

Table des matières

Table des matières	1
1er cycle du secondaire	4
Français (langue d'enseignement)	5
Lire et apprécier des textes variés	5
Écrire des textes variés	6
Communiquer oralement selon des modalités variées	8
Anglais (langue seconde)	10
Interagir oralement en anglais	10
Réinvestir sa compréhension de textes	10
Écrire et produire des textes	11
Mathématique	13
Résoudre une situation- problème	13
Déployer un raisonnement mathématique	14
Communiquer à l'aide du langage mathématique	15
Science et Technologie	16
Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	16
Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques	17
Communiquer à l'aide des langages utilisées en science et en technologie	18
Géographie	19

Lire l'organisation d'un territoire	19
Interpréter un enjeu territorial	19
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	20
Histoire et Éducation à la citoyenneté	21
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	21
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	21
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	22
2e cycle du secondaire	24
Français (langue d'enseignement)	25
Lire et apprécier des textes variés	25
Écrire des textes variés	26
Communiquer oralement selon des modalités variées	27
Anglais (langue seconde)	29
Interagir oralement en anglais	29
Réinvestir sa compréhension de textes	30
Écrire et produire des textes	32
Mathématique	34
Résoudre une situation-problème	34
Déployer un raisonnement mathématique	34
Communiquer à l'aide du langage mathématique	35
Science et Technologie	36
Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	36

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	37
Communiquer à l'aide des langages utilisées en science et en technologie	38
Histoire du Québec et du Canada (3e et 4e secondaire)	40
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	40
Interpréter une réalité sociale	40
Monde contemporain (5e secondaire)	42
Interpréter un problème du monde contemporain	42
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	42
Éducation financière (5e secondaire)	44
Prendre position sur un enjeu financier	44
LEXIQUE	46

1er cycle du secondaire

Matières	Compétences visées	Composantes de la compétence	Attentes de fin de cycle
Français (langue d'enseignement)	Lire et apprécier des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire du sens ○ Porter un jugement critique ○ Réfléchir à sa pratique de lecteur ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PF_EQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 19/63)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève lit et apprécie différents genres de textes de complexité moyenne et traitant de sujets abordés en français ainsi que dans d'autres disciplines. Il est notamment en mesure de s'informer à partir de textes courants, de fonder une appréciation critique, de découvrir des univers littéraires et de se construire des repères culturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand l'élève s'informe sur un sujet donné, il lit des textes courants provenant de sources variées en relation avec le sujet traité. Il sélectionne l'information pertinente en s'assurant de sa crédibilité et il peut la synthétiser. Il organise de façon claire l'information tirée d'une ou de plusieurs sources. • Quand l'élève apprécie des textes littéraires et courants, il porte un jugement critique ou esthétique à partir de quelques critères choisis avec le soutien du parent-éducateur. Il fonde son jugement sur des extraits ou des exemples pertinents. Il compare un texte avec d'autres textes, littéraires ou non. • Quand l'élève découvre des univers littéraires en lisant des textes narratifs et poétiques, il cerne les principaux éléments des textes (personnages, lieux, époque, etc.). Il reconnaît le

			<p>point de vue adopté par le narrateur ou par certains personnages.</p> <p>Dans tous les textes qu'il lit, l'élève comprend et interprète les informations explicites et implicites en dégagant les éléments significatifs et en s'appuyant sur le contexte. Il réagit aux choix culturels, textuels et linguistiques les plus évidents. Avec des textes plus complexes, il adopte des stratégies appropriées pour surmonter les difficultés lexicales et syntaxiques. Il fonde son interprétation des textes et sa réaction sur des extraits ou des exemples. Après avoir lu une diversité d'œuvres de qualité du Québec, de la francophonie et d'ailleurs, l'élève peut utiliser son répertoire personnalisé pour établir des liens entre des œuvres.</p>
	Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Élaborer un texte cohérent ○ Faire appel à sa créativité ○ Réfléchir à sa pratique de scripteur ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 29/63)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève rédige différents genres de textes courts ainsi que des textes de longueur moyenne lui permettant de communiquer aisément dans le cours de français comme dans d'autres disciplines. Il est notamment en mesure de donner de l'information de façon claire au moyen de descriptions, d'appuyer ses propos par de courtes justifications et de créer des mises en intrigue en rédigeant des récits. Par ses écrits, il manifeste sa capacité à choisir le genre de texte approprié pour répondre à la tâche demandée en tenant compte du destinataire, de l'intention de communication et des conditions de réalisation.</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Quand l'élève rédige des descriptions, il organise l'information selon un ordre évident et il situe de façon claire les éléments décrits dans l'espace et le temps. Selon la situation, il adopte un point de vue qu'il tend à maintenir tout au long de son texte. Il décrit les éléments de façon détaillée, les nomme et les qualifie au moyen d'un vocabulaire précis.• Quand l'élève fournit de courtes justifications, il s'appuie sur des faits, des exemples ou des données pertinentes et peut en nommer les sources. Il présente ses idées de façon généralement claire en évitant la contradiction.• Quand l'élève rédige des récits, il crée des univers qui se rapprochent de la réalité ou qui sont totalement imaginaires, dans lesquels il développe une mise en intrigue. Il le fait aussi bien au présent qu'au passé, à la 1^{re} qu'à la 3^e personne. Il structure ses récits de façon claire. Il organise les événements selon un ordre chronologique facile à suivre. Il utilise un vocabulaire approprié et parfois évocateur. <p>Dans ses différents écrits, l'élève assure la continuité au moyen de substituts et évite la répétition abusive. Il fait progresser ses idées en établissant des liens entre elles, notamment au moyen de marqueurs de relation et d'organiseurs textuels appropriés. Il utilise un système verbal généralement cohérent. Il a recours à quelques procédés d'écriture dans le but de susciter l'intérêt du destinataire. Il</p>
--	--	--	--

			<p>construit et ponctue convenablement ses phrases. Il orthographe correctement les termes courants et effectue adéquatement les accords usuels dans le groupe du nom et le groupe du verbe. Il fait appel à des stratégies liées à la planification, à la rédaction, à la révision et à la correction pour améliorer ses écrits.</p>
	<p>Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire du sens ○ Intervenir oralement ○ Réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 40/63)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève écoute diverses productions de complexité moyenne et traitant de sujets abordés en français ainsi que dans d'autres disciplines. Il prend aussi la parole, en interaction et individuellement, en se faisant bien comprendre de ses interlocuteurs ou de son auditoire. Il est notamment en mesure de s'informer, d'informer d'autres personnes et de défendre une idée en tenant compte du destinataire, de l'intention de communication et des conditions de réalisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand l'élève fait l'écoute de diverses productions, il en dégage les éléments significatifs et cerne plusieurs des aspects traités. Il organise et résume de façon claire l'information tirée d'une ou de plusieurs productions. Il fait également ressortir des caractéristiques évidentes de la langue utilisée de même que certains effets produits par celle-ci et il les justifie à l'aide d'exemples. Il peut porter un jugement sur le contenu et l'organisation de la production ainsi que sur la langue utilisée. • Quand l'élève interagit oralement pour défendre une idée, il exprime clairement sa position et la

			<p>justifie. Il intervient généralement au moment opportun, en respectant les tours de parole, et enchaîne ses idées avec à-propos. Il fait progresser l'échange en ajoutant des informations nouvelles liées au sujet. Il pose des questions ou répond de façon appropriée aux demandes d'information qui lui sont faites au cours de l'échange.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quand l'élève prend la parole individuellement, il transmet de l'information de façon claire et structurée et ajuste ses propos en fonction de son interlocuteur ou de ses auditeurs. Il utilise des procédés linguistiques appropriés pour mettre en valeur certains de ses propos. Il apporte des précisions au moyen d'exemples ou de matériel complémentaire pertinents. <p>À partir des différentes situations d'écoute et de prise de parole auxquelles il participe, l'élève fait, avec le soutien du parent-éducateur, des observations pertinentes sur certaines caractéristiques de la langue standard ainsi que sur les différences et les similitudes entre la langue orale et la langue écrite. Dans les situations qui le justifient, l'élève tend à utiliser une variété de langue standard et il s'autocorrige au besoin pour améliorer la qualité de son expression.</p>
--	--	--	---

Anglais (langue seconde)	Interagir oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin ○ Saisir le sens du message ○ Élargir son répertoire personnel de ressources langagières <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-premier-cycle-secondaire.pdf page 13/54)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève amorce et entretienne des interactions orales avec ses pairs et le parent-éducateur, y répond et y met fin. Il prend des risques lorsqu'il parle anglais. Lors d'une interaction orale structurée, il transmet des messages personnels qui correspondent aux exigences de la tâche. Il emploie une langue fonctionnelle et d'autres éléments du vocabulaire pour interagir spontanément dans diverses situations de communication liées à la vie familiale, à ses champs d'intérêt et aux tâches à accomplir. Il communique à l'aide de phrases simples. Avec le soutien de ses pairs et du parent-éducateur, il recourt à des stratégies de communication et d'apprentissage avec une confiance accrue. Il exploite efficacement certaines ressources matérielles comme des affiches de langue fonctionnelle et des banques d'expressions. Il demande de l'aide à ses pairs et, au besoin, au parent-éducateur. Les erreurs d'articulation sont normales à cette étape de l'acquisition d'une langue, mais elles ne doivent pas nuire à la compréhension.</p>
	Réinvestir sa compréhension de textes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Écouter, lire et visionner des textes ○ Saisir le sens des textes en tolérant l'ambiguïté ○ Démontrer sa compréhension du texte <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-premier-cycle-secondaire.pdf page 13/54)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève démontre sa compréhension de divers types de textes correspondant à son âge, à ses champs d'intérêt et à sa connaissance de la langue. Il démontre sa compréhension des textes en utilisant une démarche de réponse avec l'aide de ses pairs, d'incitations et des conseils du</p>

		<p>EQ anglais-langue-seconde-premier-cycle-s econdaire.pdf page 15/54)</p>	<p>parent-éducateur. Il partage ses réactions lors de l'exploration des textes, établissent un lien personnel avec ces derniers et fait quelquefois des généralisations au delà des textes eux-mêmes. Il met à profit sa connaissance du texte (sens global, détails, éléments clés, etc.) en accomplissant des tâches qui lui fait réinvestir sa compréhension. Avec de l'aide, il recourt à l'utilisation de stratégies de communication d'apprentissage avec une confiance accrue. Toujours avec de l'aide, il recourt à divers types de ressources comme des dictionnaires et Internet. Il demande de l'aide à ses pairs et, au besoin, au parent-éducateur.</p>
	<p>Écrire et produire des textes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser une démarche d'écriture personnalisée ○ Utiliser une démarche de production personnalisée ○ Se constituer un répertoire personnel de ressourceur d'écriture et de production <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PF EQ anglais-langue-seconde-premier-cycle-s econdaire.pdf page 17/54)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève écrit ou produit différents types de textes suivant une démarche d'écriture ou de production personnalisée. Les textes commencent à refléter leur créativité. Il écrit ou produit des textes qui respectent les exigences de la tâche ou leur intention personnelle. Il utilise des phrases simples et applique les conventions linguistiques requises par la tâche, qui correspondent à son niveau de connaissance de la langue. Des erreurs de formulation peuvent être présentes dans les textes; elles sont normales à cette étape de l'acquisition de la langue. Par ailleurs, elles ne doivent pas nuire à la compréhension des textes. L'élèves consultent ses pairs ou le parent-éducateur et tient compte de leurs commentaires. Avec de l'aide, ils utilisent des</p>

			stratégies de communication et d'apprentissage avec une assurance accrue. Il utilise des ressources documentaires, telles que modèles, dictionnaires et ouvrages de grammaire, et demande de l'aide pour ce faire, au besoin.
Mathématique	Résoudre une situation-problème	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique ○ Représenter la situation-problème par un modèle mathématique ○ Élaborer une solution mathématique ○ Partager l'information relative à la solution ○ Valider la solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-premier-cycle-secondaire.pdf page 13/35)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève est en mesure de résoudre des situations-problèmes touchant un ou plusieurs champs de la mathématique et comportant des données multiples. Il fait appel avec justesse aux divers modes de représentation en les diversifiant d'une situation à l'autre, selon le contexte. Il utilise correctement les réseaux de concepts et de processus mathématiques visés. Il élabore une solution (une démarche et un résultat) en mettant en œuvre différentes stratégies, la valide et la communique en utilisant de façon rigoureuse les langages courant et mathématique. La résolution d'une situation-problème nécessite la mobilisation de concepts et de processus propres à chaque champ mathématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En arithmétique, l'élève choisit des opérations ainsi que les processus nécessaires pour les effectuer, en tenant compte des propriétés et des priorités de ces opérations; il interprète, selon le contexte, divers types de nombres utilisés. • En algèbre, il généralise une situation à l'aide d'une expression algébrique et, s'il s'agit d'une équation, détermine et interprète l'inconnue, selon le contexte.

			<ul style="list-style-type: none"> • En probabilité, il effectue des activités de dénombrement et calcule des probabilités. Il les interprète et prend des décisions, s'il y a lieu. • En statistique, il élabore un questionnaire, au besoin, et il organise, présente et analyse des données provenant d'un sondage • En géométrie, il construit des figures, identifie des propriétés ainsi que des relations entre les propriétés des figures et utilise des définitions. Pour le calcul de longueurs et d'aires, il émet un raisonnement sur les formules en manipulant des expressions numériques ou algébriques et interprète les résultats obtenus.
	<p>Déployer un raisonnement mathématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Former et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques ○ Établir des conjectures ○ Réaliser des démonstration ou des preuves <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PF_EQ_mathematique-premier-cycle-secondaire.pdf page 16/35)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève est en mesure de faire appel aux différents modes de pensée mathématique afin de cerner une situation et d'émettre des conjectures. Il met à profit les concepts et les processus appropriés à la situation et expérimente différentes pistes pour confirmer ou réfuter ses conjectures. Il les valide soit en appuyant chaque étape de sa solution sur des concepts, des processus, des règles ou des énoncés, qu'il exprime de façon structurée, soit en fournissant des contre-exemples. Le déploiement d'un raisonnement mathématique nécessite, entre autres, la mobilisation de concepts et de processus propres à chaque champ mathématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En arithmétique, l'élève sollicite son sens du nombre et des opérations et utilise l'équivalence

			<p>de nombres ou d'expressions numériques. Il effectue des opérations sur les nombres et a recours aux concepts de rapport, de taux, de proportion ainsi qu'aux stratégies multiplicatives, entre autres lorsqu'il s'agit de conjectures portant sur des situations de proportionnalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En algèbre, il interprète, construit et manipule des expressions algébriques. • En probabilité, il exploite les concepts de dénombrement et d'évènement afin de calculer des probabilités. • En statistique, il traite des données, c'est-à-dire qu'il organise, représente et analyse un ou plusieurs éléments d'un sondage. • En géométrie, il procède par des déductions simples à partir de définitions et de propriétés, par exemple pour déterminer la valeur de mesures manquantes.
	<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analyser une situation de communication à caractère mathématique ○ Interpréter ou transmettre des messages à caractère mathématique ○ Produire un message à caractère mathématique <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-premier-cycle-secondaire.pdf page 18/35)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, et ce, dans tous les champs de la mathématique, l'élève est en mesure d'interpréter ou de produire des messages oraux ou écrits. Il utilise le langage mathématique et le langage courant appropriés en faisant appel à divers modes de représentation adaptés. Les messages sont cohérents et sans ambiguïté selon la situation et l'interlocuteur; il peut les expliciter si nécessaire. Chaque champ de la mathématique nécessite la mobilisation de concepts et de processus différents.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En arithmétique et en algèbre, l'élève fait appel

			<p>à des expressions symboliques découlant de la modélisation ou de la généralisation des relations entre les nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En probabilité et en statistique, il explique les procédés de dénombrement qu'il utilise et il organise, représente et interprète des données. • En géométrie, il décrit et interprète des figures géométriques. Lorsqu'il recherche la valeur des mesures manquantes, il produit et interprète des formules.
Science et Technologie	Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner un problème ○ Choisir un scénario d'investigation ou de conception ○ Concrétiser sa démarche ○ Analyser ses résultat ou sa solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PF_EQ_science-technologie-premier-cycle-secondaire.pdf page 13/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève est en mesure de mettre en œuvre autant une démarche d'investigation scientifique qu'une démarche de conception technologique. Il détermine si une situation donnée est de nature scientifique ou technologique ou si elle fait appel à ces deux dimensions. Il adapte sa démarche en conséquence et passe d'une démarche à l'autre lorsque la situation l'exige.</p> <p>En ce qui a trait à la démarche d'investigation scientifique, l'élève formule des questions ou des explications provisoires pertinentes et en dégage des hypothèses vérifiables ou des prédictions vraisemblables. Il est en mesure de justifier ses hypothèses ou ses prédictions. Il élabore sa démarche et contrôle, lorsque cela est approprié, au moins une variable pouvant influencer les résultats. Dans l'élaboration de sa démarche, il choisit les outils, l'équipement et les matériaux requis parmi ceux qui sont mis à sa disposition et il a recours, si nécessaire, aux technologies de</p>

			<p>l'information et de la communication. Il met en œuvre sa démarche en travaillant de façon sécuritaire et l'ajuste au besoin. Il recueille des données valables en utilisant correctement les outils ou les instruments choisis. Il analyse les données recueillies et en tire des conclusions ou des explications pertinentes. Il propose alors, s'il y a lieu, de nouvelles hypothèses ou des modifications à sa démarche.</p> <p>Pour ce qui est de la démarche de conception technologique, l'élève cerne un besoin ou prend connaissance du cahier des charges. Il examine le besoin et en extrait un problème à résoudre. Il tient compte des contraintes à respecter sur les plans de la réalisation et de l'utilisation de l'objet technique. Il étudie les principes de fonctionnement de ce dernier, les illustre à l'aide de schémas et dégage les concepts scientifiques et technologiques impliqués. Il imagine quelques solutions et retient celle qui lui semble la plus adéquate. Il fait une étude de construction de l'objet technique, ce qui lui permet de préciser la forme et la dimension des pièces, les matériaux nécessaires ainsi que les techniques d'assemblage appropriées tout en respectant les contraintes. Il construit un prototype conforme à la solution retenue en travaillant de façon sécuritaire. Au besoin, il ajuste sa démarche. Il vérifie si le prototype est fonctionnel et si la solution permet de répondre au besoin décelé ou aux exigences du cahier des charges.</p>
--	--	--	---

	<p>Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aborder les retombées à long terme de la science et de la technologie ○ Comprendre le fonctionnement d'objets techniques ○ Comprendre des phénomènes naturels <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-premier-cycle-secondaire.pdf page 15/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève doit faire face à des situations ou à des questionnements provenant de phénomènes naturels, de sujets d'actualité, de problèmes du quotidien ou de grands enjeux de l'heure. Il les analyse sous l'angle de la science et de la technologie en faisant appel à un ou plusieurs champs disciplinaires.</p> <p>Lorsque l'élève analyse une situation du point de vue de la science, il circonscrit le phénomène et en dégage les composantes scientifiques. Il émet des explications ou des pistes de solution provisoires, puis il les élabore en prenant appui sur certains concepts, des lois, des théories et des modèles de la science.</p> <p>Lorsque l'élève analyse une situation du point de vue de la technologie, il détermine la fonction de l'objet technique et en analyse le fonctionnement. Il manipule l'objet et le démonte au besoin afin d'en saisir les principaux systèmes et mécanismes. Il décrit les principes de fonctionnement de l'objet en s'appuyant sur des concepts scientifiques et technologiques pertinents. Il explique les solutions retenues lors de la construction de l'objet.</p> <p>Lorsque la situation s'y prête, l'élève reconnaît les avantages et les inconvénients des solutions envisagées en vue d'alimenter la prise de décision. Il dégage alors des retombées de cette prise de décision, en particulier dans le domaine de l'environnement et sur le plan éthique.</p>
--	--	---	--

	Communiquer à l'aide des langages utilisées en science et en technologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique ○ Divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques ○ Interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-premier-cycle-secondaire.pdf page 17/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle du secondaire, l'élève interprète et produit, sous une forme orale, écrite ou visuelle, des messages à caractère scientifique et à caractère technologique. Il recourt de façon appropriée aux langages associés à la science et à la technologie, dont les langages mathématique et symbolique et le langage courant. Il produit des messages structurés, clairs, formulés avec rigueur et il respecte les conventions. Il adapte, s'il y a lieu, ses messages à ses interlocuteurs. Il est en mesure d'explicitier, en langage courant, le sens des messages qu'il a produits ou qu'il a interprétés.</p>
Géographie	Lire l'organisation d'un territoire	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder des paysages du territoire ○ Saisir le sens des actions humaines sur le territoire ○ Mettre en relation différentes échelles géographiques ○ Recourir au langage cartographique <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_geographie-premier-cycle.pdf page 11/35)</p>	<p>Les éléments constitutifs de l'organisation territoriale retenus par l'élève sont pertinents quand ils sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> – liés au territoire type concerné; – propres à l'angle d'entrée prescrit; – caractéristiques de l'organisation territoriale. <p>La représentation de l'organisation territoriale construite par l'élève est cohérente lorsqu'elle fait ressortir :</p> <ul style="list-style-type: none"> – des liens entre des éléments constitutifs de l'organisation territoriale; – des liens entre les concepts utilisés; – des relations entre les actions humaines et l'organisation territoriale. <p>L'organisation territoriale est considérée dans son ensemble quand l'élève, par l'utilisation appropriée des échelles d'analyse, fait ressortir :</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – de nouvelles réalités; – des influences extérieures.
	Interpréter un enjeu territorial	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité ○ Évaluer les propositions des groupes en présence ○ Cerner la complexité de l'enjeu territorial <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_geographie-premier-cycle.pdf page 13/35)</p>	<p>Les éléments constitutifs de l'enjeu territorial sont pertinents lorsque l'élève se réfère à :</p> <ul style="list-style-type: none"> – des éléments constitutifs exacts et précis; – des concepts appropriés. <p>La dynamique de l'enjeu territorial est établie lorsque l'élève montre :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'articulation des éléments constitutifs de l'enjeu; – des liens entre les concepts; – les rapports de force. <p>L'élève exprime une opinion fondée lorsqu'elle s'appuie sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la prise en compte de plusieurs points de vue; – la mise en relation de plusieurs échelles d'analyse; – la prise en compte des conséquences des propositions sur le territoire; – la considération des intérêts individuels et collectifs.
	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	<ul style="list-style-type: none"> ○ Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique ○ Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir ○ Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_geographie-premier-cycle.pdf page</p>	<p>L'élève montre le caractère planétaire d'une réalité lorsqu'il tient compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> – de la diversité des manifestations de cette réalité dans le monde; – de l'établissement de flux, de réseaux et de mouvements entre des territoires. <p>L'élève considère les impacts des actions humaines sur l'avenir de la planète quand il tient compte :</p>

		15/35)	<ul style="list-style-type: none"> – de la cohérence entre ces actions humaines et les valeurs qui les sous-tendent; – de la relation entre ces actions humaines et le développement durable; – du besoin d’actions concertées pour résoudre des problèmes à l’échelle planétaire; – de l’apport des règles, des conventions et des organismes internationaux. <p>L’élève justifie son opinion en s’appuyant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l’efficacité des solutions proposées; – le développement durable.
Histoire et Éducation à la citoyenneté	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se tourner vers le passé des réalités sociales ○ Considérer les réalités sociales sous l’angle de la durée ○ Envisager les réalités sociales dans leur complexité <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-education-citoyennete-premier-cycle.pdf page 11/34)</p>	<p>Sur le plan de la prise en compte de la perspective temporelle, l’élève, dans son questionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> – se réfère à des repères du temps; – prend en compte la continuité et le changement; – considère la synchronie; – se réfère au présent. <p>Sur le plan de la pertinence du questionnement, l’élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – tient compte de l’objet d’interrogation lié à la réalité sociale; – s’intéresse à des faits, à des acteurs, à des actions, à des causes, à des conséquences de la réalité sociale étudiée; – utilise des concepts appropriés. <p>Sur le plan de la profondeur du questionnement, l’élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – prend en considération la complexité de la réalité sociale;

			<ul style="list-style-type: none"> – recherche des liens entre les différents aspects d'une réalité sociale; – organise logiquement son interrogation; – manifeste un sens critique à l'égard des sources.
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Établir les faits des réalités sociales ○ Expliquer les réalités sociales ○ Relativiser son interprétation des réalités sociales <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-education-citoyennete-premier-cycle.pdf page 13/34)</p>	<p>Sur le plan de la mobilisation de ses savoirs historiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – tient compte de son questionnement; – montre de la rigueur dans l'établissement des faits; – se réfère à des concepts. <p>Sur le plan de l'articulation cohérente de ses savoirs historiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – met les concepts en relation; – met les faits en relation; – met les concepts et les faits en relation. <p>Sur le plan de la rigueur du raisonnement historique, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – s'appuie sur une analyse critique des sources; – argumente à partir de faits et non d'opinions; – conclut de façon cohérente. <p>Sur le plan de la considération d'éléments de relativité, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – relève des similitudes et des différences entre ces sociétés; – établit un rapport entre le passé et le présent; – tient compte d'un questionnement critique sur le cadre de référence des auteurs des sources; – nuance son interprétation.

	<p>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechercher des fondements de son identité sociale ○ Qualifier la participation à la vie collective ○ Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique ○ Comprendre l'utilité d'institutions publiques <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-education-citoyennete-premier-cycle.pdf page 15/34)</p>	<p>Sur le plan du transfert des savoirs historiques, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilise des concepts liés à l'objet de conscientisation; – déploie ses capacités méthodologiques; – établit un rapport entre le passé et le présent. <p>Sur le plan de la considération de la participation à la vie collective, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – évoque des occasions de participation sociale ou des obstacles qui la contraignent; – relève des principes et des valeurs qui sont à la base de cette participation; – mentionne diverses institutions publiques et leur rôle; – mentionne le rôle que chacun peut y jouer. <p>Sur le plan de la considération du caractère pluraliste d'une société, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – montre la diversité des identités sociales; – dégage des éléments d'appartenance commune; – indique des fondements identitaires.
--	--	---	---

2e cycle du secondaire

Matières	Compétences visées	Attentes de fin de cycle	
Français (langue d'enseignement)	Lire et apprécier des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire du sens ○ Porter un jugement critique ○ Réfléchir à sa pratique de lecture ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 29)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève lit et apprécie des textes consistants, les met en relation avec d'autres et effectue des tâches qui requièrent une certaine profondeur d'analyse. Il s'informe à partir d'une variété de textes courants et de médias, découvre des univers littéraires et pose un regard critique sur les textes qu'il lit.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quand l'élève s'informe sur un sujet, il lit des textes courants provenant de sources variées et crédibles. Il trie, analyse et synthétise des renseignements provenant d'un ou de plusieurs textes dont il cerne le contenu, l'organisation et le point de vue. – Quand l'élève découvre des univers littéraires, il lit des textes de genres différents provenant du Québec, de la francophonie et d'ailleurs. Il les situe dans leur contexte, en cerne le contenu, l'organisation et le point de vue. – Quand l'élève pose un regard critique sur des textes courants et littéraires, il se réfère à des critères pertinents pour appuyer son jugement. <p>L'élève démontre une bonne compréhension de textes consistants et fonde son interprétation, sa réaction et son jugement critique en s'appuyant</p>

			<p>sur des éléments pertinents des textes, sur ses connaissances textuelles et linguistiques de même que sur ses repères culturels. Il porte un jugement critique sur les textes lus, tant sur le plan du contenu, de l'organisation, du point de vue que de la langue utilisée. Il adopte une démarche appropriée et utilise des stratégies efficaces selon la situation.</p>
	<p>Écrire des textes variés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Élaborer un texte cohérent ○ Faire appel à sa créativité ○ Réfléchir à sa pratique de scripteur ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 54)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève rédige dans une langue de qualité des textes variés qui lui permettent de communiquer dans différentes situations. Il recourt à divers procédés d'écriture pour tenir compte du destinataire, de l'intention de communication et des conditions de réalisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quand l'élève informe, il traite le sujet en s'appuyant sur des éléments crédibles et suffisants et l'aborde, s'il y a lieu, sous différents angles. Il organise son texte en recourant à des descriptions et à des explications pertinentes. – Quand l'élève appuie ses propos, il tient compte de l'enjeu de communication et traite le sujet avec une certaine rigueur. Il organise son texte en recourant à des justifications et à des argumentations pertinentes. – Quand l'élève rédige des textes de création, il conçoit un univers dont les différents éléments contribuent à l'unité du texte. Il organise son texte de façon appropriée au genre choisi. <p>Dans ses différents écrits, l'élève développe ses</p>

			<p>propos et assure la progression et la continuité par divers moyens. Il adopte et maintient un point de vue qui convient aux exigences de la situation. Il recourt à des termes variés et appropriés. Il emploie des procédés d'écriture variés pour susciter l'intérêt du destinataire. Dans les situations qui le requièrent, il utilise adéquatement des sources de références crédibles. Pour rédiger, réviser, améliorer et corriger ses textes, il tire profit d'outils de référence et utilise de façon pertinente ses connaissances relatives à la situation de communication, au texte, à la syntaxe et à la ponctuation, à la conjugaison et à l'orthographe, de même qu'au lexique et aux variétés de langue.</p>
	<p>Communiquer oralement selon des modalités variées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construire du sens ○ Intervenir oralement ○ Adopter une distance critique ○ Réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur ○ Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 78)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève écoute des productions de différents genres, les met en relation avec d'autres et effectue des tâches qui requièrent une certaine analyse. Lorsqu'il prend la parole, individuellement et en interaction, il le fait de façon claire et cohérente, dans une langue de qualité. Il s'informe et informe à partir de sources variées, confronte et défend des idées et découvre des œuvres de création.</p> <p>– Quand l'élève s'informe, il cerne les aspects d'une ou de plusieurs productions pertinents à la tâche. Il porte un jugement critique sur le contenu, l'organisation, le point de vue et la langue utilisée.</p>

			<ul style="list-style-type: none">– Quand l'élève informe, il traite le sujet en s'appuyant sur des éléments crédibles et suffisants et il l'aborde, s'il y a lieu, sous différents angles. Il fait ressortir les propos importants et les ajuste en fonction de ses interlocuteurs ou de ses auditeurs.– Quand l'élève confronte et défend des idées, il s'appuie sur des éléments pertinents pour faire valoir sa prise de position. Il fait progresser les échanges en apportant des informations appropriées.– Quand l'élève découvre des œuvres de création, il les situe dans leur contexte et en cerne le contenu, l'organisation ainsi que le point de vue. En situation d'écoute, l'élève fonde sa compréhension, son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments pertinents des productions, sur ses connaissances textuelles et linguistiques de même que sur ses repères culturels. Il fait des observations pertinentes sur les propos entendus et sur certaines caractéristiques de la langue utilisée par les locuteurs ou les interlocuteurs. En situation de prise de parole, il s'exprime dans une variété de langue appropriée. Il adopte, selon la situation, un point de vue, le maintien et l'ajuste au besoin. Dans les différentes situations, l'élève tient compte de l'intention de communication, des conditions de réalisation et du destinataire, s'il y a lieu. Il utilise de façon pertinente ses connaissances linguistiques et textuelles de même que ses repères culturels.
--	--	--	--

<p>Anglais (langue seconde)</p>	<p>Interagir oralement en anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participer activement aux interactions orales ○ Saisir le sens du message ○ Réguler son évolution en tant que communicateur <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 20)</p>	<p>Participation aux interactions orales</p> <p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève interagit volontiers oralement en anglais. Il communique en anglais dans toutes les situations avec une certaine assurance. Il contribue aux interactions orales lorsqu'il coopère pour faire part aux autres de ses idées et de ses points de vue. Il se risque à s'exprimer en anglais et persévère, même s'il commet des erreurs.</p> <p>Contenu du message</p> <p>Dans des situations familières, l'élève peut communiquer avec une personne anglophone qui ne parle pas sa langue maternelle. L'élève transmet un message cohérent, qui se rapporte au sujet et correspond à sa maturité cognitive. Il élabore sur des problématiques variées et défend ses opinions. Il tient compte de l'intention de communication et de l'interlocuteur pour interagir correctement.</p> <p>Articulation du message</p> <p>L'élève prête attention à l'articulation du message. Il maîtrise bien les expressions de la langue fonctionnelle et l'utilise dans toutes les situations en classe. Il communique en anglais avec aisance; il s'exprime oralement de façon plus structurée, avec davantage de facilité et de fluidité, et cherche de moins en moins ses mots. Il emploie parfois des phrases complexes et des expressions idiomatiques. Son répertoire linguistique (ex. vocabulaire, grammaire, intonation et prononciation) est suffisamment</p>
---------------------------------	---------------------------------------	--	--

			<p>précis pour que les erreurs qu'il commet ne nuisent pas à la compréhension du message. Gestion des stratégies et des ressources L'élève s'efforce d'améliorer cette compétence. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il gère ses stratégies et ses ressources. Il dispose d'un ensemble de stratégies et de ressources et sait lesquelles utiliser selon la tâche à réaliser; il sait comment les utiliser et analyse leur efficacité tout au long de la tâche. Aidé au besoin, l'élève parvient à réguler son évolution en tant que communicateur. Il est un apprenant d'anglais, langue seconde, doté de stratégies et de ressources dont il aura besoin pour poursuivre son apprentissage, et ce, tout au long de sa vie.</p>
	<p>Réinvestir sa compréhension de textes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondir sa connaissance des textes ○ Saisir le sens des textes en tolérant l'ambiguïté ○ Réguler son évolution en tant qu'auditeur, lecteur et spectateur ○ Réaliser une tâche de réinvestissement <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 29)</p>	<p>Participation à la démarche de réponse À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève a une attitude positive à l'idée d'écouter, de lire et de visionner des textes authentiques en anglais et d'en construire le sens avec les autres au moyen de la démarche de réponse. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il persévère à tenter de comprendre les textes. Il se risque à faire part de sa compréhension des textes et fait preuve d'ouverture d'esprit à l'égal de celle des autres. L'élève coopère lorsqu'il met en commun ses idées et ses opinions. Signes manifestes de la compréhension des textes L'élève écoute, lit et visionne une variété de</p>

			<p>textes authentiques en anglais qui correspondent à son âge, à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement langagier. Certains sujets portent sur des problématiques complexes et des idées abstraites. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il construit le sens des textes en utilisant la démarche de réponse et en tenant compte des caractéristiques internes et contextuelles des textes. Il formule sa compréhension, laquelle est clairement liée aux textes. Il explore les textes seul et avec d'autres, établit des liens personnels signifiants avec les textes et fait des généralisations pertinentes pour examiner des problématiques dans une perspective plus large.</p> <p>Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement L'élève réinvestit les connaissances tirées des textes dans des tâches de réinvestissement variées. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il choisit, organise et adapte les connaissances tirées des textes (soit les caractéristiques internes et contextuelles) dans le cadre de tâches de réinvestissement. Il s'agit de tâches pertinentes et clairement en rapport avec les textes originaux.</p> <p>Gestion des stratégies et des ressources L'élève s'efforce d'améliorer cette compétence. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il gère ses stratégies et ses ressources; il dispose d'un ensemble de</p>
--	--	--	--

			<p>stratégies et de ressources et sait lesquelles utiliser selon la tâche à réaliser; il sait comment les utiliser et analyse leur efficacité tout au long de la tâche. Aidé au besoin, l'élève régule son évolution en tant qu'auditeur, lecteur et spectateur. Il est un apprenant d'anglais, langue seconde, doté de stratégies et de ressources dont il aura besoin pour poursuivre son apprentissage, et ce, tout au long de sa vie.</p>
	<p>Écrire et produire des textes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Élargir son répertoire de textes ○ Utiliser les démarches d'écriture et de production ○ Réguler son évolution en tant qu'auteur et producteur <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 37)</p>	<p>Participation aux démarches d'écriture et de production</p> <p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève a une attitude positive à l'idée d'écrire et de produire des textes en anglais. Soutenu au besoin par l'enseignant et ses pairs, il utilise les démarches d'écriture et de production et les adapte en fonction de la tâche. Il fait preuve de persévérance, même devant les difficultés, et se risque à s'exprimer par écrit, en anglais. L'élève coopère et fait preuve d'ouverture à l'égard des points de vue des autres au cours des démarches d'écriture et de production.</p> <p>Contenu du message</p> <p>L'élève écrit et produit des textes variés avec différentes intentions de communication et pour différents destinataires. Ses textes peuvent être compris par une personne anglophone qui ne parle pas la langue maternelle de l'élève. Le contenu du message est en rapport avec le sujet et les idées sont cohérentes. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il explore et</p>

			<p>élabore sur des sujets personnels et connus, ainsi que quelques idées abstraites, et défend son point de vue. Sa maturité cognitive et sa créativité transparaissent dans le contenu de ses textes. Il écrit et produit des textes qui respectent les exigences de la tâche ou son intention personnelle.</p> <p>Formulation du message L'élève prête attention à la formulation du message dans les textes qu'il écrit et produit (c'est-à-dire à l'utilisation d'un répertoire linguistique précis et des éléments constitutifs des textes). Il emploie un vocabulaire et quelques expressions idiomatiques qui conviennent au contexte. Dans la plupart des cas, il applique correctement les conventions linguistiques (ex. ordre des mots, accords, orthographe, usage de la majuscule et ponctuation). Ses textes comportent des phrases simples et quelques phrases plus complexes, et il démontre une utilisation adéquate des éléments constitutifs des textes. Il commet parfois des erreurs de formulation, mais elles ne nuisent pas à la compréhension.</p> <p>Gestion des stratégies et des ressources L'élève s'efforce d'améliorer cette compétence. Soutenu au besoin par le parent-éducateur et ses pairs, il gère ses stratégies et ses ressources. Il dispose d'un ensemble de stratégies et de ressources et sait lesquelles utiliser selon la tâche à réaliser; il sait comment les utiliser et analyse leur efficacité tout au long</p>
--	--	--	---

			de la tâche. Aidé au besoin, l'élève parvient à réguler son évolution en tant qu'auteur et producteur. Il est un apprenant d'anglais, langue seconde, doté de stratégies et de ressources dont il aura besoin pour son apprentissage, et ce, tout au long de sa vie.
Mathématique	Résoudre une situation-problème	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique ○ Représenter la situation-problème par un modèle mathématique ○ Échanger l'information relative à la solution ○ Valider la solution ○ Élaborer une solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-secondaire-deuxieme-cycle.pdf page 22-23)</p>	À la fin du deuxième cycle du secondaire, et ce, pour les trois séquences de formation, l'élève résout des situations- problèmes qui comportent plusieurs étapes. Il sait mettre en œuvre diverses stratégies pour se représenter une situation-problème, élaborer une solution et la valider. Au besoin, il explore différentes pistes de solution et recourt aux réseaux de concepts et de processus propres à un ou plusieurs champs de la mathématique. Il présente une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat et dont il est en mesure de justifier et d'explicitier les étapes en utilisant un langage mathématique. Il sait finalement utiliser à bon escient les instruments – logiciels ou autres – nécessaires ou appropriés pour résoudre une situation-problème.
	Déployer un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Émettre des conjectures ○ Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques ○ Réaliser des preuves ou des démonstrations <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin</p>	À la fin du deuxième cycle du secondaire, dans les trois séquences de formation, l'élève fait appel aux différents modes de pensée propres à chaque champ de la mathématique afin de traiter une situation ou un phénomène. Il émet des conjectures, met à profit les concepts et les processus appropriés, et les confirme ou les

		n/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-secondaire-deuxieme-cycle.pdf page 31-32)	réfute à l'aide de différents types de raisonnement. De plus, il les valide en appuyant chaque étape de sa preuve sur des concepts, des processus, des règles ou des énoncés déjà admis, qu'il exprime de façon structurée.
	Communiquer à l'aide du langage mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpréter des messages à caractère mathématique ○ Produire et transmettre des messages à caractère mathématique. ○ Réguler une communication à caractère mathématique (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-secondaire-deuxieme-cycle.pdf page 41-42)	À la fin du deuxième cycle du secondaire, et ce, pour les trois séquences de formation, l'élève est en mesure de produire et de transmettre des messages oraux ou écrits. Ces messages sont sans ambiguïté, cohérents et adaptés à la situation et à l'interlocuteur. L'élève sait également interpréter et analyser un message à caractère mathématique, le critiquer et l'améliorer selon les exigences de la situation. Il exploite ses aptitudes à déchiffrer, à décrire, à traduire, à transposer, à représenter et à schématiser pour répondre à l'objet et à l'intention du message. Dans tous les cas, il utilise de façon appropriée le langage mathématique en faisant appel à différents registres de représentation sémiotique pour manifester sa compréhension d'un concept ou d'un message.
Science et Technologie	Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner un problème ○ Élaborer un plan d'action ○ Concrétiser le plan d'action ○ Analyser les résultats (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-deuxieme-cycle.pdf)	À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève est en mesure de mettre en œuvre un processus de résolution de problèmes. Il s'approprie le problème en dégagant le but à atteindre ou le besoin à cerner ainsi que les conditions à respecter. Il formule ou reformule des questions qui s'appuient sur des données issues du

		<p>e-cycle-secondaire.pdf page 14)</p>	<p>problème. Il propose des hypothèses vraisemblables ou des solutions possibles, qu'il est en mesure de justifier.</p> <p>Il élabore sa planification en sélectionnant les démarches qui lui permettront d'atteindre son but. Il contrôle les variables importantes qui peuvent influencer les résultats. Dans l'élaboration de son plan d'action, il choisit les outils conceptuels et le matériel pertinents parmi ceux qui sont mis à sa disposition.</p> <p>Il concrétise son plan d'action en travaillant de façon sécuritaire et l'ajuste au besoin. Il recueille des données valables en utilisant correctement le matériel choisi. Il tient compte de la précision des outils ou des équipements. En science, il analyse les données recueillies et en tire des conclusions ou des explications pertinentes. En technologie, il procède à la mise à l'essai de sa solution en s'assurant que cette dernière répond au besoin ciblé ou aux exigences du cahier des charges. S'il y a lieu, il énonce de nouvelles hypothèses ou propose des améliorations à sa solution ou de nouvelles solutions. Il a recours, si cela est nécessaire, aux technologies de l'information et de la communication.</p>
--	--	--	--

	<p>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer une problématique scientifique ou technologique dans son contexte ○ Comprendre des principes scientifiques liés à la problématique ○ Comprendre des principes technologiques liés à la problématique ○ Construire son opinion sur la problématique à l'étude <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 18)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève est en mesure d'analyser des situations ou de réagir à des questionnements liés à de grandes problématiques tirées du quotidien, de l'actualité, etc. Il les aborde sous l'angle de la science et de la technologie. Il circonscrit la problématique en explorant divers aspects (sociaux, environnementaux, économiques, politiques, etc.) et en dégage, s'il y a lieu, les principaux enjeux éthiques. Quand cela est pertinent, il est à même d'évaluer les retombées à long terme liées aux enjeux soulevés.</p> <p>Lorsque l'élève analyse un problème sous l'angle de la science, il tente de reconnaître les principes en cause. Au regard de ces principes, il formule une explication ou une solution provisoire qu'il valide en s'appuyant sur les concepts, les lois, les théories et les modèles pertinents. Il est en mesure de décrire de manière qualitative ces principes scientifiques et, lorsque la situation l'exige, il peut recourir au formalisme mathématique pour justifier son explication.</p> <p>Lorsque l'élève analyse un problème sous l'angle de la technologie, il en détermine la fonction globale. Il examine l'objet, le système technologique ou le produit afin d'en observer les principaux éléments constitutifs. Il manipule l'objet ou le système et le démontre au besoin afin d'en comprendre les principaux</p>
--	--	---	---

			<p>sous-systèmes et mécanismes. Il en décrit les principes de fonctionnement en s'appuyant sur les concepts, les lois et les modèles pertinents. Il explique les solutions retenues lors de la conception ou de la construction de l'objet technique ou du système technologique.</p> <p>Après avoir exploré divers aspects (sociaux, environnementaux, économiques, politiques, etc.) ou divers enjeux éthiques liés à une problématique, l'élève cherche des ressources qui expriment des points de vue différents. Il donne priorité aux informations qu'il juge importantes tout en s'assurant de la crédibilité des sources. Il se forge ainsi une opinion en s'appuyant entre autres sur des principes scientifiques et technologiques. Il est en mesure de justifier son opinion et de la reconsidérer en fonction de nouvelles informations.</p>
	<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à des échanges d'informations à caractère scientifique et technologique ○ Interpréter des messages à caractère scientifique et technologique ○ Produire et transmettre des messages à caractère scientifique et technologique <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-deuxiem)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle du secondaire, l'élève interprète et produit, sous une forme orale, écrite ou visuelle, des messages à caractère scientifique ou technologique.</p> <p>Lorsqu'il interprète un message, il a recours aux langages associés à la science et à la technologie. Selon la situation, il utilise avec rigueur tant le langage scientifique, technologique, mathématique ou symbolique que le langage courant. Il tient compte de la crédibilité de la source d'information. Lorsque</p>

		e-cycle-secondaire.pdf page 22)	<p>cela est nécessaire, il définit les mots, les concepts et les expressions en s'appuyant sur des sources crédibles. Parmi toute l'information consultée, il repère et utilise les éléments qu'il juge pertinents et nécessaires à l'interprétation juste du message.</p> <p>Il produit des messages structurés et clairs et les formule avec rigueur. Il respecte les conventions tout en utilisant des modes de présentation appropriés. Il choisit et utilise adéquatement des outils, dont les technologies de l'information et de la communication, qui l'aident à bien livrer son message. S'il y a lieu, il adapte son message à ses interlocuteurs. Il est en mesure d'explicitier, en langage courant, le sens du message qu'il produit ou qu'il a interprété. Quand la situation l'exige, il confronte ses idées avec celles de ses interlocuteurs. Il défend alors ses idées, mais s'ajuste quand les arguments d'autrui lui permettent de mieux préciser sa pensée. En tout temps, il respecte la propriété intellectuelle dans la production de son message.</p>
Histoire du Québec et du Canada (3e et 4e secondaire)	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> ○ Établir des faits historiques ○ Établir la chronologie ○ Considérer des éléments géographiques <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-quebec-canada_201)</p>	<p>L'expérience des Autochtones et le projet de colonie</p> <p>Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.</p>

		<p>7.pdf page 12)</p>	<p>L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française Expliquer les relations entre la société coloniale et la France. La Conquête et le changement d'empire Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale. Les revendications et les luttes nationales Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique La formation du régime fédéral canadien Expliquer la mise en place d'un cadre politique dans une période de bouleversements sociodémographiques et économiques. Les nationalismes et l'autonomie du Canada Expliquer le maintien des particularités linguistiques et culturelles du Québec alors que se redéfinit l'autonomie politique, économique et socioculturelle du Canada. La modernisation du Québec et la Révolution tranquille Expliquer l'évolution des mœurs des Québécois au rythme de la transformation des institutions du Québec et du rôle de l'État. Les choix de société dans le Québec contemporain Expliquer les circonstances culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales qui ont amené, qui amènent ou qui amèneront les Québécois à faire d'importants choix démographiques, environnementaux, technologiques, etc</p>
	<p>Interpréter une réalité sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner l'objet d'interprétation ○ Analyser une réalité sociale ○ Assurer la validité de son interprétation <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-quebec-canada_2017.pdf page 15)</p>	

Monde contemporain (5e secondaire)	Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner le problème ○ Analyser le problème ○ Envisager le problème dans sa globalité ○ Porter un regard critique sur sa démarche <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_monde-contemporain-2-unites_2017.pdf page 12)</p>	<p>Sur le plan de la rigueur du raisonnement, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – s'appuie sur des faits liés au problème; – met en relation des faits dans l'explication du problème; – utilise des concepts de façon appropriée. <p>Sur le plan de la précision de la vue d'ensemble, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – met en relation des éléments constitutifs du problème; – relève des similitudes et des différences dans les façons dont le problème se manifeste dans le monde; – dégage des tendances mondiales. <p>Sur le plan de l'analyse critique de sa démarche, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaît les apprentissages réalisés; – indique en quoi les stratégies utilisées ont été efficaces ou non; – formule des pistes de réinvestissement.
	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> ○ Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu ○ Considérer le traitement médiatique de l'enjeu ○ Débattre de l'enjeu ○ Envisager des occasions de participation sociale ○ Porter un regard critique sur sa démarche <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_monde-contemporain-2-unites_2017.pdf page 12)</p>	<p>Sur le plan de la distance critique, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – établit des rapports entre les points de vue des acteurs, leurs intérêts et leurs valeurs; – dégage des avantages et des inconvénients des pistes de solution véhiculées. <p>Sur le plan de l'expression d'une opinion fondée, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – tient compte de l'influence des acteurs sur son opinion; – appuie son opinion sur des arguments; – propose des pistes d'action.

		<p>pfeq/PFEQ_monde-contemporain-2-unites_2017.pdf page 16)</p>	<p>Sur le plan de l'analyse critique de sa démarche, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaît les apprentissages réalisés; – indique en quoi les stratégies utilisées ont été efficaces ou non; – formule des pistes de réinvestissement.
Éducation financière (5e secondaire)	Prendre position sur un enjeu financier	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner la situation ○ Examiner des options ○ Relativiser sa position ○ Considérer les aspects légaux <p>(www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_education-financiere_2018.PDF page 8)</p>	<p>Le programme d'éducation financière vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> – amener les élèves à développer un sens critique dans la gestion de leurs finances personnelles; – amener les élèves à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à leur bien-être financier. <p>Le programme est centré sur les besoins des élèves de cinquième secondaire relatifs à la gestion de leur finances personnelles. Les situations choisies s'inscrivent dans des contextes qui leur sont déjà familiers ou dans lesquels ils sont susceptibles de se trouver dans un avenir proche. Le programme prescrit l'analyse de trois enjeux financiers: <i>Consommer des biens et des services</i>, <i>Intégrer le monde du travail</i> et <i>Poursuivre des études</i>. Chacun de ces enjeux mène à différentes options dont l'examen exige l'exercice du jugement, sollicite la capacité des élèves à faire des choix et à en estimer le coût d'option, et nécessite la prise en compte des lois applicables.</p> <p>Dans l'enjeu financier <i>Consommer des biens et des services</i>, les concepts abordés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consommation; - Endettement; - Épargne;

			<ul style="list-style-type: none">- Pouvoir d'achat. <p>Dans l'enjeu financier <i>Intégrer le monde du travail</i>, les concepts abordés sont :</p> <ul style="list-style-type: none">- Imposition;- Rémunération;- Travail. <p>Dans l'enjeu financier <i>Poursuivre des études</i>, les concepts abordés sont :</p> <ul style="list-style-type: none">- Financement;- Formation;- Qualification.
--	--	--	---

LEXIQUE

Construire du sens (Lecture) : Donner du sens à ce qu'il lit. Lire dans un but comme comprendre une réalité, préparer la critique d'un livre, saisir l'univers d'un auteur ou participer à un groupe de discussion et se donner les moyens d'atteindre ce but.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 15/63)

Construire du sens (Communication) : Donner du sens à ce qu'il entend. Tenir compte des limites de sa mémoire et se donner des moyens pour organiser et retenir l'information en fonction de la tâche ou du projet à réaliser.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 37/63)

Les stratégies requises par la situation de lecture : Les stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte, les stratégies de gestion de la compréhension et les stratégies d'évaluation de sa démarche.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 23/27)

Les stratégies requises par la situation d'écriture : Les stratégies de planification, les stratégies de mise en texte (comme rédiger un brouillon à partir d'idée formulée mentalement), les stratégies de révision (comme relire son texte plus qu'une fois), les stratégies de correction et les stratégies d'évaluation de sa démarche.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 24/27)

Les stratégies requises par la situation de communication : Les stratégies d'exploration (comme faire un brainstorm), les stratégies de partage (comme modifier son intonation ainsi que le débit, volume ou rythme de sa voix), les stratégies d'écoute (comme reformuler ce qui a été dit) et les stratégies d'évaluation.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 25/27)

Les stratégies requises par la situation d'appréciation : Être ouvert et à l'écoute, établir des liens, échanger avec les autres, etc.
(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf
page 26/27)

Les connaissances requises en situation de lecture, d'écriture, de communication et d'appréciation : Les connaissances liées au texte et celles liées à la phrase.
(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf
page 20 à 22)

Les techniques requises en situation de lecture, d'écriture, de communication et d'appréciation : L'apprentissage de la calligraphie et l'utilisation de manuels de référence et d'outils informatiques.
(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf
page 27/27)

Concepts et processus mathématiques : L'élève est amené à construire le sens des concepts et des processus mathématiques et à les lier entre eux. En voici différents exemples: En arithmétique, l'élève est invité à construire le sens des nombres, de la numération et des opérations; en géométrie, à dégager les caractéristiques des figures planes et des solides et à établir des relations spatiales; en mesure, à aborder le sens de la mesure, des unités de mesure et de leurs relations; en probabilité, à travailler sur des phénomènes aléatoires en formulant, par exemple, ses conclusions en termes de certain, possible et impossible; en statistique, à interpréter et à construire des diagrammes représentatifs d'expériences issues du quotidien.
(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 8/22)

Situation d'interaction : Une interaction sociale représente un échange élémentaire de courte durée. Les interactions peuvent être verbales ou non verbales (gestes, regard, attitudes...). Les interactions peuvent être positives (coopération, participation, intégration, adaptation...), négatives (conflit, discrimination, insulte, rivalité...) ou ambivalentes (compétition, concurrence).

Situation de communication : Situation où une personne (l'énonciateur) communique, souvent oralement, son message à une personne ou à un groupe précis (destinataire).

Stratégies d'exploration : Aborder un problème ou un phénomène à partir de divers cadres de référence. Discerner les éléments pertinents à la résolution du problème. Évoquer des problèmes similaires déjà résolus. Prendre conscience de ses représentations préalables. Schématiser ou illustrer le problème. Formuler des questions. Émettre des hypothèses. Explorer diverses avenues de solution. Anticiper les résultats de sa démarche. Imaginer des solutions à un problème à partir de ses explications. Prendre en considération les contraintes en jeu dans la résolution

d'un problème ou la réalisation d'un objet. Réfléchir sur ses erreurs afin d'en identifier la source. Faire appel à divers modes de raisonnement (ex : induire, déduire, inférer, comparer, classifier). Recourir à des démarches empiriques (ex : tâtonnement, analyse, exploration à l'aide de ses sens). (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 19 et 20)

Réseaux de concepts et de processus mathématiques : Les réseaux de concepts et de processus mathématiques sont appris en observant diverses régularités, en établissant des liens entre des nombres et des opérations, en dégagant des relations géométriques, en explorant des activités liées au hasard et en interprétant des données statistiques. Exemples : Le raisonnement proportionnel en arithmétique; la réduction ou le développement d'expressions algébriques en algèbre; l'idée d'incertitude en probabilité; des collectes de données en statistique; les propriétés des figures en géométrie.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-premier-cycle-secondaire.pdf page 14 et 15)

Distance critique : Évaluer la crédibilité des sources et la véracité de l'information. Mettre en contexte une production, un extrait, un propos ou une problématique. Se situer par rapport aux valeurs, à la façon de traiter un sujet ou un thème, au choix d'éléments verbaux, paraverbaux et non verbaux ainsi qu'à l'utilisation du support médiatique. Se donner des critères pour faire ressortir la différence, la ressemblance, l'intérêt ou la complémentarité d'une production par rapport à une autre.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 78)

Tâche de réinvestissement : Réinvestir sa compréhension en choisissant, en organisant et en adaptant les connaissances qu'il y a puisées (soit les caractéristiques internes et contextuelles du texte) dans des tâches de réinvestissement significatives qui reflètent ses besoins, ses champs d'intérêt et ses forces. Comme tâche de réinvestissement de courte durée, il peut trouver un autre dénouement à un récit. Dans le cadre d'une tâche plus élaborée, il pourrait concevoir un site Web visant à promouvoir le droit des enfants à l'échelle mondiale.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 27)

Démarches d'écriture et de production : La démarche d'écriture se divise en cinq étapes : la préparation, la rédaction d'une ébauche, la révision, la correction et la publication. La démarche de production, quant à elle, comporte trois étapes : la préproduction, la production et la postproduction.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 54 à 57)