

ÉTAT DE SITUATION ET BILAN DE MI-PARCOURS

Année scolaire 2020-2021

Identification de l'enfant

Enfant : ***

Date de naissance : ***

Compte rendu de la mise en œuvre du projet

Le projet a bien été mis en œuvre et pour le moment cela atteint les objectifs prévus.

Changements au projet d'apprentissage

Aucun

Temps approximatif alloué

Nous faisons des apprentissages formels environ deux à trois heures par jour, quatre à cinq jours par semaine.

Mode(s) d'évaluation(s)

L'appréciation de la progression pour ce bilan de mi-parcours est basée sur un suivi journalier de l'enfant par ses parents.

Niveau : 2^e cycle du primaire

Domaine d'apprentissage	Activités réalisées et ressources / temps approximatif alloué pour chaque matière / changements	Progression
<p>Langue d'enseignement Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous travaillons plusieurs fois par semaine avec son manuel de français. • Plusieurs livres ont été empruntés à la bibliothèque pour les périodes de lecture qui ont lieu chaque soir. • Plusieurs écrits ont été réalisés (texte, liste d'épicerie, carte d'anniversaire...) ainsi que du vocabulaire et de la grammaire. • Lire des banques de mots pour tenter d'en retenir l'orthographe • Discussion orale sur divers sujets. • Jeux (scrabble, mots croisée, mots mystère, Bananagram, Allo Prof, etc.) 	<p>Belle amélioration au niveau de la lecture. Il lit beaucoup plus fluidement qu'en début d'année. Au niveau de l'écriture, il progresse bien. Il est capable d'écrire de petites histoires. Parfois, il manque de fluidité entre les phrases ou ses idées. Il écrit encore plusieurs mots au son. Nous travaillons régulièrement à apprendre l'orthographe de nouveaux mots. Il comprend bien comment accorder les groupes du nom et les verbes et il le fait la plupart du temps sans mon aide. Au niveau de l'expression orale, il sait de mieux en mieux exprimer ses idées et ses émotions.</p>

<p>Langue seconde Anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus • Écrire des textes 	<ul style="list-style-type: none"> • Il écoute environ un film ou une émission en anglais par semaine. • Nous écoutons souvent de la musique anglophone à la maison. • Il utilise l'application Duolingo Kids. • Nous avons fréquemment des périodes de discussions en anglais en famille. • La lecture du conte du soir en anglais. • Nous avons complété une partie du livre : Complete English Smart Grade 1, Canadian Curriculum English Workbook 	<p>X arrive à comprendre plus de mots en anglais qu'au début de l'année. Le fait de pouvoir lire le même livre plusieurs fois lui a permis de comprendre des histoires qu'il ne comprenait pas au départ ainsi que d'enrichir son vocabulaire. Il est capable de répondre à des questions simples.</p> <p>À l'écrit, il est capable d'écrire plusieurs mots en anglais. Cependant, il n'est pas encore capable d'écrire des phrases complètes sans aide.</p>
<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous travaillons plusieurs fois par semaine avec son manuel de mathématique. • Résoudre des problèmes écrits en appliquant une méthode de résolution de problèmes et en laissant des traces claires de sa démarche • Cuisiner • Jeux (Monopoly, Battleship, jeux de cartes, Rummy, échecs, dames, Allo Prof, Netmaths, etc...) 	<p>Les suites, les polygones, l'addition, la soustraction, les frises, les dallages et les réflexions, la mesure, la multiplication, l'enquête, le hasard et les probabilités, les fractions, les droites parallèles et perpendiculaires, la division, le périmètre et l'aire ont été abordés.</p> <p>Tout va bien pour cette matière. Nous pouvons voir en parlant avec lui et en corrigeant ses exercices qu'il a bien compris tout ce que nous avons vu.</p>

<p>Science et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous avons terminé les 4 premières étapes du livre Éclair de génie. • Mener plusieurs expériences scientifiques. (Ex : fabriquer un volcan, le cycle de l'eau, fabrication de faux fossiles) • Activité virtuelle avec l'ASTROLab sur les trous noirs. • Documentaire (National Geographic, YouTube) 	<p>X adore les sciences. Il progresse bien.</p> <p>Les vertébrés et les invertébrés, les animaux diurnes et nocturnes, les cinq sens, l'écholocation, la disparition des dinosaures, les fossiles, le système solaire et le cycle de l'eau ont été vu.</p> <p>Les expériences qu'il a réalisées lui ont permis d'apprendre à émettre une hypothèse et à suivre un procédé scientifique.</p> <p>Nous pouvons constater qu'il apprend plusieurs choses lors de l'écoute de documentaires. Il peut répondre à nos questions ou faire un résumé de ce qu'il a vu.</p>
<p>Univers social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<p>Nous avons travaillé dans le manuel Panache.</p> <p>Il a participé à l'activité virtuelle Entrez en territoires autochtones au musée de la civilisation.</p>	<p>X a appris les différentes caractéristiques d'un territoire, la lecture d'une carte et la ligne du temps.</p> <p>Nous avons ensuite parlé du territoire, de la population, de la vie en société, de l'alimentation, du commerce, du transport, des vêtements, de la culture, des pratiques et croyances des Iroquoiens et des Algonquiens vers 1500.</p> <p>Cette matière est facile pour X. Il comprend bien tout ce qui a été vu.</p>

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.