

ÉTAT DE SITUATION ET BILAN DE MI-PARCOURS

Année scolaire 2020-2021

Identification de l'enfant

Enfant : x

Date de naissance : avril 2014

Compte rendu de la mise en œuvre du projet

La mise en œuvre du projet se passe telle qu'attendue. Jusqu'à maintenant, nous n'avons pas rencontré d'obstacles majeurs autre que ceux reliés à la pandémie.

Changements au projet d'apprentissage

Comme mentionné plus haut, les obstacles rencontrés sont reliés à la pandémie. Ainsi, la majorité de nos sorties et activités parascolaires et sociales a été annulée (par exemple : sorties hebdomadaires dans différents musées et à la bibliothèque, randonnée en forêt hebdomadaire avec le groupe de soutien, expo-science et expo-géohistoire, divers ateliers avec des petits groupes de familles, cours de piano, activités sportives, etc.)

Mode(s) d'évaluation(s)

Nous effectuons une évaluation formative en continu, basée sur les observations quotidiennes des deux parents. Cela permet de bien connaître le niveau de développement/compréhension réel des différentes compétences et savoirs que nous visons, ce qui évite la nécessité d'évaluations sommatives.

Domaine d'apprentissage 1 ^{er} cycle du primaire	Activités réalisées et ressources / temps approximatif alloué	Progression
Langue d'enseignement Français <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires 	Lecture tous les jours d'une grande variété de livres de différents genres littéraires et discussions sur les livres (albums, premières lectures, bandes dessinées, fables, classiques littéraires, etc.) Visites à la bibliothèque en personne jusqu'au confinement, puis location de livre au comptoir (et retour à la bibliothèque maintenant). Utilisation du matériel « La grammaire de la phrase en 3D » pour l'initiation à la rédaction de phrases et à l'analyse des phrases, presque tous les jours Correspondance régulière (environ 1 fois par mois) avec une amie de Montréal Matériel imprimé de divers sites selon les thèmes de l'année, souvent sous la forme de cartes-à-	X lit de mieux en mieux. Elle est présentement en mesure de lire des phrases simples et des petits livres de type « première lecture », ses préférés étant la série « Facile à lire ». Elle débute également la lecture des livres des séries « Micro Big » et « Mini Big » (qui sont plus difficiles mais l'intéressent davantage), et aime discuter des lectures que nous effectuons quotidiennement en famille. À l'occasion, elle remplit avec mon aide des carnets de lecture demandant des informations sur le livre (titre, auteur, genre, etc.) et son appréciation de la lecture. Elle écrit une phrase du jour plusieurs matins par semaine et utilise assez bien les supports visuels pour écrire, principalement

	<p>tâche</p> <p>Divers jeux de société et de table (<i>La pêche aux mots, Mots-mêlés, À l'école des syllabes, L'as des sons, Fluido-mots, jeux des compagnies Placote et Mont-à-mots, etc.</i>)</p> <p>Applications sur le Chromebook, telles que <i>Grapho-games, Lalilo, La constellation de l'ours, Contes, etc.</i></p>	<p>à l'aide du matériel de « La grammaire en 3D ». Elle comprend ce qu'est une phrase, elle met bien ses majuscules et ses points, et elle est en mesure d'écrire certains mots connus sans aide.</p> <p>Elle aime écrire pour le plaisir de le faire et n'a pas peur d'essayer de composer des histoires et des livres, quitte à écrire les mots inconnus au son.</p>
<p>Langue seconde Anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester sa compréhension de textes entendus • Communiquer oralement en anglais 	<p>Écoute de médias anglophones plusieurs fois par semaine</p> <p>Lecture de livres en anglais quelques fois par semaine</p> <p>Discussions avec des amis anglophones</p> <p>Applications sur le Chromebook, telles que <i>Teach your monster how to read, Reading eggs, Khan academy kids, etc.</i></p>	<p>Elle comprend de mieux en mieux ce qui se passe dans les émissions qu'elle écoute, sans que je doive l'aider. Son vocabulaire se développe bien. Elle est notamment maintenant capable de compter jusqu'à 30, de nommer les couleurs, les jours de la semaine, quelques mois et une très grande quantité d'animaux en anglais et de répondre à des questions à la suite de la lecture de livres simples en anglais.</p> <p>Elle connaît et utilise aussi des formules de politesse (please, thank you, you are welcomed).</p>
<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	<p>Divers jeux de société et de table plusieurs fois par semaine, tels que <i>Meta-forms, architecto, zoologic, monopoly, magic maze, bataille navale, uno, cartes à jouer, etc.</i></p> <p>Tous les 2-3 jours, nous manipulons beaucoup de matériel mathématique pour 1h à 2h, selon l'intérêt du moment (centicubes, réglettes, boulier, solides en plastique, etc.)</p> <p>Utilisation quotidienne dans notre vie de famille (aide lors des repas, achats hebdomadaires, monnaie donnée par la fée des dents, etc.)</p> <p>Applications sur le Chromebook telles que <i>Moose moose math, Pet bingo, Count me in, Orboot...</i></p>	<p>X connaît maintenant bien les nombres jusqu'à 100, avec parfois de petites difficultés à se rappeler du nom de ceux 70-99 (mais elle peut les dire si on lui donne des indices). Elle n'a pas de difficulté à trouver les nombres avant-entre-après et devient très habile à faire des calculs avec plusieurs nombres en utilisant un boulier.</p> <p>Elle aime particulièrement faire des jeux de logique et différents types de casse-tête.</p> <p>Elle peut résoudre des situations-problèmes avec peu de soutien en utilisant ses processus personnels et les expliquer, bien que nous n'ayons pas encore fait beaucoup</p>

	<p>Deux ou trois fois par semaine, on peut remplir une page, soit prise dans un cahier (nous utilisons un mélange de clic-math, défi-mathématique, Super-Zap, etc.) ou imprimée (généralement à partir du site mieuxenseigner.ca) pour consolider ou pratiquer des notions spécifiques selon les besoins que j'observe.</p>	<p>de résolutions de problèmes complexes à ce moment-ci de l'année.</p>
<p>Science et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie <p>****La science et la technologie ne faisant pas partie des matières obligatoires à être évaluées pour le premier cycle, la compétence de ce cycle dans le PFÉQ est intégrée aux autres matières.)</p>	<p>On touche la compétence de science et technologie tous les jours à travers les activités de math ou les jeux (tels <i>Sciences de l'eau, project Lab snap circuit, Le super laboratoire de mes 100 premières expériences, Simples machines, Faune à la carte, À l'affut, etc.</i>). Écoute d'émissions telles que <i>Le labo d'Émilie, Il était une fois la vie, Le bus magique, National Géographique, etc.</i></p>	<p>X aime beaucoup faire des expériences sur les volcans ou autres occasions d'avoir des réactions effervescentes avec du vinaigre et du bicarbonate de soude. L'eau et les aimants fournissent aussi de belles occasions de faire des expériences. Les notions de flottabilité et d'ombres et lumières sont maîtrisées, un de ses passe-temps préféré étant de faire des ombres chinoises dans différents types de lumière.</p>
<p>Univers social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <p>****L'univers social ne faisant pas partie des matières obligatoires à être évaluées pour le premier cycle, la compétence de ce cycle dans le PFÉQ est intégrée aux autres matières.</p>	<p>On touche la compétence du premier cycle tous les jours, à travers nos activités quotidiennes. Par exemple, nous regardons notre ligne du temps Montessori tous les matins, puis notre calendrier mensuel afin de bien se représenter les événements à venir, les mois, les saisons, les jours dans une année. Nous avons visité le Musée canadien de l'histoire et le Musée de la guerre. Lorsque nous traversons à Ottawa (beaucoup moins souvent qu'en temps normal présentement) nous discutons des villes, provinces et pays, nous parlons de ce qu'est une frontière, etc. Nous voyageons également beaucoup à travers la province et dans les maritimes, et en avons fait</p>	<p>Au début de l'année, X ne connaissait pas tous les mois et peu de concepts géographiques. Maintenant, elle comprend bien le concept d'une année et peut se repérer sur une ligne du temps annuelle, tout en nommant la majorité des mois de l'année et les jours de la semaine. Elle comprend la différence entre l'Ontario, le Québec et quelques provinces des Maritimes telles que le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard, et elle peut situer le Québec et le Canada sur une carte du monde ou un globe terrestre. Elle reconnaît à quelles étapes de la vie d'une personne ont lieu différents événements (ex : le</p>

	<p>des albums-photos qui servent d'amorce à des discussions quasi-hebdomadaires.</p> <p>Nous lisons beaucoup d'encyclopédies de la série <i>Les Encyclopes</i> et des <i>encyclopédies Usborne</i>, en plus de lecture de revues Image Doc et Explorateurs, qui permettent la découverte du monde qui nous entoure, ancien et contemporain.</p>	<p>baptême quand on est bébé, avoir un bébé quand on est adulte, etc.)</p>
--	---	--

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.