

BILAN DE MI-PARCOURS

Année scolaire 2023-2024

Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : xxxxxxxxxxx

Date de naissance : xxxxxxxxxxxxxxxx 2015

Mode(s) d'évaluation(s)

Suivi quotidien par les parents, observation, discussion avec l'enfant, exercices ciblés pour confirmer la progression

Bilan de la progression des apprentissages

Domaine d'apprentissage	Compétences et connaissances visées	Progression
Langue d'enseignement	Français [• Lire des textes variés] [• Écrire des textes variés] [• Communiquer oralement] [• Apprécier des œuvres littéraires]	<p>La facilité et l'intérêt pour la lecture qu'a XXXXXXXXXXXX facilite grandement tout ce qui touche l'enseignement du français. Son orthographe et sa mémoire photographique marque de façon impressionnante sa compréhension et mémorisation des règles de base de grammaire, des accords et de la mécanique de composition des phrases. Nous avons utilisé quelques fiches et exercices dans les cahiers au besoin depuis le début de l'année pour expliquer et réviser certaines règles et elle les comprend souvent du premier et les applique tout de suite après. Sa calligraphie s'est grandement améliorée depuis l'année dernière et elle prend plaisir à s'appliquer à écrire en lettres minuscules et suivre les interlignes pendant les dictées. Elle s'essaie même parfois à l'écriture cursive pour le plaisir (elle le lit aussi sans effort).</p> <p>Elle lit toujours autant, plusieurs heures par jour, avec facilité et plaisir de façon autonome. Sa façon de choisir les livres a évolué car elle précise davantage son appréciation de différents types d'œuvres littéraires, effectue des réservations de livres précis à la bibliothèque selon les auteurs, les collections ou les critiques qu'elle a lu dans les magazines ou sur internet. Nous lisons aussi ensemble à haute voix de gros romans choisis ensemble</p>

		<p>(ex : Roman dont vous êtes le héros, La petite Maison dans la Prairie, Le merveilleux voyage de Nils Holgerson à travers la Suède...). Le club de lecture l'amène à lire des « lectures obligatoires » différentes, et à les analyser selon des questions précises de manière individuelle, puis en groupe à partager et à échanger oralement avec ses pairs. Elle se prépare de mieux en mieux à ces échanges, structure ses idées et apprend à les exprimer de façon à les résumer pour les auditeurs.</p>
<p>Langue seconde</p>	<p>Anglais [• Manifester sa compréhension de textes entendus] [• Communiquer oralement en anglais]</p>	<p>XXXXXXXXXX a amélioré son anglais de façon extrêmement significative depuis l'année dernière, autant dans sa compréhension à l'oral, à la lecture et sa façon de s'exprimer en le parlant. Elle peut maintenant suivre, sans perdre le fil, des films complets en versions originales anglaises sans demander beaucoup de traduction, et se demande parfois quelques jours plus tard si nous l'avons écouté vraiment en anglais ou en français. Elle demande à l'occasion des précisions sur le sens de quelques expressions lors de lecture, mais est souvent capable d'en comprendre l'essentiel en analysant le contexte. Elle aime transférer ses propos en anglais pendant des discussions avec des amies ou voisines de langue maternelle anglophone, et réussit très bien à leur faire comprendre ses intentions. Elle aime beaucoup spontanément communiquer avec ses parents en anglais dans notre vie de tous les jours et a de moins en moins d'hésitation à le faire et cherche de moins en moins ses mots. Elle m'a dit à quelques reprises : « J'ai toujours envie de parler anglais! »</p> <p>Elle aime à l'occasion nous faire une « heure du conte » en anglais pour papa et maman où elle nous lit un album choisi (exemple : The Bad Seed), et elle aime aussi composer en anglais certains poèmes ou chanson, qu'elle transcrit aussi parfois à l'écrit. Elle trouve « un peu bébé » plusieurs fiches ou cahiers d'activités que je lui présente pour pratiquer l'anglais « langue seconde », et préfère le matériel originalement en anglais.</p> <p>Elle insiste pour que nous fassions ensemble les exercices de Duolingo chaque soir et qu'on ne manque presque pas une journée (nous en sommes rendues à plus de 500 jours).</p>

<p>sMathématique</p>	<p>[• Résoudre une situation-problème] [• Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques] [• Communiquer à l'aide du langage mathématique]</p>	<p>XXXXXXXXXX applique la logique et le langage mathématique généralement avec aisance. Elle est capable de décortiquer des problèmes de plus en plus complexes pour arriver à les résoudre, mais a besoin d'accompagnement parfois pour bien démontrer sa démarche par écrit (car souvent ça lui semble évident dans sa tête et elle ne voit pas le but de l'écrire). Elle apprivoise bien les concepts nouveaux de nombre décimaux, fractions, les plans cartésiens, les figures géométriques, les concepts de symétrie, différents types de lignes et orientations, les systèmes de mesures, périmètre et surface, les diagrammes simples et statistique/probabilité de base. Elle fait avec facilité des additions et soustractions (et certaines multiplications) en calcul mental et s'approprie bien les techniques pour faire par écrit ces opérations à plusieurs chiffres. Nous travaillons à apprivoiser un peu mieux les divisions, qui sont plus complexes pour elle.</p>
<p>Science et technologie</p>	<p>[• Explorer le monde de la science et de la technologie]</p>	<p>La science et technologie est une des matières les plus vivantes et intégrées dans notre vie de tous les jours. XXXXXXXXXXXX est familière avec du vocabulaire scientifique assez avancé de par des jeux de société divers que l'on utilise fréquemment et par des lectures. Se questionner, observer, mesurer, interpréter et vérifier sont des étapes qui font partie intrinsèque de beaucoup de ses projets. Elle adore expérimenter et tester sous différentes formes. Elle consulte des livres de référence fréquemment. Elle a une facilité à faire des liens et à comprendre et utiliser de façons créatives les outils mis à sa disposition.</p> <p>Nous avons à travailler avec elle un peu plus la planification avant de se lancer dans les expérimentations (trop d'enthousiasme de commencer souvent) et de développer un peu plus ses réponses et justifications</p>
<p>Univers social</p>	<p>[• Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société]</p>	<p>XXXXXXXXXX a développé une grande curiosité pour la culture amérindienne et les peuples vivant en harmonie avec leur environnement. Sa compréhension des différentes époques se construit graduellement autour d'exemples qu'elle intègre et nous démontre. XXXXXXXXXXXX aime comparer les différents modes de vie, se les approprier en les intégrant à ses jeux, ses dessins et ses textes. Elle nous partage le fruit de ses réflexions et pose beaucoup de questions, puis nous trouvons ensemble les réponses dans les</p>

		<p>cahiers à notre disposition, ou en téléchargeant des documentaires ou films pertinents.</p> <p>Elle consomme avec beaucoup d'intérêt des lectures diverses de documentaires et de bandes dessinées portant sur l'histoire, les personnages historiques important. Elle aime les situer géographiquement et pose des questions sur notre territoire à cette époque.</p> <p>On voit tangiblement le fruit de ses réflexions dans différents exemples, comme après avoir lu un livre documentaire et une BD sur le frère Marie Victorin, elle expliquait à son père en visitant le jardin botanique comment ce parc n'avait pas toujours été mis de l'avant et apprécié puisqu'un maire de l'époque avait qualifié publiquement de « vulgaires fougères » les plantes qui s'y trouvaient, et que maintenant c'était devenu une fierté.</p>
--	--	--

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.