

Portfolio
Année scolaire 2022-2023

Identification de l'enfant

Enfant : XXXXXXXXXXXXXXXX

Date de naissance XXXXXXXXXXXXXXXX

Code permanent : XXXXXXXXXXXXXXXX

Français, langue d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires
--	---

Titre des livres	catégorie # documentaire # album # roman # bande dessinée # magazine # etc.	langue fr. français ang. anglais alle.	Diff. niveau	appréciation # de stars # de likes # de commentaires # de partages	à faire
Le cheval qui ne voulait plus être une cavalcade	BD		n	♥	
Tea Stilton - le fantôme de Castel Faucon	R		n	♥♥	
Le dragon vert	A ou R		n	♥♥♥♥	
Superwoman T1	BD		n	♥♥♥	
DC SuperheroGirls T1	BD		n	♥♥♥	
les trois frères d'or	A		n	♥	
DARTH VADER and Friends	BD	anglais	n	♥♥♥	
Owly - the way home	BD	anglais	n	♥♥♥♥	
Minecraft - guide exploration	d		n	♥♥♥	
Tea Stilton les secrets du jardin chinois	R		n	♥♥	
Tea Stilton le concert du cœur	R		n	♥♥	
Tea Stilton le concert du cœur	R		n	♥♥	
les super super - sœurs d'enquête	BD		n	♥♥	
Beak and Ally - the big storm	BD	anglais	n	♥♥	

-Liste de lectures

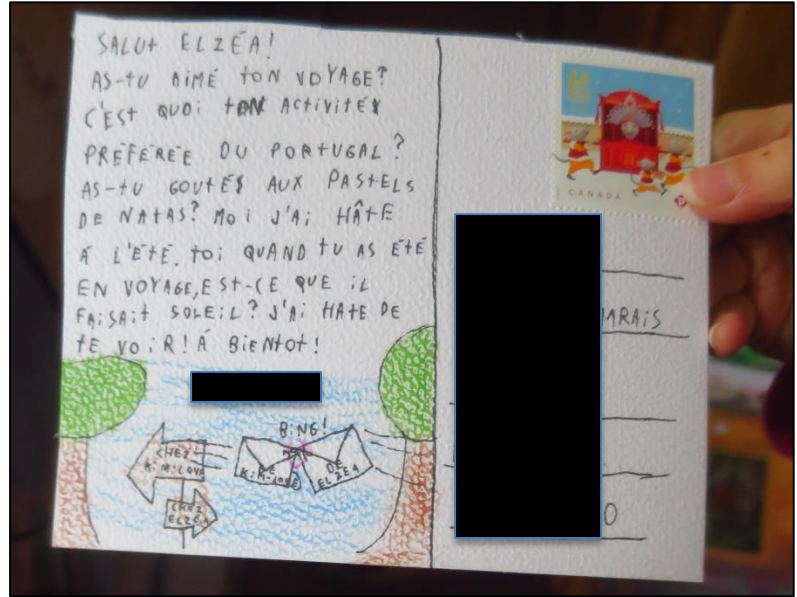
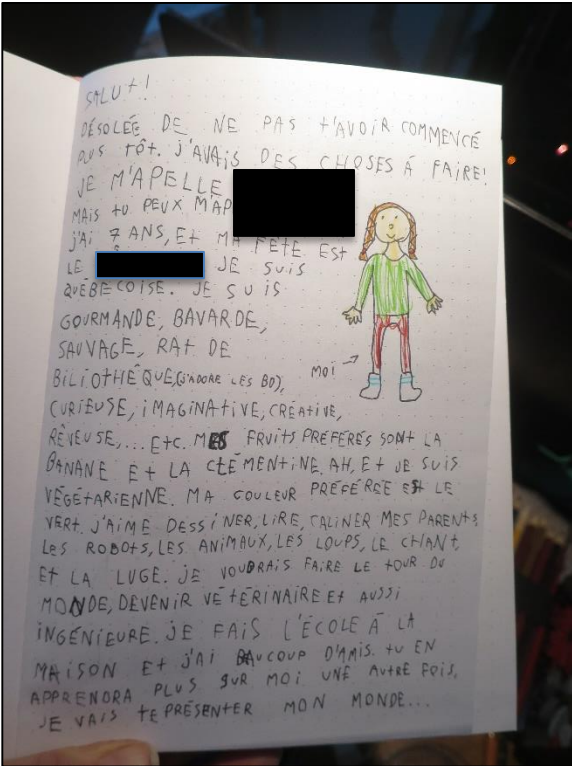
L'aisance avec laquelle Xxxxx lit est surprenante. La lecture est une passion pour elle et fait partie intégrante de son quotidien; elle lit pour elle-même en mangeant et quand elle veut se détendre, quand on part en voiture, et elle partage ses lectures à haute voix quand un extrait l'intéresse particulièrement, elle fait la lecture à ses parents avec intonations, ponctuations et voix appropriées. Elle nous résume le tout, en parle à son entourage... Ses choix de livres sont très variés selon son humeur et ses intérêts du moment. En ordre de préférence générale : bandes dessinées, revues, romans, documentaires, albums. Elle les réserve à la

bibliothèque par leur site internet ou les choisit sur place chaque semaine, ou encore en trouve en librairies usagées. Son niveau est très avancé pour son âge. Nous lisons aussi ensemble parfois le soir des romans plus complexes, ou des albums qu'on a envie de partager. (On voit ici sur la photo une liste de lecture d'une journée typique du mois d'avril. Oui, elle peut lire tout ça en une journée ou deux...)



-animation à la biblio et club de lecture

Cette année, Xxxxx a eu beaucoup d'occasion de partager sa passion pour la lecture avec d'autres enfants et adultes. Notre club de lecture chaque mois, réunissait une douzaine de familles et les enfants y présentaient devant le groupe des livres qu'ils avaient aimés (en les résumant, nous parlant de l'histoire, de l'auteur, etc), puis nous faisons une heure du conte, suivie d'une activité en lien avec le thème. Xxxxx a présenté des livres à plusieurs occasions et y a démontré une belle facilité à s'exprimer devant un groupe et faire la synthèse de ses idées. Nous avons aussi formé un groupe pour assister aux animations scolaires offertes par notre bibliothèque municipale et nous y avons chaque mois une activité sur différents sujet liés à la lecture, style littéraire, etc. Xxxxx y a fait preuve d'une belle participation en partageant son enthousiasme et ses connaissances littéraires avec les autres enfants (ici sur la photo lors d'une activité sur les bandes dessinées en mars 2023, puis sur l'autre en train de présenter un livre devant le groupe lors du club de lecture mensuel)



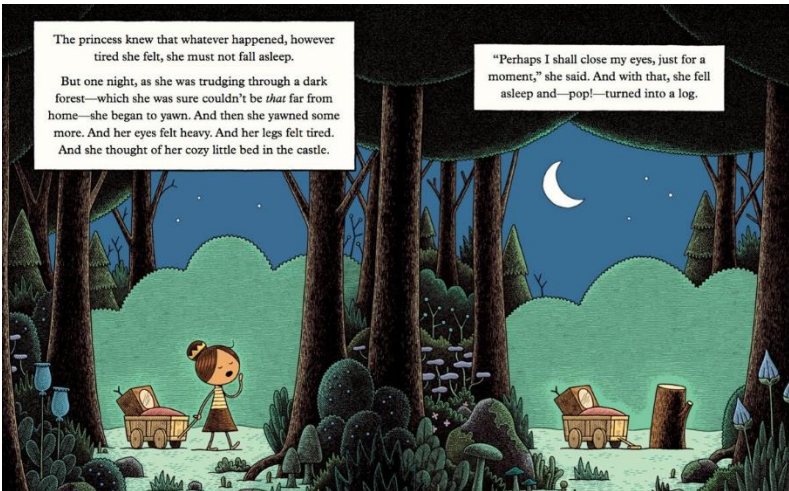
-projet cartes postales et journal intime

Les projets d'écriture de Xxxxx sont variés et spontanés et nous permettent de bien voir l'évolution de son écriture, tant au niveau de la calligraphie que de l'orthographe, et la structure de ses idées. En plus des histoires et début de romans qu'elle invente, des listes qu'elle se fait (fonctionnelles ou imaginaires), des faux menus de restaurants, des bandes dessinées créées par elle-même, etc, elle a décidé de commencer un journal intime cette année (on voit ici la photo de la page « d'introduction »). Nous lui donnons aussi certains petits projets d'écriture comme ce groupe de correspondance avec quelques enfants de notre groupe de familles locales; Xxxxx reçoit et envoie chaque mois depuis septembre une carte postale à deux correspondantes de la région.

<p>Anglais, langue seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester sa compréhension de textes entendus • Communiquer oralement en anglais
---------------------------------------	--



Duolingo
Nous avons continué d'étudier l'anglais chaque jour (au moins une leçon par jour depuis 333 jours avec seulement quelques journées d'oubli! en date du 18 mai) avec l'application Duolingo. Il est étonnant à quel point Xxxxx a de l'intérêt pour cette activité quotidienne et insiste vraiment chaque fois pour qu'on continue à TOUS LES JOURS, même quand notre emploi du temps s'y prête moins. C'est vraiment ancré dans sa routine. L'application est vraiment bien fait et lui permet autant de lire visuellement, qu'écrire certains mots, comprendre et écouter oralement et parler elle-même en anglais. Les personnages, les histoires et le visuel attrayant gardent son intérêt et améliorent encore plus l'expérience. En le faisant avec elle, je peux constater son amélioration et sa compréhension. Les progrès de Xxxxx sont bien au delà de mes attentes.



Écoute et compréhension d'histoire en anglais

Depuis qu'elle est toute petite, j'ai pris l'habitude de lire à haute voix avec Xxxxx des livres en anglais de temps à autres pour que son oreille s'habitue aux sonorité de la langue et qu'elle entendent des mots de vocabulaire dans différents contextes. Souvent avec des albums, je lui lis une page complète en anglais, puis je lui relis en traduisant en français. Au fur et à mesure que sa compréhension augmente, je commence à moins traduire systématiquement, et j'attends qu'elle me

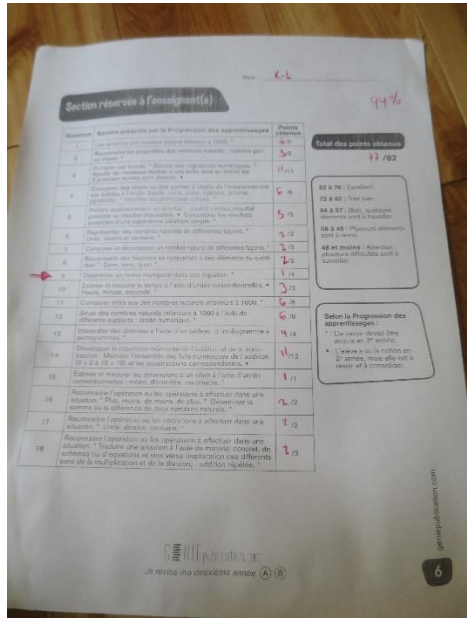
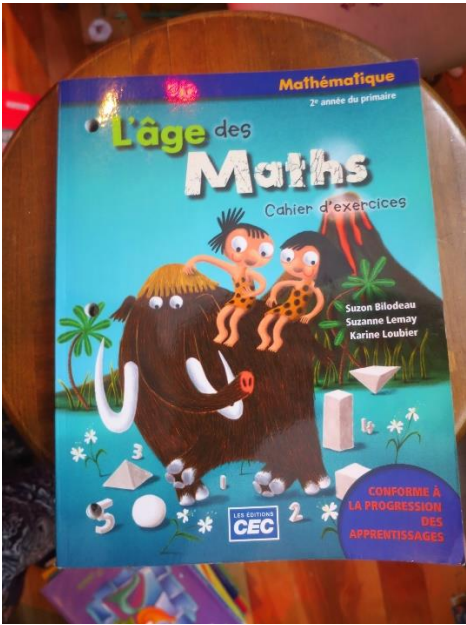
demande des précisions sur certains passages ou certains mots qu'elle pointe en me demandant : « Qu'est-ce que ça veut dire? ». Récemment, nous avons emprunté à la bibliothèque le conte « The little wooden robot and the princess log » et pour la première fois, j'ai lu le livre d'une couverture à l'autre sans qu'elle me demande une seule fois des précisions! Elle a réagit plusieurs fois au texte soit en en riant ou en commentant, montrant ainsi la compréhension totale qu'elle avait de l'histoire.

Titre des livres	catégorie d : documentaire a : album r : roman bd : bande dessinée m : magazine autre	langue fr : français ang : anglais autre	Défi oui/non	appréciation ♥ pas aimé ♥♥ un peu aimé ♥♥♥ moyennement aimé ♥♥♥♥ beaucoup aimé	à l'oral avec adulte D : discussion J : justification E : explication R : réaction P : partage autre
Mr Wolf's class	BD	ANG	oui	♥	
Animal crackers	BD	ANG	oui	♥♥♥♥	
Bake Sale	BD	ANG	ou	♥	
NARWHAL UNI CORN OF THE SEA	BD	ANG	NON	♥♥	
Sloth and SQUIRREL in a Pickle	A	ANG	ou	♥♥	avec adulte
EN UN MOT...	d	FR	NON	♥♥♥♥	
Je SAIS CUISINER	d	FR	NON	♥♥	
Le livre de la Jungle (classique en BD)	BD	FR	NON	♥	
MINECRAFT - guide océan	d	FR	NON	♥	
MINECRAFT - guide enchantement potion	d	FR	NON	♥	
MINN tome 1	BD	FR	NON	♥♥	
CROC BIANC (classique en BD)	BD	FR	NON	♥♥♥♥	
Les CAMPBELL - tome 5	BD	FR	NON	♥♥♥♥	
Les campbell - tome 4	BD	FR	NON	♥♥♥♥	

liste de lecture anglais

Plus que sa compréhension de l'anglais avance, plus Xxxxx est attirée par les livres en anglais. Elle a commencé par lire et relire une bande dessinée du Club des Babisitters, un tome qu'on n'avait seulement réussi à trouver en anglais. Elle l'a lu quelques fois en me demandant de temps à autres la signification d'un mot qu'elle comprenait moins, mais réussissait souvent à interpréter selon le contexte et les images. Après plusieurs lectures, elle me disait même ne plus se rendre compte de la langue! J'ai alors commencé à emprunter certaines bandes dessinées simples en anglais à la bibliothèque pour voir si elle aurait envie de les lire seule et à ma grande surprise, elle les a presque toutes lues (et relues) la semaine même sans que j'aie à lui proposer d'aide. (On voit ici une liste de lecture en avril contenant plusieurs exempte de livre en anglais lus par elle seule)

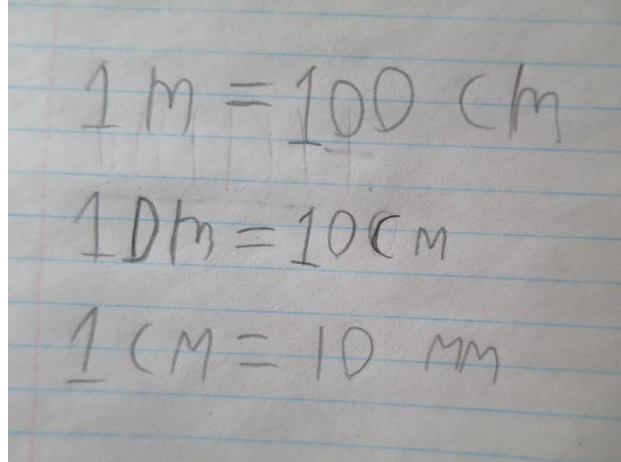
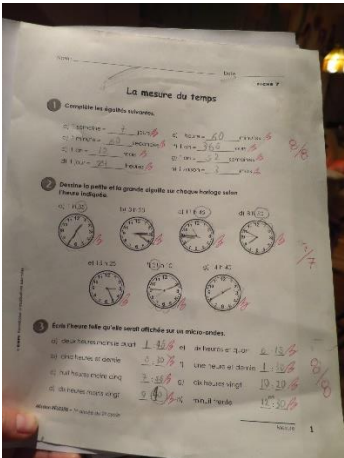
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Reasonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique
---------------------	--



Cahier « l'âge des maths » et outil d'évaluation

Xxxxx a démontré un intérêt particulier pour le cahier d'exercices « L'âge des Maths » des éditions CEC cette année, probablement à cause de sa thématique d'hommes préhistoriques et ses illustrations. Nous avons donc été bien assidus à y faire des exercices (en sautant plusieurs chapitres qu'elle trouvait trop faciles) et avons complété le cahier assez tôt dans l'année. Les parties « synthèse » à la fin de chaque module m'ont permis de vérifier la compréhension et de m'assurer que nous avions bien couvert l'ensemble des savoirs essentiels du programme québécois (écriture des nombres, fractions, équivalences, opérations, géométrie, mesures, statistiques, probabilités, résolutions de problèmes).

J'ai aussi utilisé l'outil de revision de Genie Publication pour évaluer que les notions étaient bien intégrées (page ds résultats en image)



Discussions mathématiques et les équivalences

Souvent lorsque nous marchons pour nous rendre quelque part, Xxxxx réfléchit à voix haute et s'invente de problèmes mathématique à résoudre. Elle est particulièrement intéressée par les conversions (de secondes, minutes, heures, jours, mois année ou encore de mesures millimètres, centimètres, décimètres, mètres, kilomètres, etc). « Si ma fête est dans 3 semaines, ça veut dire 21 jours. Ça fait combien d'heures? Et combien de minutes? Et combien de secondes », « Papa il est né en 1976, ça veut dire qu'il a quel âge? Si je fais 2023 moins 1976, ça me donne la réponse? », « Si y a 1000 mètres dans un mètres, ça veut dire que 3 kilomètres, c'est 3000 mètres, c'est ça? ».

Elle me partage aussi ses façons de décortiquer les calculs, de se trouver des trucs pour mieux calculer, d'arrondir puis d'enlever : « Je sais que 3 fois 30 ça fait 10, donc 3 x 9 il faudrait que j'enlève 3 à 30...? ». Ces échanges très réguliers me démontrent son intérêt et son niveau d'aisance

(On voit ici sur les photos un fiche imprimée qu'elle a particulièrement appréciée faire et des notes sur les mesures qu'elle s'est prises dans un cahier)



Jeu de math sur AlloProf

Xxxxx aime beaucoup jouer à certains jeux mathématiques sur le site d'Alloprof comme Fin Lapin, MétéorMath et La foire. Elle choisit parfois d'y aller par elle-même pendant son « temps d'écran » qu'on lui accorde. J'aime beaucoup la regarder jouer, car ça me permet premièrement de pouvoir ajuster le niveau de difficulté à sa progression, en testant avec des défis un peu plus avancés à l'occasion, de pouvoir évaluer la rapidité de son calcul mental et de voir quelles tables sont moins acquises que d'autres ou quels concepts sont à revoir ou à consolider. (On la voit ici sur la photo qui s'installe à l'ordinateur pour jouer à Fin Lapin)

Science et technologie

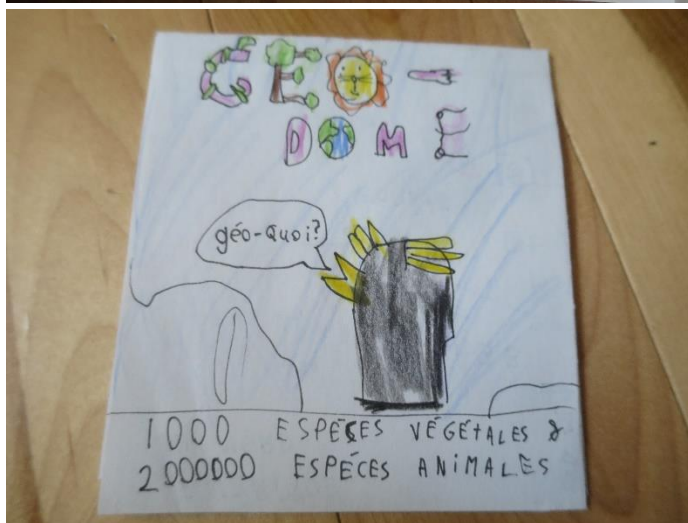
- Explorer le monde de la science et de la technologie



recherche et présentation sur la marmotte commune

L'intérêt pour la nature et les animaux de Xxxxx ne date pas d'hier. Comme nous avons plusieurs animaux qui se promène sur notre terrain et le boisé derrière chez nous, elle est en contact avec plusieurs types d'animaux, dont deux marmottes. Elle a donc choisi de faire une recherche sur cet animal comme présentation lors de l'événement Expo-Projets le 15 mai 2023 organisé par notre groupe de soutien. Avant de faire la recherche, nous avons ensemble fait une liste des questions que l'on se posait sur les marmottes (combien de temps ça vit, combien de bébé pr portée, quand ça accouche, qu'est-ce que ça mange...), puis elle a cherché les réponses dans les outils à sa portée une carte du jeu Défi-Nature Animaux du Québec, notre livre sur les mammifères du Québec qu'on consulte régulièrement), et on a emprunté des livres sur la marmotte à la bibliothèque et cherché les réponses manquantes sur internet. Elle a pris elle-même quelques photos de nos marmottes, on est allés les faire imprimer et Xxxxx a préparé une affiche avec les informations qu'elle voulait partager, puis elle a cueilli les herbes dont la marmotte se nourrit pour les présenter dans un bol. Lors de l'événement, elle a présenté tout ça plusieurs fois aux enfants et parents qui circulaient d'un kiosque à l'autre et répondu à leurs questions.

Ce projet a donc duré plusieurs semaines et les apprentissages que j'ai pu y voir sont innombrables. En plus de pouvoir s'organiser dans le temps pour être prêt lors de l'événement, planifier les étapes et apprendre à s'outiller selon ses besoins, réussir à trouver les références nécessaires, elle s'est familiarisée avec le langage scientifique de la biologie (longévité, portée, alimentation, etc), s'est approprié l'information pour la transformer elle-même sur une affiche visuelle. Sa capacité à partager et vulgariser le résultat de ses recherches a été formidable.

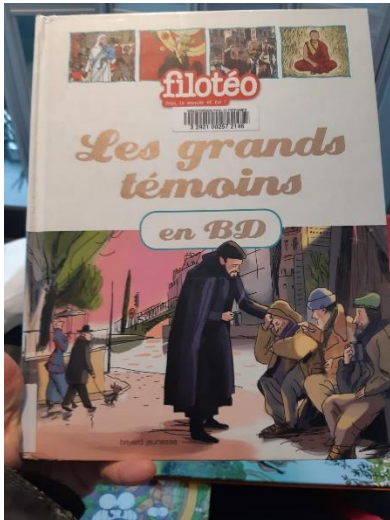


Sortie au Biodôme + invention de son propre « géodôme »

Pour sa fête, Xxxxx nous avait demandé une sortie au Biodôme. Elle y avait apporté son appareil photo et a fait tout un reportage qu'elle a montré à sa famille par la suite. Elle connaissait déjà plusieurs animaux exotiques (comme le paresseux et le capybara) et particularité du Biodôme de par ses lectures et des documentaires que nous avons écoutés, et c'était fascinant de la regarder intégrer encore plus ses apprentissages sur les milieux naturels reproduits dans le Biodôme. Le lendemain à la maison, elle a décidé d'inventer une version améliorée, le Géodôme et elle en a fait la carte avec un dépliant publicitaire. Elle s'est imaginée plusieurs milieux naturels additionnels et les a regroupés selon leur continent respectif, y intégrant ainsi des notions de géographie bien assimilées.

Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté)

- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société



Lectures biographiques et culturelles

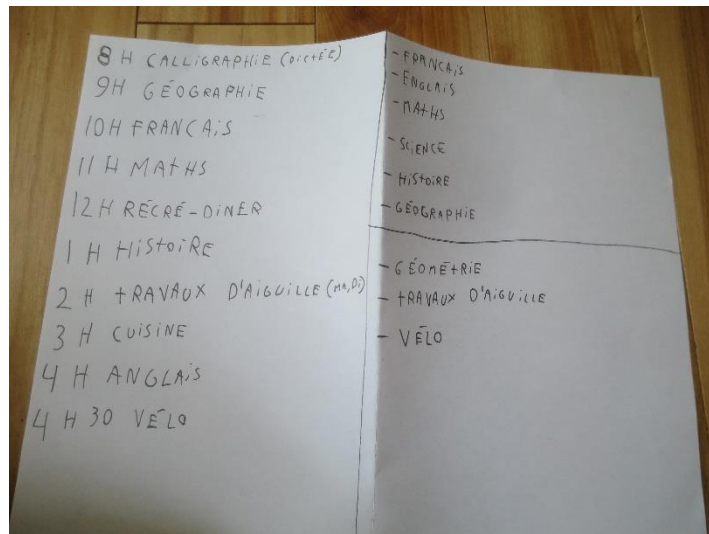
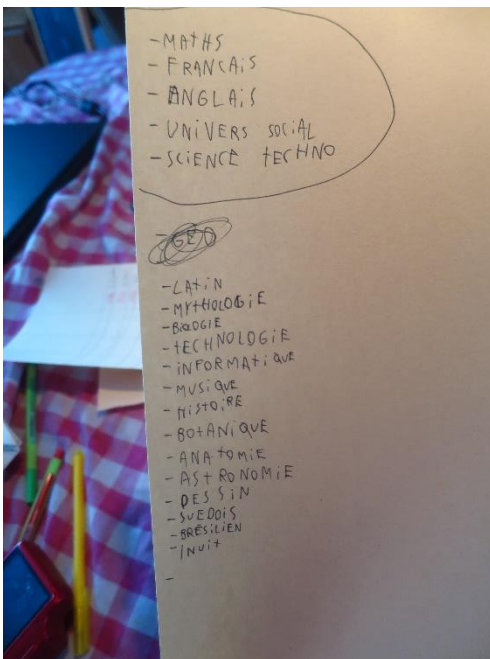
Xxxxx semble fascinée par les différentes périodes historiques, particulièrement l'ère préhistorique, les amérindiens avant l'arrivée des colons et la Rome et la Grèce antique, (« L'Antiquité c'est ma période préférée de l'histoire » dit-elle). Elle dévore avec passion les bandes dessinées et petits romans qui sont basées sur des histoires vraies.

Par exemple, les bande dessinée Radisson (qu'elle a lu des dizaines de fois), les livres de la collection « Connais-tu » qu'elle a tous lus (empruntés pour la plupart à la bibliothèque), les deux tomes de Hagar enquêteur de l'histoire, une bande dessinée sur Anne Frank qu'elle a particulièrement appréciée et dont nous avons parlé beaucoup ensemble, une sur le Titanic, Les petits Mythos ou Athena qui parle de la mythologie grecque, la série « Voyage dans le temps » de Geronimo Stilton en romans et les bandes dessinée de GS, les différents tomes Histoires des sciences en BD, etc... Elle a aussi un grand intérêt pour les autres cultures à travers le monde et lit avec enthousiasme sur ce sujet. (Les bandes dessinées illustrées ici plus haut sont des exemples de séries qu'elle a lues en mai et qui ont beaucoup alimenté les discussions de famille et les recherche dans nos atlas ou sur d'autres médias, comprenant les histoires de Mère Teresa, Françoise Dolto, Sainte Élisabeth de Hongrie, Louis Braille, Ghandi, Nelson Mandela et des éléments de la culture juive, tibétaine, arabe, amérindienne, etc...)



JEUX éducatifs Professeurs Caboches et Timeline

Comme Xxxxx aime beaucoup les devinettes, questionnaires et jeux Quiz, nous jouons en famille chaque semaine à des jeux de société, en particulier les jeux éducatifs comme « professeur Caboches » et nous avons récemment découvert les « Timeline ». Les notions qui y sont abordées sont riches et apportent à Xxxxx un bagage de connaissances qu'elle peut intégrer facilement car ils s'entrecoupent avec ce qu'elle lit, ce qu'elle voit autour d'elle, ce qu'elle comprend et apprend en cours d'année. Les sciences naturelles, la géographie et les faits historiques sont ceux qu'elle préfère actuellement et nous essayons d'alimenter son intérêt en lui procurant des jeux correspondants (ici en photos quelques jeux de notre « collection »)



INTÉRÊTS DIVERS et soif d'apprendre

En photo ici, je laisse deux listes et horaire que Xxxxx m'a préparé pour planifier ses journées d'école avec les

matières qu'elle a envie qu'on aborde. Nous suivons définitivement un horaire plus souple (!), mais je trouve que ces petits projets spontanés illustrent bien sa soif d'apprendre, ses intérêts variés et son ouverture à découvrir le monde qui l'entoure. Nous nous en inspirons dans les prochaines années pour continuer d'alimenter sa curiosité et son enthousiasme.

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.