

Portfolio  
Année scolaire 2021-2022

**Identification de l'enfant**

Enfant : KL

Date de naissance : XXXXXXXXXXXX

Code permanent : XXXXXXXXXXXXXX

<b>Français, langue d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des textes variés</li> <li>• Écrire des textes variés</li> <li>• Communiquer oralement</li> <li>• Apprécier des œuvres littéraires</li> </ul>
--	---

Mes livres entièrement lus

Titre des livres	catégorie d : documentaire a : album r : roman bd : bande dessinée m : magazine autre	langue fr : français ang : anglais autre	Diffi niveau	appréciation ♥ pas aimé ... moyennement aimé ... beaucoup aimé	à l'oral avec adulte D : discussion J : justification E : explication R : réaction P : partage autre
9 AVRIL 22 TELEMARQUE 1 À LA RECHERCHE D'ULYSSE	Bd	fr	NON	♥♥♥	seule
VOR 01: 2. Le secret des 3 rois	Bd	fr	NON	♥♥	seule
LEGENDAIRES STORIES 1. Copie et le tournoi	Bd	fr	NON	♥♥♥♥	seule
LA FAMILLE PASSIFLORE 2. LA CHORALE	Bd	fr	NON	♥♥♥	seule
WITCH 52 TG FRAGMENT d'été	Bd	fr	NON	♥♥♥	seule
WITCH 217 L'AUTRE VERTIC	Bd	fr	NON	♥♥♥	seule
MINICRAFT pour les DÉBUTANTS	Doc	fr	NON	♥♥♥♥	seule
WATSON POUR 1. PANIQUE AU COLLÈGE	Bd	FR	NON	♥♥♥♥	seule
LA VAVACHO 5 : RÂ	Bd	<del>FR</del> NOY	NON	♥♥	seule
Yoko TSUNO 3: LA FORGE du VULCAIN	Bd	FR	NON	♥♥	seule
Faire des amis Jamais 2 sans 3	Bd	FR	OUI	♥♥♥♥	seule
Le silence de l'ombre	Bd	FR	NON	♥♥	seule
LUCETTE (ma pauvre)	Album	FR	NON	♥♥	seule à la maison

© Nellye Boucher, enseignante au primaire avec brevet, nellye.c.a.boucher@gmail.com, autorisation de reproduction pour tous les enseignants et tous les parents éducateurs (AQED), 2021

**-liste de lecture / visites à la bibliothèque**

Nos visites à la bibliothèque ont continuées hebdomadairement tout au long de l'année, donnant ainsi accès à KL à une grande variété de livres variés de bonne qualité, et cultivant son intérêt et son plaisir de lire. Elle y fait elle-même des recherches pour trouver ce qui l'intéresse, demande régulièrement à réserver à distance des livres dont elle lit des critiques, ou les suites de ceux qu'elle a déjà lus. Elle s'intéresse autant aux albums qu'aux documentaires et petits romans, mais affectionne particulièrement les bandes dessinées, qu'elle lit seule avec passion en grande quantité et avec une aisance définitivement plus grande que ce qu'on attend habituellement d'un enfant de son niveau scolaire. Elle fait aussi la lecture à voix haute aux gens qui veulent bien l'écouter avec ponctuation et intonations. On voit ici une liste impressionnante à titre d'exemple d'une journée « échantillon » des lectures faites par KL, cette journée-là, surtout des BD).

**Fiches descriptive des personnages**  
à la manière de Biscuit et Cassonade  
Les personnages de Caroline Munger

**Exemple**  
**Cassonade**  
Caractéristiques: drôle et toujours plein d'énergie, passe-temps: danser et faire du sport, couleur favorite: le rouge, Mets préférés: les gâteaux et les crêpes, Qualité: parfois méchant, Grand-père: c'est lui le plus petit!

**Ta peluche/ton personnage**  
Son nom: JULIETTE (Gigi)  
Caractéristique: CRÉATIVE ET GÉNÉREUSE  
Couleur favorite: LE BLANC  
Mets préférés: LES NOISETTES ET LES CHÊNES  
Qualité: PATIENTE  
Défaut: BRUYANTE

**ta fiche**  
Ton nom: [REDACTÉ]  
Caractéristique: INTELLIGENT ET JOYEUX  
Couleur favorite: LE VERT ET LE ROSE  
Mets préférés: LES BANANES ET LES CHIPS  
Qualité: DRÔLE  
Défaut: UN PEU JEALOUX

Exemples de caractéristiques  
joyeux, souriant, rieur, moqueur, content, sportif, drôle, génie, peureux, sage, triste, nerveux, créatif, travaillant, patient, gourmand, bruyant, doux, généreux, fort...

### -animation Biscuits et cassonade

Nous avons participé à une animation virtuelle donnée en mars 2022 conjointement par La 2<sup>e</sup> Classe et l'AQED avec l'auteure de la série de livre Biscuit et Cassonade, Caroline Munger. Avant l'animation, KL a emprunté et lu quelques livres de la collection qu'elle aimait déjà. Elle a écouté, compris et participé verbalement lors de la rencontre sur Zoom, qui consistait en une lecture d'un conte, puis une portion « making of » où l'auteur expliquait comment elle produisait différents éléments des livres. Puis nous avons imprimé le matériel pédagogique fournis et KL a rempli elle-même la fiche descriptive des personnages avec une écriture assez régulière, un bon vocabulaire, et un orthographe qu'elle a été capable de corriger presque seule par la suite.



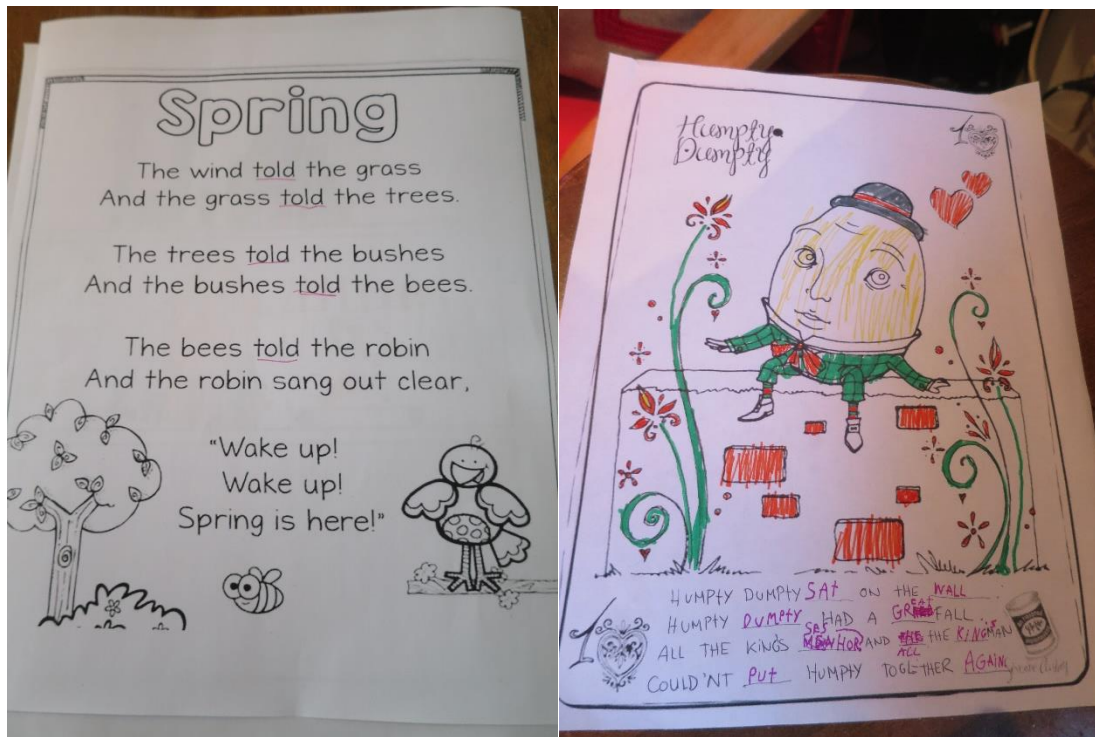
### correspondance postale

En plus d'une correspondance par courriel avec plusieurs membres de sa famille et amis, KL entretient une correspondance postale, entre autres avec une amie de la famille, juste pour le plaisir de se répondre et de s'envoyer des cartes postales rigolotes. Ces petits projets d'écriture cultivent bien selon moi le plaisir d'écrire, de communiquer tout en adaptant l'information et le

ton à son interlocuteur. Nous laissons KL y répondre librement sans pression. On voit ici une réponse colorée à une carte reçue en janvier 2022. On peut y dénoter un grand souci d'accorder les mots ensemble, d'utiliser les accents et la ponctuation appropriée, tout en laissant paraître son intérêt marqué pour la géographie.

**Anglais, langue seconde**

- Manifester sa compréhension de textes entendus
- Communiquer oralement en anglais



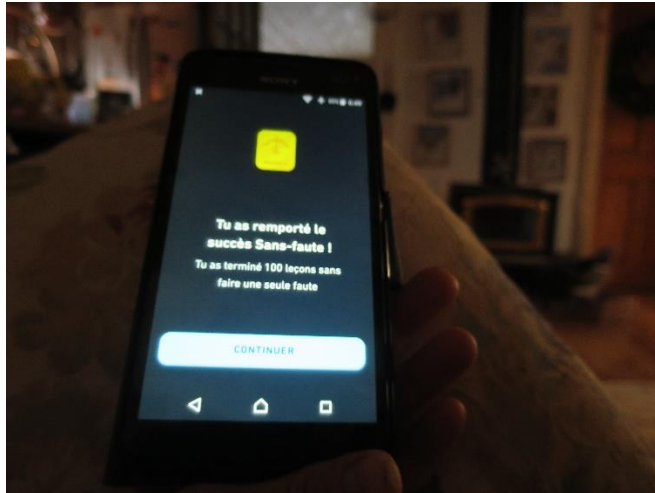
**-vocabulaire en chanson**

KL connaît quelques petites chansons, comptines et poèmes en anglais qu'elle peut fredonner presque seule. On s'amuse parfois à les traduire mot pour mot pour être bien sûr de les comprendre. Je trouve important aussi de lui présenter certaine partie « écrite » pour qu'elle fasse le lien entre ce que l'on dit à l'oral avec l'accent anglais, et comment ça se transcrit (comme la chanson « tête, épaule, genou, orteil » qu'elle connaît aussi en anglais), On voit ici deux petits poèmes sur lesquels nous avons travaillé en cours d'année, dans le but d'améliorer sa prononciation, sa compréhension, et d'apprivoiser tranquillement sa lecture en anglais..

**-journée en anglais**

Je n'ai pas de photo à titre de « trace d'apprentissage », mais une des activités importantes et régulières qui nous permet de faire progresser et d'apprécier grandement et concrètement les progrès de KL en anglais, ce sont les « journées en anglais » que nous avons instaurées dans notre famille. Le dimanche, c'est la journée où nous parlons tous dans cette langue dans le quotidien (sauf quand on ne sait pas comment dire quelque chose, on peut demander en français). KL dit elle-même qu'elle a hâte à cette journée et demande parfois qu'on « joue en anglais » même quand ce n'est pas dimanche. Elle commence à être capable de s'exprimer dans cette langue pour la plupart de ses besoins réguliers, arrive à faire des phrases de plus en

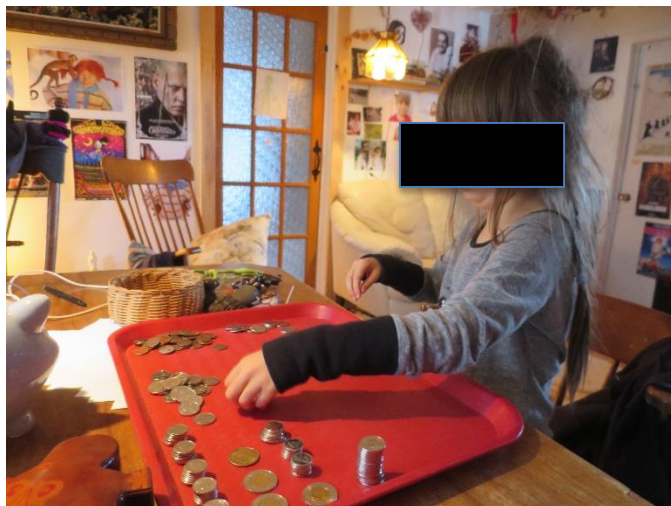
plus complète, applique des règles non-expliquées simplement car elle trouve que ça « sonne mieux » à son oreille et son vocabulaire anglophone nous surprend. J'apprécie beaucoup qu'elle ne soit pas gênée d'essayer même si elle n'est pas sûre, de demander de l'aide pour des mots qu'elle n'arrive pas à traduire. Et cherche elle-même dans le dictionnaire anglais-français au besoin.



### **-duolingo**

Sans être constant tous les jours, en suivant son intérêt pour ne pas la forcer et garder la chose intéressante, nous avons fait plusieurs petites périodes de leçon sur l'application Duolingo à travers l'année. Depuis le début du mois de mai, KL a un intérêt plus accru et désire en faire beaucoup et régulièrement le soir après souper. L'amélioration est marquée et on peut voir ici une notification qu'elle a reçue après 100 leçons sans faute.

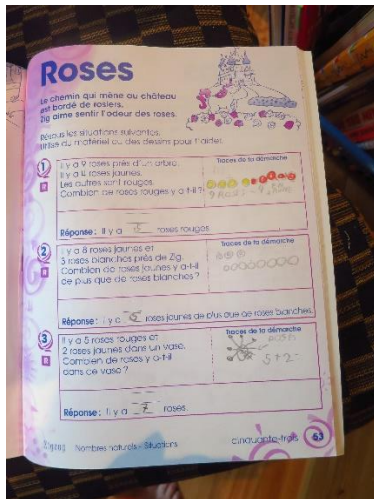
<b>Mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Résoudre une situation-problème</li><li>• Reasonner à l'aide de concepts et processus mathématiques</li><li>• Communiquer à l'aide du langage mathématique</li></ul>
---------------------	--





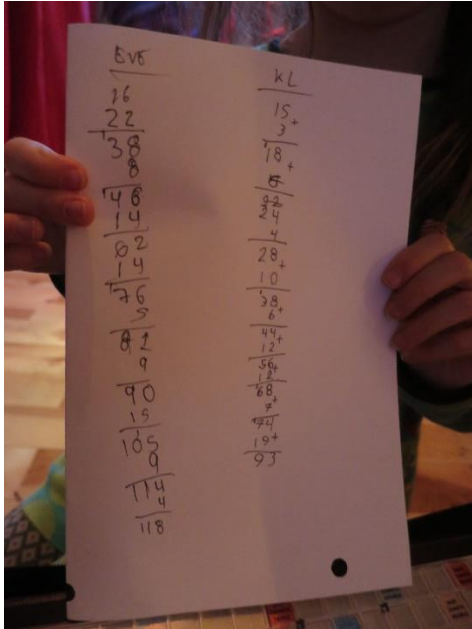
### -jeux d'argent (compter par 5, par 10)

Nous avons un jeu d'argent en plastique et papier que nous aimons utiliser pour jouer ou pour différentes résolutions de problèmes, pour se pratiquer à compter par 2 ou par 5 ou par 10.. Mais jouer avec le vrai argent à l'occasion est encore plus excitant et concret; comme cette fois en avril ou KL voulait s'acheter une figurine à 8\$ au Canadian Tire avec son propre argent dans sa tirelire, mais ne voulait pas dépenser toutes ses économies. Nous avons donc pris plus d'une heure à compter tous ses sous, les placer en pile de 1\$, puis en rangées de 10\$. Elle a ensuite calculé le total de ses avoirs sur papier et soustrait le montant de son achat pour savoir combien il lui resterait. Nous voyons de plus en plus sa facilité grandissante à calculer mentalement et à résoudre par elle-même un problème de la vie courante. Elle comprend bien les processus mathématiques simples et adore les appliquer dans sa vie.



### -résolution de problèmes

KL fait preuve de raisonnement logique et mathématique de façon naturelle et prend plaisir à résoudre de petits problèmes mathématiques dans sa vie de tous les jours. J'aime aussi lui proposer des problèmes fictifs à résoudre différents, qui ne la concerne pas, et l'habituer déjà à laisser des preuves de sa démarche. C'est quelque chose qu'elle aime bien faire, tout comme des sudokus, des petits jeux logico-mathématiques de type code-secret, des enquêtes de déduction. (on voit ici un exemple fait en mai 2022)



### **-pointage scrabble**

Nous sautons toujours sur toutes les petites occasions pour calculer les choses dans notre vie de tous les jours et KL adore ça! Elle dit souvent que sa matière préférée est les mathématiques. J'essaie de la mettre en contact le plus souvent possible pour qu'elle se familiarise et que certaines opérations deviennent automatiques et bien comprises. Je vois de plus en plus que certaines additions ou soustractions sont faciles pour elle, qu'elle les connaît par cœur en calcul mental et elle n'a plus à les compter sur ses doigts. En jouant à plusieurs jeux de société, elle se porte volontaire pour être la responsable du comptage des points. Au Scrabble par exemple, un jeu qu'on aime beaucoup et qui est joué fréquemment dans nos fêtes de famille, c'est elle qui calcule ses points (on voit ici le pointage qu'elle a calculé lors d'une partie en mars (addition avec retenues)

<p><b>Science et technologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer le monde de la science et de la technologie</li> </ul>
--------------------------------------	--



### Sorties dans le Boisé XXXX

Nous habitons juste derrière les Boisés XXXX dans lesquels nous faisons des sorties très régulièrement. C'est un milieu naturel protégé qui nous est familier et qui prolonge notre terrain à nous. KL adore y lire les panneaux d'informations pour ensuite observer elle-même les éléments sur lesquels elle a lu, et tirer elle-même ses conclusions. Il est important pour notre famille de passer du temps dehors chaque jour, idéalement dans la nature et que KL soit en contact avec les saisons, les animaux et la nature. Lors de cette sortie sur la photo en avril, KL a pu entendre et observer des pic-bois, trouver elle-même des œufs de grenouilles dans l'étang (et lire sur le sujet sur un panneau plus loin), observer les bourgeons qui commençaient à sortir... En marchant, nous avons eu de belles discussions sur la biodiversité, l'importance d'un tout petit étang et toutes les formes de vie qui en découlaient. KL aime bien dire : « Quand je vais être plus grande, j'aimerais aider la nature et empêcher les gens de la polluer et de la détruire ».



### Revue scientifiques

De par ses lectures, KL absorbe par elle-même BEAUCOUP de connaissances. La progression de ses raisonnements sur certains phénomènes naturels, fonctionnements de la technologie et déductions est flagrantes. Ces sujets l'intéressent beaucoup et elles nous posent beaucoup de questions pour mieux les comprendre

Pour sa fête, elle a demandé et reçu de ses grands-mamans un abonnement aux revues « Les Explorateurs » et « les Débrouillards » (nous en avons déjà une grande collection et elle les

avait toutes lues plusieurs fois chacune). Elle aime beaucoup les lire seule, ou avec nous et discuter de leur contenu.

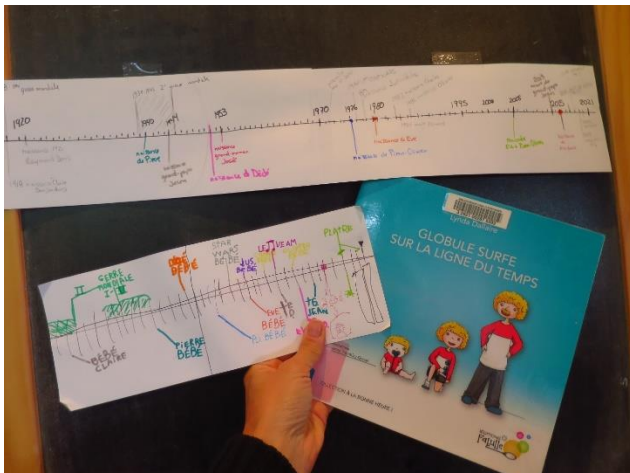


### sortie éducative : 24h de science

Nous aimons faire des petites sorties éducatives quand l'occasion se présente, en groupe ou en famille. Cela nous permet entre autre de voir l'intérêt de KL pour des sujets un peu plus poussés et diversifiés, et de la voir réagir lorsque les activités sont animées par d'autres gens que son entourage habituel. Nous avons profité de l'événement « 24h de Science » pour aller visiter les laboratoires de l'Université McGill où plusieurs expériences étaient présentées par des chercheurs et étudiants, avec des explications bien vulgarisées pour les enfants. KL nous y a bien démontré qu'elle faisait des liens avec des connaissances qu'elle avait déjà acquises! Nous avons aussi visité le planétarium où avait lieu pour l'occasion « l'AstroFest », avec plusieurs exposants, dont un sur les roches et météorites qui a semblé l'intéresser particulièrement, dont elle nous a parlé pendant le retour, décrivant les démarches et hypothèses fait avec l'animateur pour déduire quelle roche était un vrai météorite.

**Univers social (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté)**

- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société



### La ligne du temps



Tout au long de l'année, notre ligne du temps nous a accompagnés assidument. Nous l'avons construite dans la première moitié de l'année sur cent ans, et l'avons bonifié au fil de lectures et de différentes expériences, discussions et activités. Le but était de donner un visuel clair et des points de repère à KL pour commencer à bien discerner les différentes époques et avoir une notion du temps et de la chronologie des événements. On y retrouve les anniversaires des gens de sa familles, de quelques un de ses ancêtres proches, les différentes inventions qui l'intéressent (appareil photo, automobile), certains événements de société (électrification des maisons au Québec, les 2 guerres mondiales, le naufrage du Titanic). KL est curieuse et s'y réfère quand elle a des questionnements, ou demande à ce qu'on y ajoute des choses quand elle veut les repérer dans le temps. Nous voyons clairement avec cet outil qu'elle construit de plus en plus solidement sa représentation du temps et de la société.



### **géographie dans les jeux et dessins**

KL intègre souvent ce qu'elle assimile comme connaissance dans ses jeux et ses créations artistiques, et ça nous permet facilement d'être témoin de sa progression. La géographie étant quelque chose qui la passionne (« Quand je vais être grande, je serai un exploratrice et je veux

faire le tour du monde, c'est pour ça aussi que je veux apprendre plusieurs langues », dit-elle régulièrement), elle s'amuse souvent à inventer des personnages avec différentes caractéristiques de différentes cultures et pays. Ici en faisant ce dessin en début mai, elle m'a demandé d'imprimer une carte du monde pour pouvoir y localiser chacun de ses personnages.



### **Le calendrier**

Depuis plusieurs années, KL a son calendrier effaçable pour l'aider à visualiser sa semaine et son mois, à organiser son temps, à comprendre le temps qui passe, anticiper les événements à venir, les routines récurrentes, les événements spéciaux, les fêtes culturelles, etc. C'est un outil pédagogique important et central qui a évolué dans notre famille au fil des années depuis qu'elle est toute petite. Plus elle évolue et plus je la laisse le gérer, le faire elle-même. Elle y apprend les jours de la semaine, les mois, et complexifie au fur et à mesure de sa compréhension (« Maman, le mois d'avril, je lui met 30 ou 31 jour? Ah oui, le truc des jointures! »). Elle y place ses cours de gymnastique du lundi, de ballet su mercredi, les pique-nique avec les autres familles de notre groupe de soutien, les événements astrologiques comme les équinoxes, pleines lunes, éclipses, les fêtes des membres de sa famille, nos implications bénévoles, etc. Elle y déplace quotidiennement l'aimant signifiant la journée courante et se sert de cet outil de référence avec aisance.

*N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.*