



Portfolio et bilan

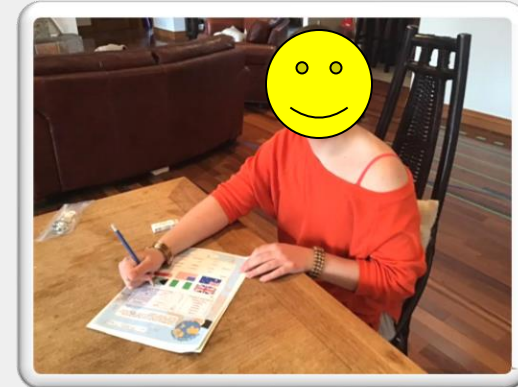
2020-2021

***nom de l'enfant**

Bilan de fin d'étape et Portfolio

Année scolaire 2020-2021

3^e cycle primaire



Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : ****

Date de naissance : ****

Code permanent : ****

Compte rendu de la mise en oeuvre du projet et changements au projet d'apprentissage

Le projet a bien été mis en oeuvre dans le contexte actuel de crise sanitaire, avec les mesures de confinement, de couvre-feu, d'interdiction de rassemblements privés et de visites, de fermeture de centres communautaires, bibliothèques, d'annulation de cours et d'activités sportives et culturelles ainsi que de nombreuses restrictions par le gouvernement. Nos enfants souffrent

Compte tenu de la condition médicale de ***, qui souffre toujours d'importants vertiges et étourdissements qui sont sous investigations depuis plusieurs mois par la pédiatre, le CHU Ste-Justine et le CHUL de Québec, nous sommes satisfaits de son rendement et ses apprentissages et sommes d'avis qu'elle a complété avec succès le 3^e cycle du primaire.

Temps approximatif alloué

Le temps d'apprentissage était assez conventionnel : tout au long de la journée et ce 7 jours sur 7, avec de l'académique pur (cahiers, leçons en ligne, etc.) 3 à 4 heures par jour, 5 jours par semaine.

Mode(s) d'évaluation(s)

L'appréciation de la progression pour ce bilan de fin d'étape est basée sur un suivi journalier et par l'observation de l'enfant par ses parents, ainsi qu'au travers de discussions, quizz, résumés et échanges.

Organisation(s) (et leurs coordonnées) qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (s'il y a lieu) Aucune. Notre famille est membre de l'AQED.

Modalité(s) d'évaluation

Nous vous présentons le portfolio avec ce bilan de fin d'étape.

Programme d'étude, matières choisies et compétences :

3^e cycle du primaire. Nous avons abordé les compétences de ce cycle dans le programme québécois

Évaluation :



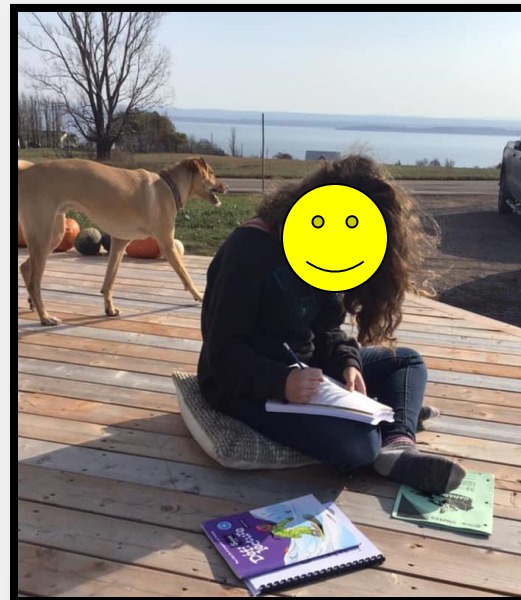
Avec grande facilité







Avec facilité

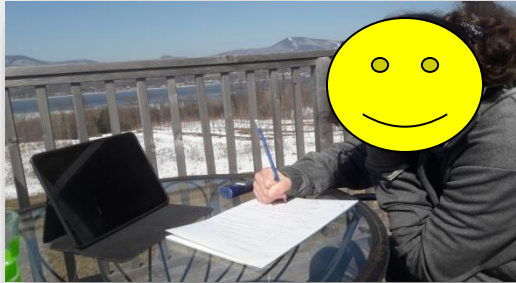






Avec difficulté



DOMAINE D'APPRENTISSAGE: FRANÇAIS : Évalué selon le Programme de Formation de l'École Québécoise

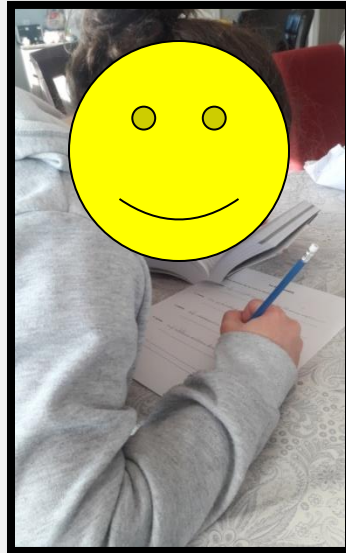
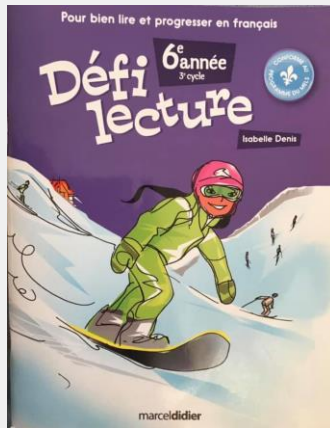
Compétences et connaissances visées	Activités et ressources utilisées	Commentaires du parent et/ou de l'enfant	Évaluation	Auto-évaluation
<p>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires</p>	<p>Lire la revue Wapiti Lire des livres de sciences (astronomie, aviation, espace, etc.) Lire des mangas Lire des magazines d'aviation; l'Aviateur, Aviation Lire de la poésie (Victor Hugo, Félix Anvers), des fables (Lafontaine) Lire en ligne pour des recherches Génie Publications Défi Lecture : 100% complété Par Écrit : 50% complété Les enfants de la Nouvelle-France : 100% complété 5 histoires de personnalités sportives remarquables : 100% complété 5 histoires d'explorateurs incomparables : 100% Tempêtes : les éléments de déchaînent : 50% Une ville au fil du temps : 100% Lectures obligatoires : La dame au miroir, la fillette disparue, l'île terrifiante</p>	<p>Nous constatons que *** remplit les attentes de fin de cycle. Elle a accéléré la cadence de lecture et à varié encore plus les textes.</p> <p>Elle peut facilement faire des résumés verbaux et écrits de ses lectures et sait extraire les informations pertinentes.</p> <p><i>L'appréciation de *** :</i> <i>"Je n'aime pas être obligé de lire des livres. J'aime choisir ceux qui me plaisent et à quel moment. Je n'aime pas beaucoup avoir à remplir des résumés de lecture, mais je comprends que ce soit important. Par contre je vois que je me suis amélioré dans la lecture."</i></p> <p>Nous constatons un besoin d'émancipation de notre fille. Lorsque nous lui suggérons des titres de lecture, elle allait volontairement vers la section non-préparée de la bibliothèque. Au final, nous avons choisit de lui laisser faire ses propres expériences pour encourager l'amour des lettres.</p>		
				

<p>Écrire des textes variés</p>	<p>Cahier Par Écrit Défi Lecture Écrire des poèmes Écrire des histoires inventées Écrire un journal Écrire des productions spécifiques : cahiers, lettre de motivation, père Noël, correspondance) Répondre à des questionnaires Échanger en ligne avec ses amis et sa famille</p> <p>Génie Publications <i>Divers exercices/questionnaires sur divers sujets, imprimés par maman</i></p>	<p>Elle utilise des stratégies de rédaction, de révision et de correction.</p> <p>La deuxième portion de ce cycle a été consacrée à consolider ses acquis et améliorer l'orthographe et les verbes. Une grande amélioration face à l'an dernier.</p> <p>Encore une fois, notre fille va préférer choisir ses textes et ses moments. Toutefois, elle va accomplir le travail demandé avec effort et concentration.</p> 		
<p>Communiquer oralement</p>	<p>Plusieurs présentations orales (Passeport, Les films, etc.) Résumés de lectures Nombreux débats (élections, sujet d'actualités, covid) Zoom : sessions avec les amies sur des sujets précis : covid, confinement, comment font les autres pays, prévision du futur, etc.</p>	<p>Les communications orales sont certainement une force chez ***. Elle a un vocabulaire très élaborée et s'exprime avec clarté, rigueur et efficacité. Elle sait adapter son discours en fonction de l'âge ou de la réaction de son interlocuteur. Elle sait confronter ses idées respectueusement et nuancer son point de vue, et sait poser des questions pertinentes pour obtenir des clarifications ou précisions.</p> <p>Lors de ses présentations, il y a avait une période de question. *** sait écouter et répondre dans un langage clair et précis.</p>		

EXEMPLES FRANÇAIS

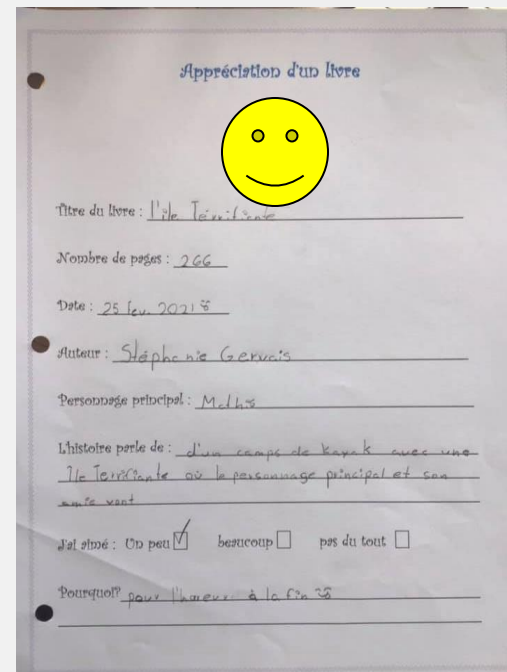
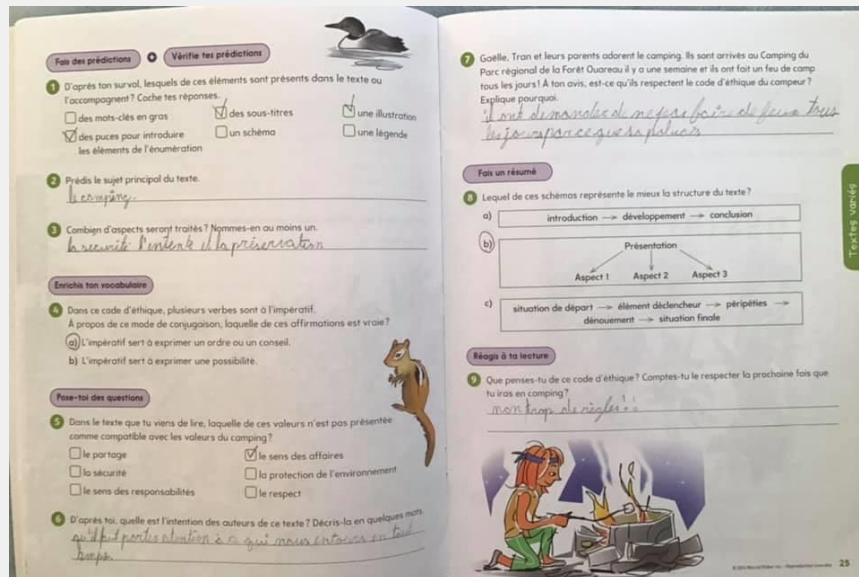
#1 : Compréhension de texte, Défi Lecture 6^e, octobre 2020

- lire et écrire des textes variés



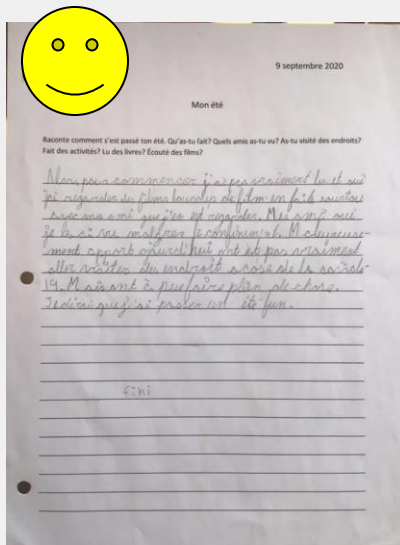
#2 Lire et écrire des textes variés 25 février 2021

Appréciation d'un livre



#3 : Écrire un texte: Mon été

Écrire des textes variés 09.09.2020



#4 : Présentation orale : Communiquer oralement se connaître 08.09.2020

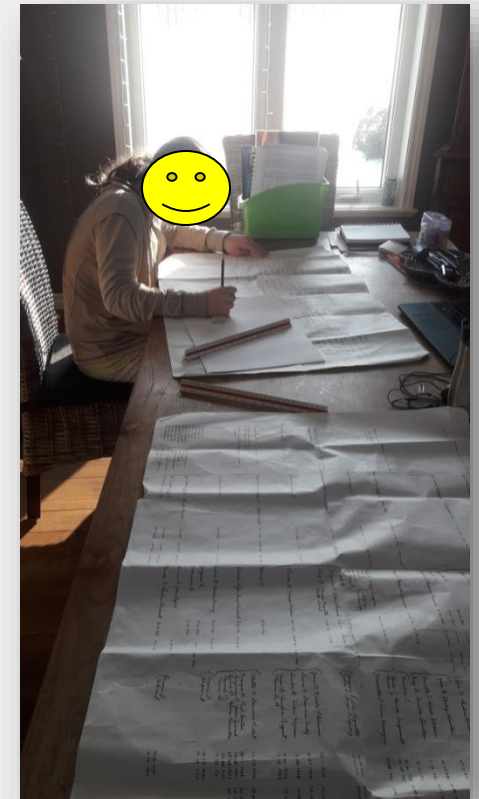


Les films, 16 avril 2021

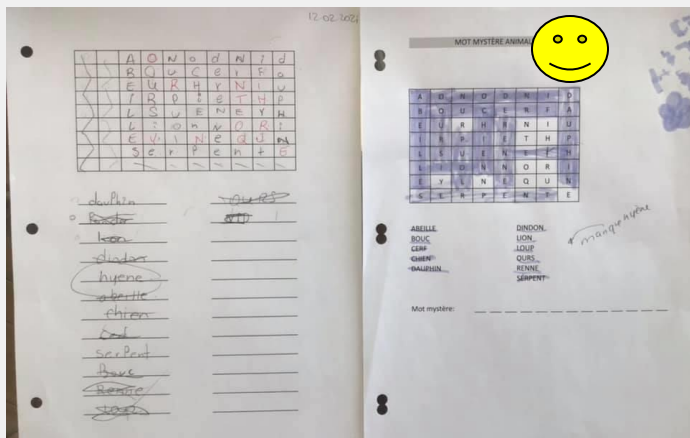


#7 : Écriture de texte varié :

arbre généalogique

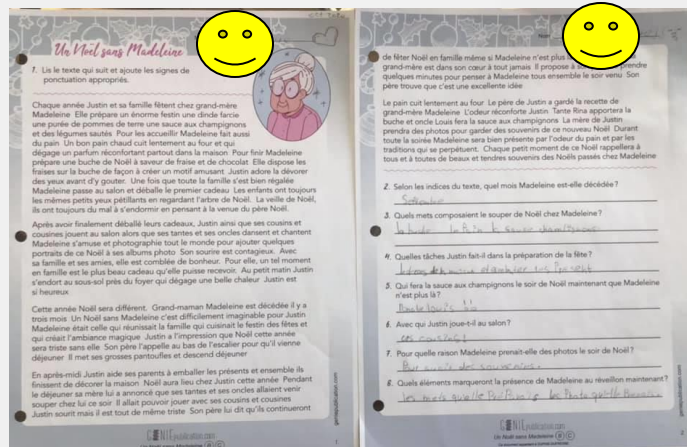


#5 : Création d'un mot caché









#6 : Lecture et écriture de texte variés :

compréhension de texte



DOMAINE D'APPRENTISSAGE: ANGLAIS

Évalué selon le Programme de Formation de l'École Québécoise

Compétences et connaissances visées	Activités et ressources utilisées	Commentaires du parent/ de l'enfant	Évaluation	Auto-évaluation
<p>Interagir oralement en anglais</p>	<p>Babbel Duolingo Humains : divers échanges avec les membres de sa famille</p> <p>Among Us</p>	<p>Notre fille utilise les supports visuels et ressources linguistiques disponibles. Par elle-même elle aura l'initiative d'écouter un film ou une émission en anglais afin de s'améliorer.</p> <p>Elle cherche à progresser lors de nos speakings et n'a pas <i>la gêne</i>, qui ralentit tant la progression dans les apprentissages d'une langue. Elle n'a pas peur d'essayer et de se tromper, et cherche à enrichir son vocabulaire.</p> <p><i>Commentaire de *** :</i> <i>"Je comprend les phrases, avec le contexte. Je parle mieux et suis fière de ma prononciation".</i></p>		
<p>Réinvestir sa compréhension de texte lu et entendu</p>	<p>Duolingo Films et émissions Chansons et paroles Lecture d'articles de magazine Humains : divers échanges avec les membres de sa famille Pop Tropica Génie Publications</p>	<p>Les textes entendus (que ce soit les films/émissions, sur les applis ou avec des gens) trouvent une compréhension générale auprès de notre fille. Elle comprend le sens et utilise des indices contextuels et des stratégies appropriées pour s'aider. Elle arrive à saisir le sens global des élocutions</p> <p>Sa compréhension des textes écrits s'est améliorée lors de la 2^e portion de ce cycle.</p>		
<p>Écrire des textes</p>	<p>Pop Tropica Génie Publications Feuilles imprimées</p>	<p>Pour le niveau, *** se débrouille de base. Elle n'éprouve pas le souhait d'écrire par elle-même encore, le vocabulaire lui faisant défaut, mais nous sommes confiants que celui-ci va continuer de s'enrichir pour lui permettre cette liberté prochainement.</p>		

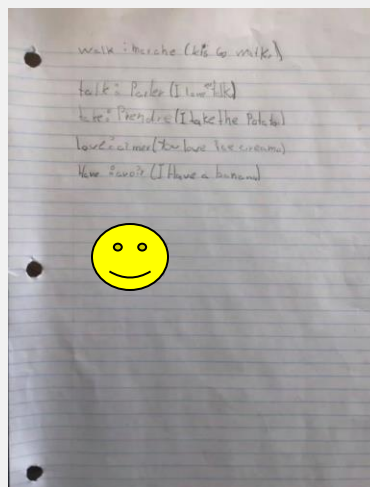
EXEMPLES ANGLAIS : Interagir oralement en anglais / Réinvestir sa compréhension de texte lu et entendu / Écrire des textes

#1 : Porptopica English 6

Lire et comprendre un texte. Répondre aux questions oralement ou à l'écrit. Discuter avec un parent. Pratiquer la prononciation.





#2 : Apprendre du nouveau vocabulaire avec divers outils, dont duolingo. Écouter des instructions orales et répondre aux questions oralement ou par écrit



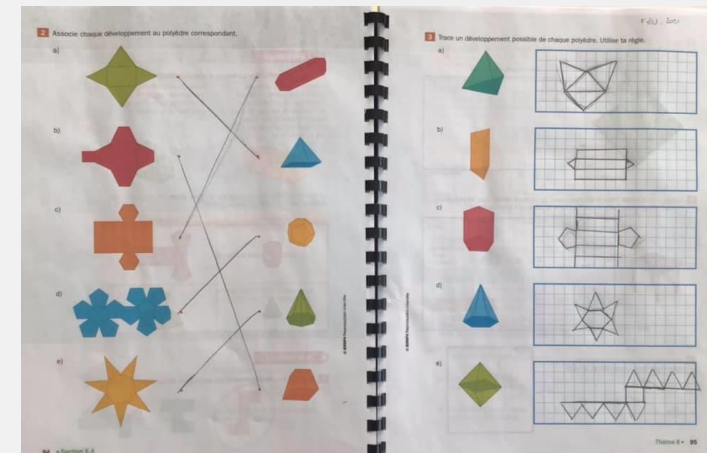
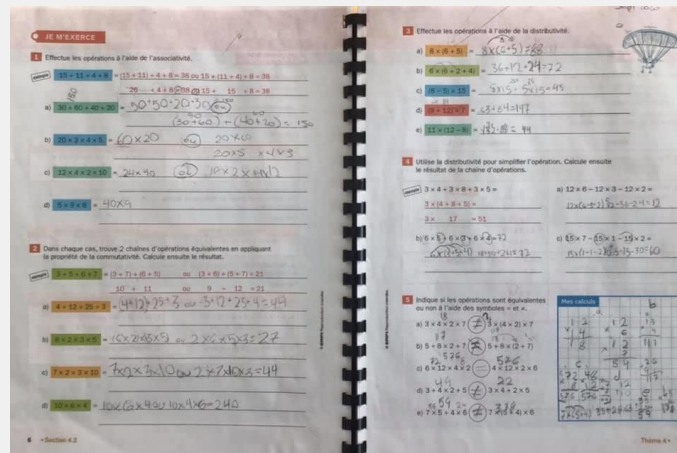
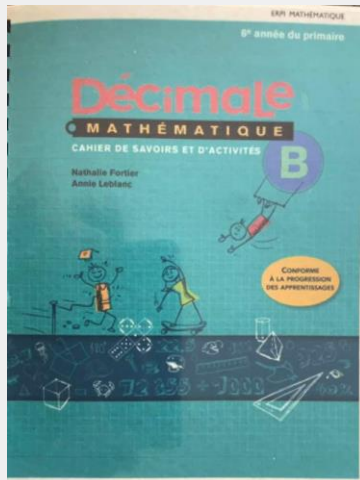
DOMAINE D'APPRENTISSAGE: MATHÉMATIQUES

Évalué selon le Programme de Formation de l'École Québécoise

Compétences et connaissances visées	Activités et ressources utilisées	Commentaires du parent/ de l'enfant	Évaluation	Auto-évaluation
<p>Résoudre une situation-problème</p> <p>Raisonnement à l'aide de concepts et processus mathématiques</p> <p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>https://www.netmath.ca/fr-qc/ http://www.alloprof.qc.ca/meteormath</p> <p><i>Le raton des conversions</i> <i>Toute ma 6e année</i> <i>100 problèmes, 6e année</i> <i>Tandem 6e année</i> <i>Express maths 6e</i> <i>Génie publications</i>: impression de matériel de mathématiques</p> <p>Divers jeux Cuisine, beaucoup de cuisine!</p>	<p>Elle sait résoudre des situations-problèmes, anticiper les résultats, élaborer des solutions et valider celles-ci avec la démarche et le résultat.</p> <p>Elle peut décrire, classifier et reconnaître les polyèdres, mesurer, estimer et calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, le temps et la température.</p> <p>Elle écrit et maîtrise les 4 opérations sur les nombres naturels et partiellement sur les nombres décimaux.</p> <p>Nous avons travaillé fort le calcul mental.</p> <p><i>Commentaire de *** :</i> <i>"J'ai appris la relation d'Euler et je maîtrise mieux les fractions et la géométrie. J'ai aimé découvrir la calculatrice."</i></p>		

EXEMPLES MATHÉMATIQUES : Résoudre une situation-problème/ Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques/ Communiquer à l'aide du langage mathématique

#1 : Décimale mathématiques, tout au long de l'année



#2 Résolutions de problème mathématique, février 2021

#3 Divisions, 4 novembre 2020

"ROADTRIP"
SITUATION-PROBLÈME

Alexandre s'est acheté un caravane pour partir en "Roadtrip" au Canada. Il amène avec lui Antoine et Lucas, ses amis d'enfance. Tout au long du voyage, ils se partagent équitablement chaque facture.

Lors de la première partie de leur roadtrip, ils ont fait divers dépenses:

- Essence station service Couche-Tard: 98,95 \$
- Nourriture au McDonald: 48,75 \$
- Déjeuner au Jim Hortons: 25,43 \$
- Lunchs achetés auIGA: 39,50 \$
- Pénétrée au KNO: 92,55 \$
- 8 Conteneurs de lave-glace: 7,25 \$ du contenant.
- Achat de sandwich à 3,25\$ chaque, ils désirent en avoir pour deux repas un sandwich par personne
- Essence au Péro: 87 \$

Combien la nourriture s-t-elle coûtée au total?
Combien la voiture s-t-elle coûtée au total?
Combien le voyage s-t-elle coûtée à chaque ami au total?

FAIS TES CALCULS AU VERSO. JE DOIS VOIR TOUTES LES TRACES DE TA DÉMARCHE.

CALCULS

Handwritten calculations for the roadtrip problem, showing the addition of expenses and the final total. The student has calculated the total cost of food as 193,50 \$ and the total cost of the trip as 433,43 \$.

PRIX NOURRITURE: 193,50 \$
PRIX VOTURE: 300,25 \$
PRIX VOYAGE: 433,43 \$


Division Posée (A)
Trouvez chaque quotient et reste.



Handwritten long division problems and their solutions:


- $7307 \div 2 = 3653 \text{ R } 5$
- $8443 \div 1 = 8443 \text{ R } 0$
- $9460 \div 9 = 1051 \text{ R } 1$
- $2078 \div 1 = 2078 \text{ R } 0$
- $8974 \div 9 = 997 \text{ R } 1$
- $2825 \div 5 = 565 \text{ R } 0$
- $2541 \div 5 = 508 \text{ R } 1$
- $6325 \div 2 = 3162 \text{ R } 1$
- $4453 \div 7 = 636 \text{ R } 1$








Netmaths : bilan


Portfolio














Activités complétées  Badges 



7  **Activités complétées**
dans le livre **Primaire 6e année (QC)**

Sujet	Nom de l'activité ↓	Date de fin	Temps engagé
	Vocabulaire - Probabilités et statistiques	21 Oct	22 min
	Vocabulaire - Opérations sur les nombres naturels	21 Oct	26 min
	Vocabulaire - Mesure	28 Oct	17 min
	Traduire une situation par des opérations sur des fractions (1)	7 Jan	21 min
	Mesurer des angles (2)	14 Jan	39 min
	Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités non conventionnelles	4 Feb	6 min
	Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre (1)	6 Jan	41 min

49  **Activités complétées**
<https://www.netmaths.net/StudentPortfolio>

07/03/2021 Netmath, Rapport individuel
dans le livre **Primaire 6e année (QC)**

Sujet	Nom de l'activité ↓	Date de fin	Temps engagé
	Vocabulaire - Opérations sur les nombres naturels	21 Oct	26 min
	Vocabulaire - Mesure	28 Oct	17 min
	Vocabulaire - Probabilités et statistiques	21 Oct	22 min
	Utiliser des tableaux ou des diagrammes	10 Nov	1 h 20 min
	Trouver une fraction équivalente à une fraction donnée	19 Jan	33 min
	Traduire une situation par une multiplication ou une division	22 Oct	18 min
	Traduire une situation par une multiplication ou une division	27 Jan	20 min
	Traduire une situation par une addition ou une soustraction	21 Oct	32 min
	Traduire une situation par des opérations sur des fractions (1)	7 Jan	21 min
	Révision - Mesure	10 Feb	38 min
	Résoudre des équations simples à l'aide de balances	23 Oct	49 min

	Représenter la puissance d'un nombre naturel (1)	24 Sep	52 min
	Repérer des points dans le plan cartésien (1)	14 Jan	30 min

Voir moins <

<https://www.netmaths.net/StudentPortfolio>

2/5



07/03/2021 Netmath, Rapport individuel

Sujet	Nom de l'activité ↓	Date de fin	Temps engagé
	Reconnaître la variabilité des résultats possibles (incertitude)	11 Nov	25 min
	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements	10 Nov	19 min
	Partager équitablement un ensemble d'objets	3 Feb	16 min
	Mesurer des angles (1)	14 Jan	39 min
	Lire, interpréter et utiliser un diagramme à pictogrammes	22 Feb	11 min
	Lire, interpréter et utiliser un diagramme à ligne brisée (2)	16 Feb	42 min
	Lire, interpréter et utiliser un diagramme à ligne brisée (1)	5 Jan	13 min
	Lire une fraction exprimée en mots et l'écrire en chiffres	19 Nov	8 min
	Lire et écrire des montants d'argent (2)	5 Feb	15 min



DOMAINE D'APPRENTISSAGE: SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Évalué selon le Programme de Formation de l'École Québécoise

Compétences et connaissances visées	Activités et ressources utilisées	Commentaires du parent/ de l'enfant	Évaluation	Auto-évaluation
<p>Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologies</p>	<p>Ateliers scientifiques au Mlab du Musée de la civilisation de Québec : https://mlab.mcg.org/</p> <p>Diverses expériences scientifiques diverses à la maison Le labo de sciences Le labo de météo Mes super expériences! Génie Publications</p> <p>Familiarisation aux technologies et leurs outils : informatique (ordinateur, tablette), plomberie (fiche, siphon), électricité (circuit électrique simple et complexe), menuiserie (fusil à air comprimé, perceuse électrique) et des outils de la vie courante : marteau, tournevis, mètre à mesurer, clés Allen, robot culinaire, extracteur à jus, etc. Au travers des problèmes de quotidien, apprendre à se poser des questions : pourquoi ça ne fonctionne pas, comment pourrais-je le solutionner (émettre des hypothèses, apporter des pistes de solution), évaluer la solution et reprendre le processus au besoin Familiarisation à l'aéronautique via des formations de théorie de vol, météorologie et navigation. Vérification pré-post vol de l'avion, expériences de pilotage. Musée de la Guerre : manipulation de divers objets, expériences sonore et visuelle : https://www.museedelaguerre.ca/</p>	<p>Nous avons pu constater sa curiosité, son esprit d'analyse et son désir d'approfondir ses connaissances. Elle explore les problématiques de la vie courante à bras ouverts, ainsi que les problématiques soulevées lors de l'enseignement. Pour elle, ce ne sont pas des problèmes, mais des situations dont on doit découvrir la solution!</p> <p>Elle a pu utiliser des outils et instruments technologiques et scientifiques et fait preuve d'un raisonnement scientifique qui sait analyser, interpréter, trier et répertorier des données, au travers des tableaux, diagrammes, graphiques en utilisant un langage clair et scientifique.</p> <p><i>Commentaire de *** : "J'ai adoré apprendre à conduire les véhicules de ferme, à utiliser les outils pour la menuiserie et ma hache et ma scie dans la forêt."</i></p>		

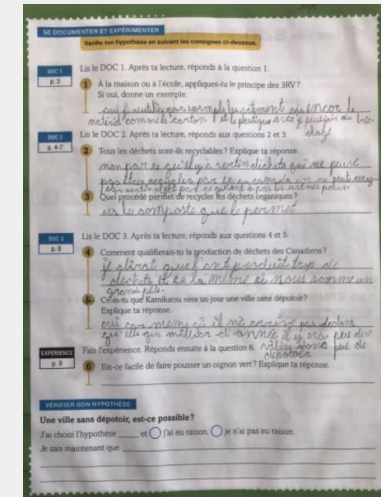
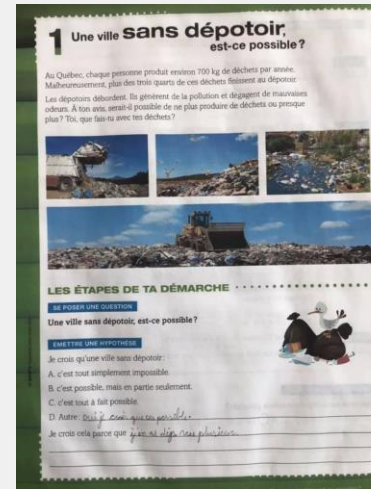
EXEMPLES SCIENCES ET TECHNOLOGIES : Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique/ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie/
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologies

14 septembre 2020

#1 Cahier Éclair de Génie 6 :



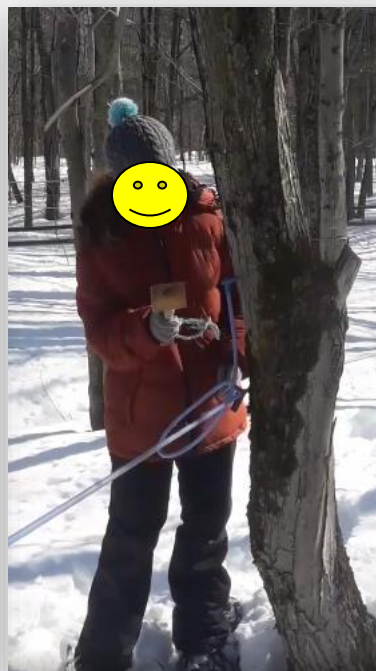
Lire un texte, comprendre. Résumer à un parent.
Faire des recherches supplémentaires en ligne.
Émettre des suggestions.
Écriture : répondre aux questions du chapitre.



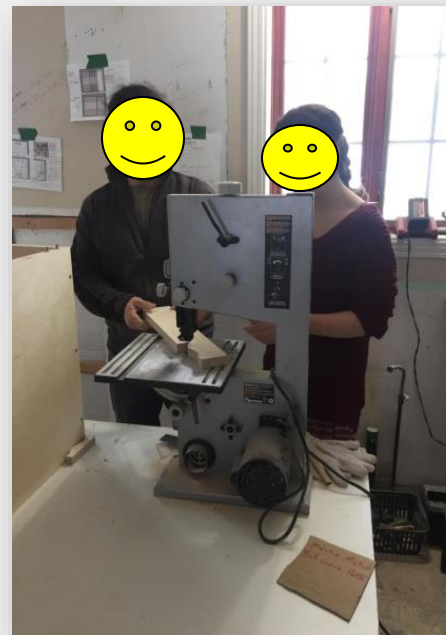
Mécanique et conduite



Acériculture



Ébénisterie



Animaux de ferme




#2 Sciences, laboratoire : Coupez l'oxygène pour éteindre un feu, 13 mars 2021

Manipulez des instruments, du feu, calculer des mesures, apprendre de nouvelles substances (acide tartrique), lire et suivre des instructions et des étapes, mélanger, observer la réaction chimique, émettre des hypothèses, ré-essayer d'une nouvelle manière suite à ces hypothèses, évaluer et analyser. Apprendre à analyser, se faire confiance, se tromper, réessayer, analyser et remplir une fiche de laboratoire.



LABORATOIRE SCIENCES
* Coupez l'oxygène pour éteindre le feu *

Nom : 

Date : 12 mars 2021

Lieu : maison (cuisine)

Durée : 5 min

Matériel : bicarbonate de soude, acide tartrique, cuillère, verre gradué, 40 ml d'eau, bougie, allumette.

Observations : le mélange entre l'acide tartrique et le bicarbonate de soude crée une réaction de bulle et de liquide sur deux étages. Une fois le mélange posé sur la bougie on peut voir des sillons apparus dans la cire !

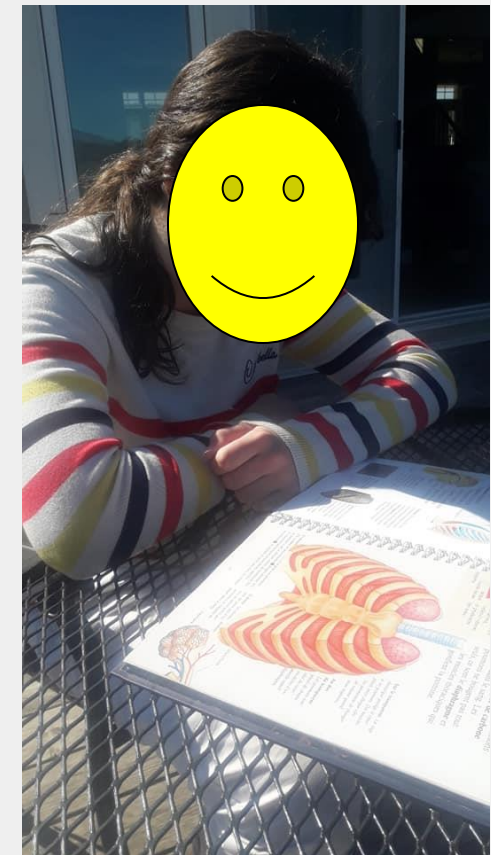
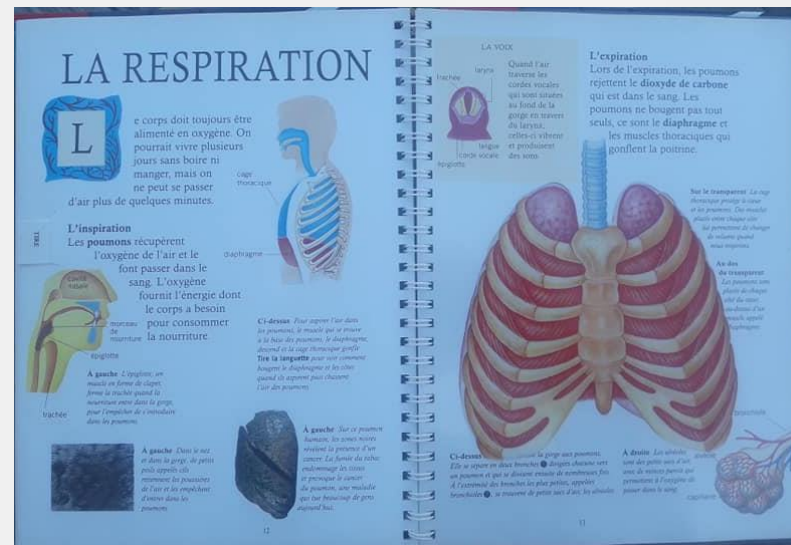
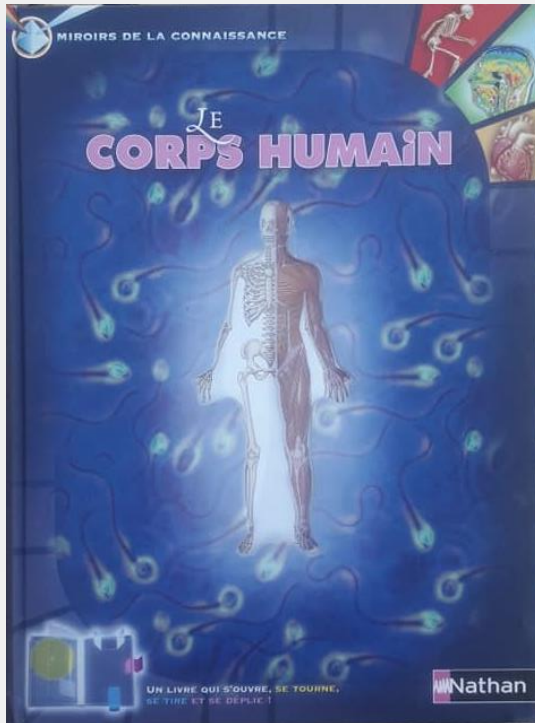
Appréciation : J'ai bien aimé cette expérience car j'ai pu travailler avec des matériaux choisis à ma manière.

28 AVRIL 2021- Le système respiratoire

Lire à voix haute le texte sur le système respiratoire. Apprendre de nouveaux termes : bronchioles, alvéoles, trachée, etc.



Échanger sur le travail de ceux-ci. Allez voir un vidéo complémentaire : <https://www.youtube.com/watch?v=tYTbbPSGIHk&t=89s>

Et poser comme question à *** : pourrait-on respirer au travers de 5 pailles? "Non, le trou serait insuffisant pour l'apport d'oxygène." Et si c'était 5 tubas de plongée? Elle réfléchit un moment et répond : "non, car on serait pris avec le mauvais air (gaz à expirer) qui ne pourrait pas sortir, donc on respirerait toujours le même air."



DOMAINE D'APPRENTISSAGE: UNIVERS SOCIAL

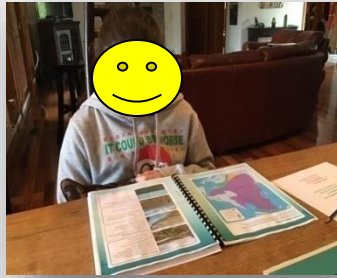
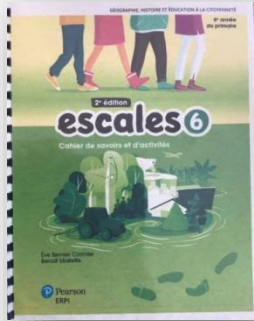
Évalué selon le Programme de Formation de l'École Québécoise

Compétences et connaissances visées	Activités et ressources utilisées	Commentaires du parent/ de l'enfant	Évaluation	Auto-évaluation
<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p>	<p> multiples visites dans le Vieux-Québec Découverte des monuments historiques et plaques commémoratives avec la carte/guide en ligne https://whc.unesco.org/fr/list/300/ https://www.pc.gc.ca/fr/culture/spm-whs/sites-canada/sec02i https://www.quebec-cite.com/fr/vieux-quebec#:~:text=Class%C3%A9%20au%20patrimoine%20mondial%20de,erceau%20de%20l'Am%C3%A9rique%20fran%C3%A7aise.</p> <p>Samuel de Champlain https://www.tfo.org/fr/univers/le-reve-de-champlain</p> <p>Visite du parc des ancêtres https://www.patrimoine-culturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=107823&type=bien</p> <p>Nous avons abordé la géographie du Québec, du Canada et du Monde.</p> <p>Finalement, nous avons couverts les élections américaines dans un but de familiarisation avec le processus et les partis.</p>	<p>Elle fait preuve d'ouverture sur la diversité des peuples et leur histoire et arrive à observer et décrire les différences et ressemblances dans leur organisation. D'un point de vue politique actuelle, elle sait se renseigner sur les partis, comprendre les grandes lignes d'un programme politique et sait par-dessus tout qu'on se forge une opinion sur ceux-ci et non le personnage qui les représente.</p> <p><i>Commentaire de *** :</i> <i>"J'ai adoré l'US cette année. Ce fut ma matière préférée! J'ai particulièrement aimé apprendre et chercher sur les canaux (Canal de Suez et de Panama) et sur le fleuve St-Laurent et son histoire.</i></p>	<p>Évaluation</p> 	<p>Auto-évaluation</p> 



EXEMPLES UNIVERS SOCIAL : Lire l'organisation d'une société sur son territoire / Interpréter le changement dans une société et sur son territoire/ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

#1 Cahier Escale, 20 novembre 2020 La population canadienne française vers 1905



L'origine des habitants
Lors de la colonisation française, la plus grande partie de la population de la province du Québec, soit 80 %, est venue pour la plupart des régions catholiques. Le second groupe en importance forme 18 % de la population. Il est composé de Canadiens anglais d'origine anglaise, écossaise ou irlandaise. Ils sont presque tous de religion protestante, soit des membres de religions catholiques.

Le troisième groupe en importance forme 2 % de la population. Il est d'origine et de religion diverses (allemands, suédois, danois, etc.). Le reste de la population (2 %) est d'origine autochtone.

1 Trace le portrait de la population de Québec vers 1905. Complète le diagramme.

2 Observe le diagramme circulaire.

3 Observe le diagramme circulaire.

4 Observe le diagramme circulaire.

5 Observe le diagramme circulaire.

6 Observe le diagramme circulaire.

7 Observe le diagramme circulaire.

8 Observe le diagramme circulaire.

9 Observe le diagramme circulaire.

10 Observe le diagramme circulaire.

Unité 2 : La population

Le nombre d'habitants
Vers 1905, la province du Québec est l'une des plus peuplées du Canada. Elle représente environ 30 % de la population du Canada, qui compte 5 millions d'habitants. Le Québec compte environ 1,8 million d'habitants, ce qui est beaucoup plus que les autres provinces.

1 Observe le diagramme circulaire.

2 Observe le diagramme circulaire.

3 Observe le diagramme circulaire.

4 Observe le diagramme circulaire.

5 Observe le diagramme circulaire.

6 Observe le diagramme circulaire.

7 Observe le diagramme circulaire.

8 Observe le diagramme circulaire.

9 Observe le diagramme circulaire.

10 Observe le diagramme circulaire.

Travail #2 : Cahier Escale, Février 2021 La révolution tranquille

Unité 16 : La Révolution tranquille

Une vague de changements
En 1960, peu après le décès de Maurice Duplessis, un nouveau gouvernement prend le pouvoir au Québec. Dirigé par le premier ministre Jean Lesage, le gouvernement marque le début d'une période de changements importants qui modifieront profondément la société.

1 Observe les documents ci-dessous. Change les éléments A, B et C.

2 La Révolution tranquille est caractérisée par des changements.

3 Cette révolution marque de profonds changements sociaux.

4 Ces changements ont eu des conséquences importantes.

5 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.

6 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.

7 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.

8 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.

9 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.

10 Cette révolution ne change pas grand chose à l'identité du Québec.



Travail #3 : Je découvre et je comprends la Nouvelle-France Lecture du livre, discussion et répondre aux questions



La Nouvelle-France

1 Observe les images.

2 Observe les images.

3 Observe les images.

4 Observe les images.

5 Observe les images.

6 Observe les images.

7 Observe les images.

8 Observe les images.

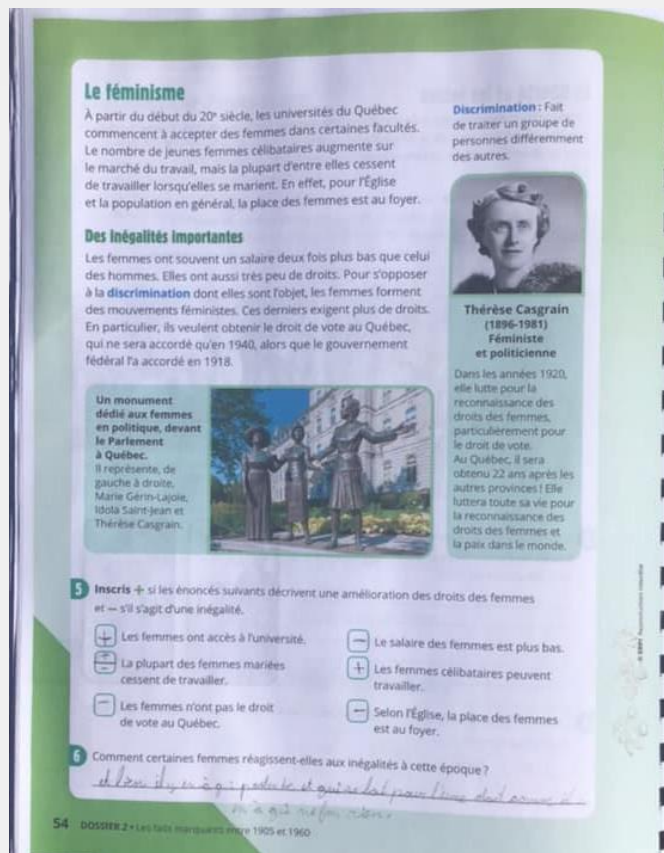
9 Observe les images.

10 Observe les images.

28 avril 2021- le féminisme

*** apprend le féminisme dans son cahier Escale. Elle résume qui est Thérèse Casgrain, mais demeure ambivalente sur catégoriser le fait que les femmes demeurent à la maison quand elle se marie. Au final, c'est l'absence de choix qui l'offense. Elle est sur sa faim sur la petitesse du sujet dans ce cahier et nous allons explorer en ligne pour de l'information supplémentaire et aimons particulièrement une vidéo explicative, qui est en plus humoristique.

https://www.youtube.com/watch?v=qmCd2HF_zZM&fbclid=IwAR09EyDOmVRcOoKIlqgoL4T5uhaK4qEVZsAiLaN6aWYIbNcJxOTeA2gcbhg



#Société #ETLMSF #TLMMSF

Et tout le monde s'en fout #32 - Le féminisme -



Exemple d'apprentissages qui couvrent plus d'une matière : la cuisine!



Français

Elle a lu un texte (recette);

Elle a fait de la compréhension de texte (le langage en cuisine est spécialisé; il a fallu qu'elle relise parfois pour comprendre le sens des phrases);

Elle a appris de nouveaux mots de vocabulaire (plier, crémier, maryse, tamis, tamiser, fleurir, cul-de-poule, appareil, etc.);

Elle communiqué oralement (elle a raconté à son amie et sa fratrie comment elle a réalisé la recette);

Mathématiques

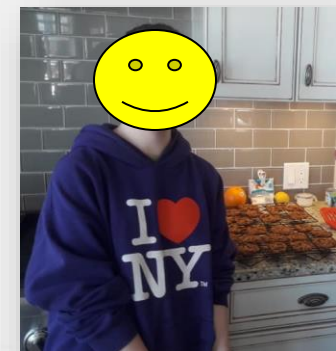
Elle a additionné, multiplié et divisé des fractions (on a un ensemble de tasses à mesure avec la tasse, la $\frac{1}{2}$, la $\frac{1}{4}$, la $\frac{1}{3}$ et la $\frac{2}{3}$) donc quand la tasse complète avait été utilisée pour un liquide elle a pris les autres pour mesurer les ingrédients secs en les additionnant/multipliant.

Elle a également utilisé une $\frac{1}{2}$ pour faire $\frac{1}{4}$ donc division);

Elle a estimé le résultat d'une opération (je lui ai montré que pour certaines recettes, c'est mieux de peser les ingrédients secs plutôt que de les mesurer avec une tasse car il peut y avoir une différence; elle a donc estimé la différence et vérifié avec la balance);

Elle a fait des additions, des soustractions, des divisions, des multiplications (pour savoir combien de portions ça donnait pour chacun des membres de la famille et son amie.);

Elle a résolu des problèmes (le débordait Elle a cherché et trouvé une solution).



Sciences et technologie

Elle a utilisé une balance numérique;

Elle a pesé des grammes;

Elle a mesuré des millilitres;

Elle a utilisé un instrument complexe (électricité)

Elle a observé la conduction de la chaleur entre deux matières en contact

Elle a vu des notions de volume et de poids;

Elle a observé la viscosité;

Elle a utilisé une tablette électronique et un moteur de recherche pour trouver une recette en ligne;

Elle a dégusté, émis une opinion et des hypothèses pour une future recette;

Elle a résolu des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

