

PROJET D'APPRENTISSAGE Année scolaire 2022 - 2023

Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : XXX

Date de naissance : XXX 2015

Code permanent : XXX

Description de l'approche éducative

Approche éducative basée sur les intérêts de l'enfant, ses besoins, ses questions et sa curiosité. Fonctionnement par projets, par thèmes, basé sur les saisons et l'implication directe dans la société et la vie quotidienne.

Notre approche éducative s'adaptera tout au long de l'année selon les besoins.

Nous nous inspirerons du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) pour s'assurer d'atteindre les attentes de fin de cycle.

Modalité(s) d'évaluation

La progression des apprentissages de notre enfant sera évaluée par un portfolio assemblé par le parent et présenté en fin d'année.

Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Les apprentissages se font en continu, sans être limités dans le temps de septembre 2022 à juin 2023.

Organisation(s) qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (s'il y a lieu)

Notre famille est membre de l'AQED, du Cercle des Fermières Ste-Famille de Granby, de la bibliothèque Paul O.Trépanier, du groupe de soutien Éducation Maison Missisquoi Yamaska

Enjeux qui risquent d'affecter la progression de l'enfant

aucun

CC : obligations@aqed.qc.ca

Activités et ressources

Domaine d'apprentissage	Programme d'étude et compétences ¹	Activités et ressources utilisées ²
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français	1 ^{er} cycle du primaire Nous consolidons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Lecture, écriture et analyse d'une variété de textes quotidiennement -Création littéraire personnelle spontanée -projet de correspondances -Sorties culturelles, visites régulières de la bibliothèque -Discussions, conversation, rencontres en personne ou virtuelles avec familles et amis -Participation à des ateliers et des activités -exercices dans différents cahiers
LANGUE SECONDE : Anglais	1 ^{er} cycle du primaire Nous consolidons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Utilisation de médias anglophones (vidéos, musique, jeux) -Écoute de lecture à haute voix en anglais -Lecture simple en anglais (livre, internet) - Discussion familiale en anglais hebdomadairement -exercices dans différents cahiers
MATHÉMATIQUE	1 ^{er} cycle du primaire Nous consolidons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Résolutions de problèmes dans la vie de tous les jours et situations données. -Expérimentation avec matériel didactique et jeux divers (calculatrice, argent, jeux de société) -Recherche autonome -exercices dans différents cahiers
SCIENCE ET TECHNOLOGIE³	1 ^{er} cycle du primaire Nous consolidons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Résolutions de problèmes dans la vie de tous les jours et situations données. -Expérimentation avec matériel didactique et jeux divers (Débrouillards, microscope, kits spécialisés, etc) -Lecture et visionnements de documentaires -Utilisation de matériel informatique varié -Sorties et explorations fréquentes et variées - exercices dans différents cahiers
UNIVERS SOCIAL	1 ^{er} cycle du primaire Nous consolidons les compétences de ce cycle dans le programme québécois	-Sorties et explorations fréquentes et variées -Participation citoyenne et bénévolat -Discussions, réflexions et analyses sur divers sujets en rapport avec le monde qui nous entoure et dans lequel on évolue. -Lecture et visionnements de documentaires -exercices dans différents cahiers

N.B. *L'expérience éducative offerte dans notre famille est beaucoup plus riche que ce qui est documenté dans ce projet d'apprentissage. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi, pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.*

¹ Voir en annexe 1 les compétences visées associées à chaque matière et les attentes de fin de cycle du PFEQ.

² Voir en annexe la liste non-exhaustive des cahiers d'activités, d'exercices et manuels que nous possédons qui pourraient être utilisés

³

Annexe 1

Compétences et attentes de fin de cycle⁴ - Premier cycle du primaire

Français, langue d'enseignement
<p>Lire des textes variés</p> <p>À la fin du premier cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et accessibles sur les plans du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire. Il dégage la plupart des éléments d'information explicites contenus dans un ou plusieurs courts textes pour répondre à diverses intentions de lecture. Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève a recours aux stratégies apprises. De façon générale, il réagit spontanément aux textes et manifeste ses réactions, essentiellement liées à ses expériences personnelles, par le recours à la parole, au dessin, au langage non verbal et quelquefois à l'écrit.</p>
<p>Écrire des textes variés</p> <p>À la fin du premier cycle, l'élève produit une variété de courts textes pour répondre à des besoins de base qui se manifestent dans sa vie personnelle et scolaire. Ainsi, il rédige des textes suivis dont la structure est simple et qui contiennent des idées liées au sujet traité. Ses phrases sont généralement bien construites et habituellement délimitées par une majuscule et un point. Son vocabulaire est concret et courant. De plus, il orthographe correctement la majorité des mots appris en classe. Dans les cas les plus simples, il accorde les déterminants avec les noms en mettant les marques du féminin et du pluriel appropriées. Tout au long de sa démarche d'écriture, il utilise, avec le soutien de l'enseignant, les stratégies qu'il a apprises. Dans la plupart des situations, il calligraphie lisiblement afin qu'on puisse le lire facilement.</p>
<p>Communiquer oralement</p> <p>À la fin du premier cycle, l'élève prend souvent la parole au cours des échanges en classe et il respecte les règles de communication déjà établies. Dans différents contextes, il explore verbalement des sujets familiers avec ses pairs. Ses réactions témoignent, la plupart du temps, d'une écoute appropriée et lorsqu'il partage ses propos, il formule clairement ses idées et il utilise un vocabulaire simple et correct. Lorsque la situation le demande, il articule nettement et il ajuste au besoin le volume de sa voix. Il est conscient de l'existence de différents registres de langue et essaie, à l'occasion, d'adapter sa façon de parler aux interlocuteurs et à la situation.</p>
<p>Apprécier des œuvres littéraires</p> <p>À la fin du premier cycle, l'élève connaît quelques œuvres littéraires à sa portée. Il parle volontiers des œuvres qu'il a lues, vues ou entendues et il s'en inspire parfois pour alimenter divers projets. Au cours d'activités culturelles rattachées à ces œuvres et adaptées à son âge, il exprime ses goûts, ses sentiments, ses émotions et ses préférences.</p>
Anglais, langue seconde
<p>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</p> <p>À la fin du premier cycle du primaire, l'élève a développé son oreille à la prosodie de la langue anglaise grâce aux chansons, aux comptines et aux histoires travaillées oralement en classe. Soutenu par l'enseignant et à l'aide d'un support visuel approprié, l'élève identifie oralement des éléments clés et des événements importants des textes. Grâce à des supports médiatiques présentant une variété de modèles audio authentiques, l'élève chante les chansons et les comptines qu'il connaît avec le groupe : il dit la majeure partie des paroles en faisant les gestes appropriés. Guidé par l'enseignant et grâce aux ressources illustrant les éléments clés, l'élève redit des histoires avec son groupe : il nomme les personnages principaux, récite les passages répétitifs, connaît l'ordre des événements et reproduit des passages dans ses mots. Guidé par l'enseignant et grâce à l'utilisation de canevas, l'élève crée des versions personnalisées de textes avec ses compagnons de classe. Se référant à la modélisation de l'enseignant, l'élève remplace des éléments de chansons, de comptines et d'histoires par des mots et des expressions connus, tirés à même les ressources mises à sa disposition. L'élève accompagne ses textes d'illustrations, d'objets ou d'autres éléments. Soutenu par l'enseignant, l'élève utilise efficacement les stratégies d'attention dirigée, d'utilisation du langage non verbal, de pratique et d'utilisation des ressources dans des situations appropriées. Guidé par l'enseignant, il utilise correctement les stratégies d'autorégulation et d'autoévaluation.</p>

⁴ Source : Programme de formation de l'école québécoise,
<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeg/>

Communiquer oralement

À la fin du premier cycle du primaire, après avoir été plongé dans un environnement exclusivement anglophone pendant les cours, l'élève a acquis une compréhension globale de la langue couramment utilisée en classe. Il réagit de façon appropriée aux situations connues. Soutenu par l'enseignant, l'élève participe oralement à la vie de la classe en s'exprimant uniquement en anglais. Il puise dans son propre répertoire linguistique pour transmettre des messages simples avec spontanéité : il réagit, exprime des besoins et communique des idées avec spontanéité en employant des mots, des groupes de mots et de courtes expressions. Soutenu par l'enseignant, l'élève utilise efficacement les stratégies relatives à l'attention dirigée, à la prise de risques, à l'utilisation du langage non verbal, aux gestes et à la demande d'aide dans des situations appropriées. Guidé par l'enseignant, il utilise correctement les stratégies d'autorégulation et d'autoévaluation.

Mathématique de la science et de la technologie

Résoudre une situation-problème

À la fin du premier cycle, l'élève résout une situation-problème comportant des données complètes. Il détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes et vérifie occasionnellement le résultat obtenu. Il communique, verbalement ou par écrit, une solution (démarche et résultat) en utilisant un langage mathématique élémentaire.

raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques

À la fin du premier cycle, l'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il construit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs et le temps. Pour ce faire, il utilise la technologie et des instruments appropriés de mathématique élémentaire.

Communiquer à l'aide du langage mathématique

À la fin du premier cycle, l'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et en faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Science et technologie

Explorer le monde de la science et technologie

L'élève est capable de formuler des questions et de proposer des explications à divers phénomènes reliés à son environnement immédiat. Il effectue des expériences simples en vue de répondre à une question ou de solutionner un problème. Il sait faire la distinction entre le monde naturel et les objets fabriqués. Il comprend le fonctionnement d'objets simples qui sont relativement faciles à manipuler. Il a spontanément recours à des éléments des langages de la science et de la technologie pour formuler des questions, proposer des explications, expliquer des façons de faire, décrire des objets et en expliquer le fonctionnement.

Univers social

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

À la fin du premier cycle, l'élève utilise les outils appropriés pour se repérer dans l'espace et dans le temps. Il évoque des événements de la vie quotidienne. Il décrit des caractéristiques d'un groupe d'ici ou d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Il décrit les éléments qui composent un paysage, des ressemblances, des différences et des changements. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.

Annexe 2

Liste non-exhaustive des cahiers d'activités, d'exercices et manuels scolaires à vocation académique que nous possédons et dans lesquels nous sélectionnerons certaines parties ou exercices pertinents selon les besoins d'apprentissages au cours de l'année

FRANCAIS

Alphabétik, Cahier de savoir et d'activités 2^e année, Pearson ERPI
 Les outils d'Alphabétik, 2^e année primaire, Pearson-ERPI
 Express Français, 2^e année, CARACTÈRE
 J'apprends avec Péli, Cahier d'activités, Éditions CEC
 Lecture 2^e année, exercices de compréhension de lecture, Éditions MD
 Les Rigolos Français 2^e année, éditions MD
 Abracadamots 2^e année, Éditions CEC
 Les trucs de MaxiPouf – Premier cycle, ERPI
 Mon carnet des grands rats 1 et 2, ERPI
 Les Schtroumpfs, J'apprends le français, Éditions Coup d'œil
 Cahier de calligraphie script Chouette, Éditions CEC
 Les mots enchantés, activités de lecture et d'écriture, cahier A, Lidec
 J'apprends à connaître la langue Française, A1 1^{er} cycle, GUÉRIN
 La grammaire, c'est mon affaire, cahier 2^e année, GUÉRIN
 Mélissa et ses amis, Français 1^{er} cycle, Manuel de l'élève, ERPI
 J'apprends à conjuguer les verbes au présent, Kidzup,
 L'anti-fautes de conjugaison, Larousse
 L'essentiel de la Conjugaison, éditions Ville-Marie
 Le petit guide grammatical au primaire, éditions HRW
 Ma grammaire pour le primaire, CARACTÈRE
 Grammaire du deuxième cycle, Graficor
 Le petit Bescherelle, Hurtubise HMH
 Le nouveau bescherelle, l'art de conjuguer, Hurtubise HMH
 Larousse mini débutants, édition canadienne
 Le petit Larousse illustré, LAROUSSE

MATH

Numérik, cahiers de savoirs et d'activités 2^e année primaire, Pearson ERPI
 Mon cahier de dictées 2^e année 1 et II, CARACTÈRE
 Défi Chrono Calcul mental 2^e année, CARACTÈRE
 Pas de problème! 2^e année, Éditions MD
 Les Accromaths « ditions les Malins
 L'âge des Maths 2^e année, éditions CEC
 Les Curieux révision de la 2^e année, Chenelière Éducation
 Réoluton de problèmes mathématique 3^e année, CARACTÈRE
 L'heure et l'argent, aptitudes en mathématique, Éditions Beaver Books
 Les schtroumpfs, J'apprends les maths, Éditions coup d'œil
 Sentiers 2, cahier d'exercices, Librairie Beauchemin

ANGLAIS

Croque-anglais 2, TRÉCARRÉ
 Plus de 30 tests pour se préparer et réussir, 1^{ere} année ANGLAIS, Éditions CARACTÈRE

Do this do that Workbook 2, level 2 gage publishing
 The Quick-word, Writers handbook, Curriculum Associates Inc
 L'anglais pour débutants, I am learning English, Génies Jr. SHoebox Media
 Kumon workbook, Reading Grade 1, Kumon Publishing
 English smart Workout grade 3, Popular book Company
 Little Racsal Time, Éditions CEC, student book A
 A new twist to English, Cycle 2 activity book, LIDEC
 Circle-Time Poetry – Science, SCHOLASTIC
 Circle-Time Poetry – Math, SCHOLASTIC
 Reading, workbook, Kumon reading Workbook Grade 1, Kumon Publishing
 Dictionnaire de poche Français-Anglais / Anglais-Français Larousse
 Little Rascal Student book A-B, Elementary cycle 1, Éditions CEC
 Bescherelle anglais, Hurtubise HMH
 Apprendre l'anglais avec Boule & Bill, France Loisir
 Mon Premier dictionnaire illustré Boule & Bill anglais-français, Fleurus
 À la découverte de l'anglais avec Disney, HARRAP
 Tintin illustrated French-english dictionary, HARRAP

SCIENCES ET TECHNOLOGIE & UNIVERS SOCIAL

Les insectes, cahiers d'activités des petits débrouillards, Héritage Jeunesse
 Tous Azimuts, cahier 1,2,3,4,5 , Graphicor
 Je découvre Les saisons, Genies Jr, Shoebox Media
 Je découvre Le Corps Humain, Genies Jr, Shoebox Media
 Je découvre L'Espace, Genies Jr, Shoebox Media
 Je découvre Les océans, Genies Jr, Shoebox Media
 Le Tour du Québec, recueil et corrigé du cahier, BEAUCHEMIN
 Map Book, Apple Press
 Mon atlas de l'espace, Eurolina, Éditions Caramel
 Mon atlas du monde, Eurolina, Éditions Caramel
 Mon Atlas des changements climatiques – Éditions Caramel
 Aux Alentours, éveil à la réalité, CEC
 Les autochtones d'Amérique du Nord, Bayard Canada
 Mes petits labos, science et technologie 2^e cycle du primaire, 1,2,3,4 ERPI
 Éveil à l'esprit scientifique chez les petits, chier de 46 nouvelles expériences, GUÉRIN
 Easy Science Experiment, SCHOLASTIC
 Walking the world in Wonder, a children's herbal
 World Atlas, Reader's Digest

*N.B. Le matériel à potentiel éducatif présent dans notre famille est **BEAUCOUP** plus riche que ce qui est documenté dans cette annexe. Ce contenu se veut uniquement une façon de démontrer les ressources académiques minimales potentiellement utilisées afin d'assurer un contenu riche et varié.*