

Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : xxxxxxxxx

Date de naissance : xxxxxxxxxxxx 2015

Compte rendu de la mise en œuvre du projet

Le projet est mis en place tel que prévu. Nous avons utilisé plus de fiches trouvées en ligne, selon les besoin spécifiques d'exercices à travailler. Nous avons fait beaucoup plus de sorties éducatives et d'animations de groupes, et un peu moins de correspondance postale.

Aucun changement majeur au projet d'apprentissage

État de la situation

Domaine d'apprentissage	Compétences et connaissances visées	Activités réalisées et ressources
Langue d'enseignement	Français [• Lire des textes variés] [• Écrire des textes variés] [• Communiquer oralement] [• Apprécier des œuvres littéraires]	-accès à la médiathèque de la CSS une fois par mois (15 documents) -accès à la bibliothèque scolaire de notre école de quartier une fois par mois (2 documents) -accès à la bibliothèque municipale (20 à 30 documents par deux semaines, en moyenne) -période de lecture quotidienne, plusieurs fois par jour (beaucoup de BD, et un peu d'albums et de petits romans et documentaires) -site web AlloProf (jeux, fiches, etc) plusieurs fois par mois -créations littéraires spontanées, dictées mensuelles (pour orthographe ET calligraphie) -correspondance, messages écrits et communications par courriel -sorties d'animations scolaires (plusieurs fois par mois) -Club de lecture mensuel - discussions et conversations avec familles et amis (tous les jours) -exercices écrits et cahiers (exercices grammaires et évaluation générale)
Langue seconde	Anglais [• Manifester sa compréhension de textes entendus] [• Communiquer oralement en anglais]	-Écoute de films et de documentaires en version originale anglaise avec sous-titre anglais pour habituer à la lecture et mieux comprendre (1 à 2 fois semaine) -leçons de l'application Duolingo (10 à 15 minutes par jour) -lecture de bandes dessinées et de petits albums en anglais empruntés à la bibliothèque chaque semaine et lecture quotidienne de livres que nous possédons déjà (quelques romans graphiques divers, Calvin & Hobbes, Peanut/Snoopy/Charlie Brown, collection I Can Read) -lecture à haute voix ensemble en anglais d'albums jeunesse plus complexes empruntés à la bibliothèque

		<ul style="list-style-type: none"> -discussions familiales en anglais plusieurs fois par semaines, et de façon spontanée plusieurs fois par jour -conversation avec amis et voisins anglophones toutes les semaines -utilisation de média anglophones, lecture d'articles sur internet, jeux vidéos en anglais (Minecraft, Wii, Sims, etc) -écriture spontanée de poèmes, chansons et petits messages
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> [• Résoudre une situation-problème] [• Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques] [• Communiquer à l'aide du langage mathématique] 	<ul style="list-style-type: none"> -documents et fiches imprimées (sources diverses : teachers pay teachers, mathslibres.com, la classe de Karine, Mission réussite, ERPI, éditions Grand Duc, etc) chaque semaine -travail de plusieurs chapitres dans Cahier Caméléon des éditions CEC -site web AlloProf (jeux, fiches, etc) plusieurs fois par mois -calculs, résolutions de problème et utilisations de matériel comme calculatrice et argent dans notre vie de tous les jours, quotidiennement et de façon spontanée très fréquemment -Jeux de société, une à 2 fois par semaine demandant souvent de différents calculs de façon mentale ou sur papier. -club de science mensuel (utilisation de mesures, diagramme à bande, calculs, etc) -le document de révision GéniePublication a été très aidant pour faire le point et évaluer où nous en sommes rendus.
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> [• Explorer le monde de la science et de la technologie] 	<ul style="list-style-type: none"> -utilisation du cahier L'Odyssée de la science et de la technologie (avec guide d'enseignement emprunté à la CSS) -atelier virtuel avec Les Scientifines « Toupie magnétique » -club de sciences mensuel (thèmes : les ponts, les parachutes) avec écoute de vidéo théorique de préparation, plus retour sur la démarche -expériences-maison plusieurs fois par mois (cycle de vie, préservation, transformation des aliments et des matières, mélanges de couleurs et de substances, etc) -jeux de société à saveur connaissances scientifique ou sciences naturelles, plusieurs fois par semaine (Professeur Caboche, BioViva, etc) -lectures scientifiques (recueils « Des mots pour se connecter à la nature », revue Débrouillards et Explorateurs, guide de références animaux t plantes, dictionnaires, documentaires, etc) -projets de manipulations (dissection de boulettes de réjection, polinisateurs et biodiversité sur notre propre terrain, jardinage, germination de graines de fruits, -sorties éducatives (Biosphère, Jardin Botanique, insectarium, animations scolaires au Zoo de Granby, etc) plus d'une par mois.
Univers social	<ul style="list-style-type: none"> [• Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société] 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture intégrale des fascicules « En temps et lieu » 1 à 4 (emprunt des Guides d'enseignement à la CSS), pour s'assurer de couvrir la matière obligatoire. -Cahiers « univers social 3 année » imprimé sur Jacinthemorin.wixsite.com

		<ul style="list-style-type: none">-consultation de plusieurs autres cahiers et manuels scolaires que nous avons, pour compléter (Signes du temps, Panache, Voyages)-Le jeu de société Amérique 1500 a été très apprécié. On y a joué beaucoup et il a apporté plusieurs discussions de comparaison des différents peuples et modes de vie de cette époque.-lecture de bandes dessinées historiques ou biographiques d'époque qui faisait des liens avec la matière vue et que nous verrons dans la prochaine année (Radisson, 1642, les grands Débrouillards, Jacques cartier, Petites histoires de notre grande histoire, 500 ans de résistance autochtone etc), ainsi que beaucoup de documentaires trouvés à la bibliothèque municipale, à la médiathèque de notre CSS et à la bibliothèque scolaire de notre école de quartier (collection Connais-tu, collection Biographie en images, Feuille d'or l'enfant des grandes plaines, collection Je Découvre et je comprends, etc) .-sorties pertinentes lors de journées de la culture (exemple : « contes amérindiens »), animations démocratie municipale et visite de l'hôtel de ville.-lectures de panneaux historiques et explicatifs partout où nous allons.
--	--	--

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.