

## ÉTAT DE SITUATION ET BILAN DE MI-PARCOURS

Année scolaire 2020-2021

### Identification de l'enfant

Enfant : X

Date de naissance : décembre 2012

### Compte rendu de la mise en œuvre du projet

La mise en œuvre du projet se passe telle qu'attendue. Jusqu'à maintenant, nous n'avons pas rencontré d'obstacles majeurs autre que ceux reliés à la pandémie.

### Changements au projet d'apprentissage

Comme mentionné plus haut, les obstacles rencontrés sont reliés à la pandémie. Ainsi, la majorité de nos sorties et activités parascolaires et sociales a été annulée (par exemple : sorties hebdomadaires dans différents musées et à la bibliothèque, randonnée en forêt hebdomadaire avec le groupe de soutien, expo-science et expo-géohistoire, divers ateliers avec des petits groupes de familles, cours de piano, activités sportives, etc.)

### Mode(s) d'évaluation(s)

Nous effectuons une évaluation formative en continu, basée sur les observations quotidiennes des deux parents. Cela permet de bien connaître le niveau de développement/compréhension réel des différentes compétences et savoirs que nous visons, ce qui évite la nécessité d'évaluations sommatives.

<b>Domaine d'apprentissage</b> 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	<b>Activités réalisées et ressources</b> <b>/ temps approximatif alloué pour</b> <b>chaque matière</b>	<b>Progression</b>
<b>Langue d'enseignement</b> <b>Français</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des textes variés</li> <li>• Écrire des textes variés</li> <li>• Communiquer oralement</li> <li>• Apprécier des œuvres littéraires</li> </ul>	Lecture tous les jours d'une grande variété de livres de différents genres littéraires et discussions sur les livres (albums, premiers romans, bandes dessinées, fables, classiques littéraires, etc.) Visites à la bibliothèque en personne jusqu'au confinement, puis location de livre au comptoir (et joie : réouverture des bibliothèques!). Utilisation du matériel « La grammaire de la phrase en 3D » pour l'initiation à la rédaction de phrases et à l'analyse des phrases, presque tous les jours Correspondance occasionnelle avec sa grand-mère Matériel imprimé de divers sites selon les thèmes de l'année, souvent sous la forme de cartes-à-	X lit maintenant bien et de manière de plus en plus fluide. Il est en mesure de lire de courts romans ou des albums, ses livres préférés présentement étant ceux de « L'agent Jean ». Il aime aussi lire des revues telles que « Les explorateurs » et aime discuter des lectures que nous effectuons quotidiennement en famille. À l'occasion, il remplit de manière de plus en plus autonome des carnets de lecture demandant des informations sur le livre (titre, auteur, genre, etc.) et son appréciation de la lecture. Il écrit une phrase du jour plusieurs matins par semaine et utilise assez bien les supports visuels pour écrire,

	<p>tâche</p> <p>Divers jeux de société et de table (<i>La pêche aux mots, Mots-mêlés, À l'école des syllabes, L'as des sons, Fluido-mots, jeux des compagnies Placote et Mont-à-mots, etc.</i>)</p> <p>Applications sur le Chromebook, telles que <i>Grapho-games, Lalilo, La constellation de l'ours, Contes, etc.</i></p>	<p>principalement à l'aide du matériel de « La grammaire en 3D ». Il comprend ce qu'est une phrase, il met bien ses majuscules et ses points, et il est en mesure d'écrire plusieurs mots connus sans aide. Il reconnaît assez bien les noms propres et communs, les déterminants et les verbes dans les phrases et effectue ses accords de plus en plus naturellement.</p> <p>Il n'aime pas beaucoup écrire car il n'aime pas faire d'erreurs et voudrait connaître la bonne façon dès le début, il faut donc l'accompagner et l'encourager beaucoup pour qu'il écrive.</p>
<p><b>Langue seconde</b> <b>Anglais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester sa compréhension de textes entendus</li> <li>• Communiquer oralement en anglais</li> </ul>	<p>Écoute de médias anglophones plusieurs fois par semaine</p> <p>Lecture de livres en anglais quelques fois par semaine</p> <p>Discussions avec des amis anglophones</p> <p>Applications sur le Chromebook, telles que <i>Teach your monster how to read, Reading eggs, Khan academy kids, etc.</i></p>	<p>Il comprend assez bien ce qui se passe dans les émissions qu'il écoute et a besoin de moins en moins de soutien. Son vocabulaire se développe bien et il peut répondre à des questions à la suite de la lecture de livres simples en anglais. Il est capable de lire de courtes phrases en anglais et de comprendre ce qu'il lit.</p>
<p><b>Mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème</li> <li>• Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du langage mathématique</li> </ul>	<p>Divers jeux de société et de table plusieurs fois par semaine, tels que <i>Meta-forms, architecto, zoologic, monopoly, uno, magic maze, bataille navale, cartes à jouer, etc.</i></p> <p>Tous les 2-3 jours, nous manipulons beaucoup de matériel mathématique pour 1h à 2h, selon l'intérêt du moment (cubicubes, réglettes, boulier, solides en plastique, boîtes de 10, etc.)</p> <p>Utilisation quotidienne dans notre vie de famille (aide lors des repas, achats hebdomadaires, allocation à gérer, etc.)</p> <p>Applications sur le Chromebook</p>	<p>X connaît maintenant bien les nombres jusqu'aux milliers et s'amuse régulièrement à compter le plus loin possible (surtout lors des balades en voiture). Il comprend assez bien les unités-dizaines-centaines et s'approprie de plus en plus les propriétés des solides. Il aime particulièrement faire des activités de construction ou utilisant des blocs logiques ou des tangrams.</p> <p>X peut résoudre des situations-problèmes avec très peu de soutien en utilisant ses</p>

	<p>telles que <i>Moose moose math</i>, <i>Pet bingo</i>, <i>Count me in</i>, <i>Orboot</i>...</p> <p>Deux ou trois fois par semaine, on peut remplir une page, soit prise dans un cahier (nous utilisons un mélange de clic-math, défi-mathématique, Super-Zap, etc.) ou imprimée (généralement à partir du site <a href="http://mieuxenseigner.ca">mieuxenseigner.ca</a>) pour consolider ou pratiquer des notions spécifiques selon les besoins que j'observe.</p>	<p>processus personnels et les expliquer, bien que nous n'ayons pas encore fait beaucoup de résolutions de problèmes complexes à ce moment-ci de l'année.</p>
<p><b>Science et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer le monde de la science et de la technologie</li> </ul> <p>****La science et la technologie ne faisant pas partie des matières obligatoires à être évaluées pour le premier cycle, la compétence de ce cycle dans le PFÉQ est intégrée aux autres matières.)</p>	<p>On touche la compétence de science et technologie tous les jours à travers les activités de math ou les jeux (tels <i>Sciences de l'eau</i>, <i>project Lab snap circuit</i>, <i>Le super laboratoire de mes 100 premières expériences</i>, <i>Simple machines</i>, <i>Faune à la carte</i>, <i>À l'affut</i>, etc.)</p> <p>Écoute d'émissions telles que <i>Le labo d'Émilie</i>, <i>Il était une fois la vie</i>, <i>Le bus magique</i>, <i>National Geographic</i>, <i>Les frères Kratt</i> etc.</p>	<p>X aime beaucoup faire des expériences incluant des réactions effervescentes, comme avec du vinaigre et du bicarbonate de soude. L'eau et les aimants fournissent aussi de belles occasions de faire des expériences. Les notions de flottabilité et d'ombres et lumières sont maîtrisées, un de ses passe-temps préféré étant de faire des ombres chinoises dans différents types de lumière. Mais ce qu'il préfère est définitivement d'explorer les différents types de machines simples et leur fonctionnement, à l'aide du jeu qu'il a reçu <i>Simple Machines</i>.</p>
<p><b>Univers social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</li> </ul> <p>****L'univers social ne faisant pas partie des matières obligatoires à être évaluées pour le premier cycle, la compétence de ce cycle dans le PFÉQ est intégrée aux autres matières.</p>	<p>On touche la compétence du premier cycle tous les jours, à travers nos activités quotidiennes. Par exemple, nous regardons notre ligne du temps Montessori tous les matins, puis notre calendrier mensuel afin de bien se représenter les événements à venir, les mois, les saisons, les jours dans une année. Nous avons visité le Musée canadien de l'histoire et le Musée de la guerre. Lorsque nous traversons à Ottawa (beaucoup</p>	<p>Au début de l'année, X pouvait repérer assez bien le Québec sur une carte. Maintenant, il comprend que le Canada est séparé en province, et il peut en nommer et situer quelques-unes. Il peut situer le Canada, l'Amérique du Nord et les différents continents sur une carte et un globe terrestre. Il comprend bien les différences de saisons entre l'hémisphère nord et sud, et a une</p>

	<p>moins souvent qu'en temps normal présentement) nous discutons des villes, provinces et pays, nous parlons de ce qu'est une frontière, etc. Nous voyageons également beaucoup à travers la province et dans les maritimes, et en avons fait des albums-photos qui servent d'amorce à des discussions quasi-hebdomadaires.</p> <p>Nous lisons beaucoup d'encyclopédies de la série <i>Les Encyclopes</i> et des <i>encyclopédies Usborne</i>, en plus de lecture de revues Image Doc et Explorateurs, qui permettent la découverte du monde qui nous entoure, ancien et contemporain.</p>	<p>compréhension de la notion des fuseaux horaires en général. Quand nous voyageons, il devient habile à utiliser le GPS pour nous indiquer les directions à suivre.</p> <p>Il adore lire des livres sur les temps anciens, l'Égypte l'intéressant plus particulièrement, et il peut nommer des différences entre les modes de vie des anciens égyptiens et les nôtres.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.