

BILAN FIN DE PROJET
Année scolaire 2020-2021

Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : X

Date de naissance : 2012

Mode(s) d'évaluation(s)

Nous effectuons une évaluation formative en continu, basée sur les observations quotidiennes des deux parents. Cela permet de bien connaître le niveau de développement/compréhension réel des différentes compétences et savoirs que nous visons, ce qui évite la nécessité d'évaluations sommatives. J'effectue moi-même l'évaluation puisque je détiens un brevet (BR XX). Ce bilan intègre les conclusions de mon évaluation.

Bilan de la progression des apprentissages

Domaine d'apprentissage	Compétences et connaissances visées (fin du 1 ^{er} cycle)	Progression
<p>Langue d'enseignement Français</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires • Écrire des textes variés • Communiquer oralement 	<p>X progresse de manière très satisfaisante et il atteint les attentes de fin de cycle pour toutes les compétences en français.</p> <p>Il adore la lecture et il n'est pas rare de le voir sur le sofa ou dans sa chambre en train de dévorer un livre. Il lit de tous les types de texte, mais il a une préférence pour les romans. Alors que les livres choisis étaient souvent de niveau « première lecture » en début d'année, il lit maintenant des romans plus longs, avec peu d'images et dont la police d'écriture est plus petite. Parmi les séries qu'il a en cours (car il lit plusieurs livres à la fois), il lit présentement des livres de « Maîtres des dragons », « Zoélie l'allumette » et « Lucie la mouffette qui pète ». Il peut discuter de ses lectures et mentionner les éléments qu'il apprécie ou non. À l'occasion, il remplit de manière de plus en plus autonome des carnets de lecture demandant des informations sur le livre (titre, auteur, genre, etc.) et son appréciation de la lecture.</p> <p>En cours d'année, X s'est grandement amélioré en écriture. En début d'année, il trouvait long d'écrire et de trouver une idée. Pendant le mois de novembre, nous avons commencé à utiliser le matériel de « La grammaire en 3D ». Il est maintenant capable d'écrire facilement quelques phrases sur un sujet donné. Comme nous faisons de manière régulière des</p>

		<p>« phrases du jour », il lui arrive de plus en plus souvent de prendre lui-même son cahier et de se mettre à écrire de manière autonome. Il comprend ce qu'est une phrase, il met bien ses majuscules et ses points, et il est en mesure d'écrire plusieurs mots connus sans aide. Il reconnaît assez bien les noms propres et communs, les déterminants et les verbes dans les phrases et il effectue ses accords de plus en plus naturellement.</p> <p>Lorsqu'il discute, il s'exprime clairement et de manière appropriée. Il parvient à relayer son message et il peut de plus en plus s'adapter à son interlocuteur. Alors qu'il avait plus de difficulté à prendre le temps d'écouter le point de vue de l'autre, il pratique de mieux en mieux les principes de l'écoute active, posant des questions pour mieux comprendre l'autre.</p>
<p>Langue seconde Anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester sa compréhension de textes entendus • Communiquer oralement en anglais 	<p>X progresse de manière très satisfaisante et il atteint les attentes de fin de cycle pour toutes les compétences en anglais, langue seconde.</p> <p>Lorsqu'il écoute une émission, il est généralement en mesure de nommer des éléments importants qui y ont été vus ou entendus. Il travaille beaucoup à partir des applications telles que « Reading eggs » et « Teach your monster how to read ». Dans ces dernières, il y a des consignes à lire et comprendre, ce qu'il parvient à faire. Il répond aussi à des questions simples sur des livres lus ou qui lui sont lus, par nous ou à travers ces deux applications.</p> <p>Lorsqu'on a des discussions en anglais avec lui, X parvient de mieux en mieux à répondre aux questions posées, bien qu'un soutien soit parfois nécessaire. Son vocabulaire se développe et le répertoire de questions simples qu'il est en mesure de poser ou auxquelles il peut répondre s'élargit.</p>
<p>Mathématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique (compétence vue à travers les deux autres) 	<p>X progresse de manière très satisfaisante et il atteint les attentes de fin de cycle pour toutes les compétences en mathématique.</p> <p>Lorsqu'il est face à un problème, X peut généralement déterminer les données importantes et les étapes à suivre avec très peu de soutien. Il utilise ses processus personnels pour trouver la solution et peut les expliquer si on le lui demande.</p> <p>Cette année, X a consolidé sa compréhension de la valeur de position des nombres et les connaît bien jusqu'aux milliers. Il aime tenter de compter le plus loin possible (surtout lors des balades en voiture). Il comprend assez bien les unités-dizaines-centaines et s'approprie les propriétés des solides. Il aime particulièrement faire des jeux de logique demandant de la réflexion et dont les activités augmentent en difficulté.</p>

<p>Science et technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie 	<p>X progresse de manière très satisfaisante et il atteint les attentes de fin de cycle pour la compétence en science et technologie.</p> <p>X aime beaucoup faire des expériences incluant des réactions effervescentes, comme avec du vinaigre et du bicarbonate de soude. L'eau et les aimants fournissent aussi de belles occasions de faire des expériences. Les notions de flottabilité et d'ombres et lumières sont maîtrisées, un de ses passe-temps préféré étant de faire des ombres chinoises dans différents types de lumière.</p> <p>Tout ce qui touche l'espace et l'astronomie l'intéresse. Il peut expliquer sans difficulté le fonctionnement des éclipses après les nombreuses heures passées à les étudier, et ensuite à observer celle du 10 juin dernier à l'aide de la boîte d'observation qu'il a fabriquée. Il utilise aussi de mieux en mieux son télescope. Il a d'ailleurs mentionné l'envie de devenir astronome plus tard.</p> <p>Dans tous les cas, lorsqu'il fait une expérience, X peut formuler son questionnement et proposer des hypothèses. Il recourt à divers éléments de la science ou de la technologie pour proposer des explications aux phénomènes qu'il observe autour de lui ou en réponse aux questions de ses plus jeunes frères ou sa sœur.</p>
<p>Univers social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société 	<p>X progresse de manière très satisfaisante et il atteint les attentes de fin de cycle pour la compétence en univers social.</p> <p>Au début de l'année, X pouvait repérer assez bien le Québec sur une carte. Maintenant, il comprend que le Canada est séparé en province, et il peut en nommer et situer quelques-unes. Il peut situer le Canada, l'Amérique du Nord et les différents continents sur une carte et un globe terrestre. Il comprend bien les différences de saisons entre l'hémisphère nord et sud, et a une compréhension générale de la notion des fuseaux horaires. Quand nous voyageons, il devient habile à utiliser le GPS pour nous indiquer les directions à suivre. Il continue de développer un intérêt pour la géographie et le monde qui l'entoure, et peut décrire des plus en plus d'éléments de ressemblance et de différence entre son environnement et ailleurs.</p> <p>Il adore lire des livres sur les temps anciens, l'Égypte l'intéressant plus particulièrement, et il peut nommer des différences entre le mode de vie des anciens égyptiens et le nôtre. Il n'a aucune difficulté à utiliser des outils appropriés pour se repérer dans le temps, tels que sa montre ou les horloges (tant digitales qu'à aiguille), le calendrier mensuel, la poutre du temps annuelle ou même la ligne du temps remontant jusqu'à l'Antiquité.</p>

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.