérêt marqué de XXXXXXXXXXX et ses apprentissages sont relatifs à son niveau d'intérêt.

Expérience maison (cycle de l'eau, kit chimie, fossiles, manipulation outils, + explications des livrets)

Tout au long de l'année, XXXXXXXXXXX a été mis en contact avec des manipulations pour bien comprendre et observer l'univers qui l'entoure, ses transformations, les interactions entre la matière et l'énergie. On la voit ici observer la transformation de la vapeur en eau, jouer avec l'acidité de certains liquides avec un kit de chimie National Geographic et tenter d'identifier des fossiles et autres traces de vie avec un kit de Dancing Bear.



rapports d'expérience œuf mou et tomates pourries



XXXXXXXXXXXX aime beaucoup expérimenter par elle-même avec les objets du quotidien pour « voir ce que ça va faire ». Elle aime aussi reproduire les expériences qu'elle voit dans ses lectures. J'essaie d'alimenter sa curiosité en lui fournissant le matériel nécessaire, et j'ai cette année essayé de lui fournir aussi des outils maison pour rendre ces expérimentations plus significatives en émettant des hypothèses, décrivant ces observations et ces résultats. Elle a rempli des petits rapports à quelques reprises, entre autres pour son expérience où elle avait choisi de laisser moisir deux pots de tomates cerises, un dans l'eau et un dans l'alcool à friction, et pour cette autre expérience où elle a fait fondre la coquille d'un œuf avec du vinaigre.

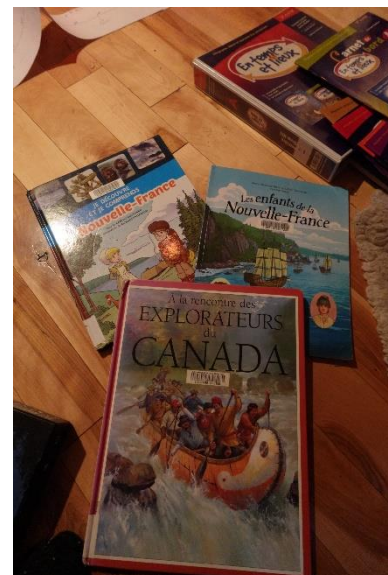
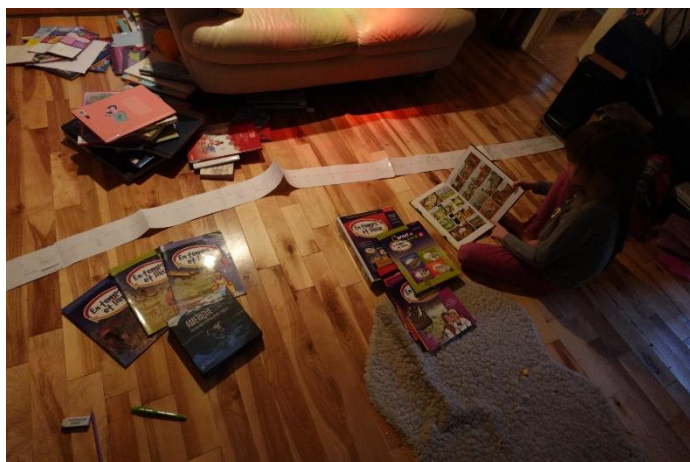
Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté)

- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

XXXXXXXXXX satisfait les attentes du PFEQ pour les compétences en Univers social pour le niveau travaillé cette année.

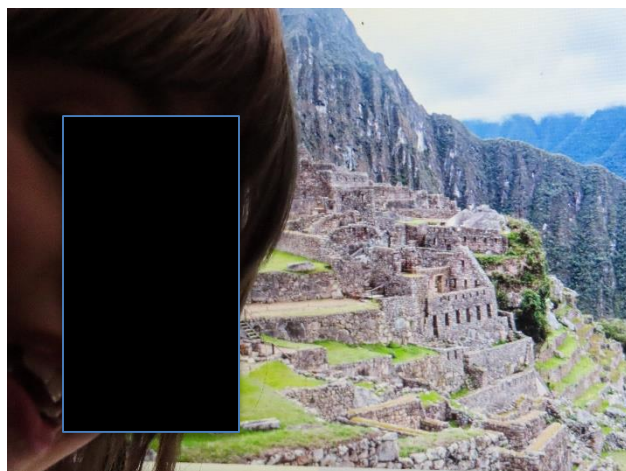
Fascicule En temps et lieu + ligne du temps + autres outils d'intégrations (amérindiens et incas 1500 + Nouvelle France 1645)

Afin de bien couvrir la matière très précise prescrite pour la 1^{ère} année du 2^e cycle du primaire par le PFEQ en univers social, nous avons utilisé les fascicules « En temps et lieu » comme repère en les lisant ensemble, puis en utilisant différents outils pour que XXXXXXXXXXXX démontre sa compréhension et l'intègre. Notre ligne du temps qui nous suit déjà depuis plusieurs années a donc été bonifiée encore et plusieurs lectures additionnelles. « *J'aime vraiment beaucoup ça l'histoire, je trouve ça l'fun et la géographie aussi* » dit-elle



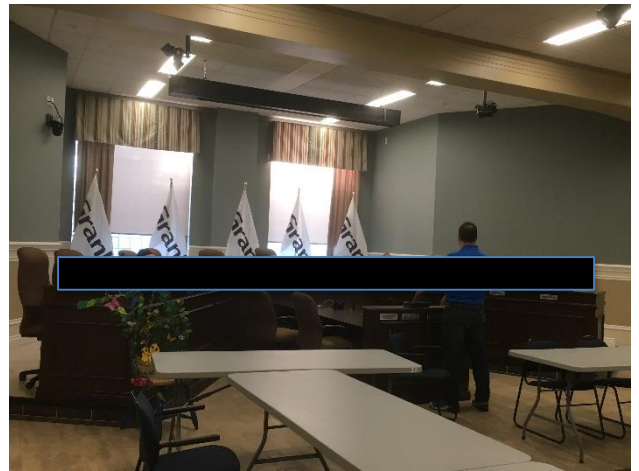
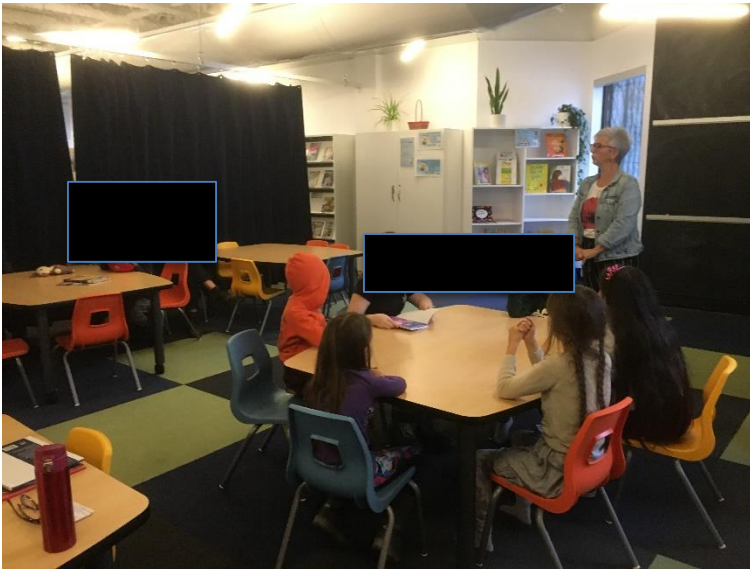
Voyage virtuel

Pour mettre en lien concrètement et visuellement le passé et le présent, XXXXXXXXXXXX aime beaucoup demander à faire des petits « voyages virtuels » en fin de soirée... On s'installe ensemble devant mon ordinateur pour « visiter » différents endroits via Google Maps, souvent en lien avec la matière vue qui a piqué sa curiosité. On voit ici XXXXXXXXXXXX posant devant une capture d'écran près du sommet du Machu Pichu, où nous sommes allés voir virtuellement les ruines Incas de la cité tout près.



Animations démocratie municipale à la biblio

Nous avons beaucoup parlé des organisations des sociétés autour de 1500, mais nous avons aussi abordé ensemble au cours de discussions l'organisation actuelle de la société et sa façon de fonctionner. XXXXXXXXXX a eu la chance de participer en cours d'année à deux animations éducatives scolaires offertes à notre groupe par la bibliothèque municipale : une animation comprenait une visite de l'Hôtel de Ville et de la salle du conseil (avec un conseiller élu présent pour répondre aux questions des enfants) et l'autre atelier consistait en un exercice de démocratie où les enfants devaient former un conseil et se faire élire en fonction d'une idée d'amélioration de services municipaux (après une bref présentation théorique des différents paliers de gouvernement). XXXXXXXXXX a pu mettre en parallèle sa compréhension de l'organisation de la société actuelle avec les façons de faire des peuples dont nous parlons cette année, elle a posé des questions pertinentes et a participé de façon active et intéressée aux exercices.



N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.