

Table des matières

Table des matières	1
1er cycle du primaire	4
Français (langue d'enseignement)	4
Lire des textes variés	4
Écrire des textes variés	4
Communiquer oralement	5
Apprécier des oeuvres littéraires	6
Anglais (langue seconde)	7
Mobiliser sa compréhension de textes entendus	7
Communiquer oralement en anglais	8
Mathématique	9
Résoudre une situation- problème mathématique	9
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	9
Communiquer à l'aide du langage mathématique	9
Science et technologie	10
Explorer le monde de la science et de la technologie	10
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	10
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	10
2e cycle du primaire	11
Français (langue d'enseignement)	11

Lire des textes variés	11
Écrire des textes variés	11
Communiquer oralement	12
Apprécier des oeuvres littéraires	13
Anglais (langue seconde)	14
Interagir oralement en anglais	14
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	14
Écrire des textes	15
Mathématique	15
Résoudre une situation- problème mathématique	15
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	15
Communiquer à l'aide du langage mathématique	16
Science et Technologie	17
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	17
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	17
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	17
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	18
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	18
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	18
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	19
3e cycle du primaire	20
Français (langue d'enseignement)	20
Lire des textes variés	20

Écrire des textes variés	20
Communiquer oralement	21
Apprécier des oeuvres littéraires	22
Anglais (langue seconde)	23
Interagir oralement en anglais	23
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	23
Écrire des textes	24
Mathématique	24
Résoudre une situation- problème mathématique	24
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	24
Communiquer à l'aide du langage mathématique	25
Science et Technologie	26
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	26
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	26
Communiquer à l'aide des langages utilisées en science et en technologie	26
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	27
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	27
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	27
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	28
LEXIQUE	29

1er cycle du primaire

Matières	Compétences visées	Composantes de la compétence	Attentes de fin de cycle
Français (langue d'enseignement)	Lire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre ce qu'il lit à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences ○ Utiliser le contenu des textes à diverses fins ○ Réagir à une variété de textes lus ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture ○ Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page7/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et accessibles sur les plans du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire. Il dégage la plupart des éléments d'information explicites contenus dans un ou plusieurs courts textes pour répondre à diverses intentions de lecture. Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève a recours aux stratégies apprises. De façon générale, il réagit spontanément aux textes et manifeste ses réactions, essentiellement liées à ses expériences personnelles, par le recours à la parole, au dessin, au langage non verbal et quelquefois à l'écrit.</p>
	Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences ○ Explorer la variété des ressources de la langue écrite 	<p>À la fin du premier cycle, l'élève produit une variété de courts textes pour répondre à des besoins de base qui se manifestent dans sa vie personnelle et scolaire. Ainsi, il rédige des textes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploiter l'écriture à diverses fins ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture ○ Évaluer sa démarche d'écriture en vue de l'améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 10/27)</p>	<p>suivis dont la structure est simple et qui contiennent des idées liées au sujet traité. Ses phrases sont généralement bien construites et habituellement délimitées par une majuscule et un point. Son vocabulaire est concret et courant. De plus, il orthographe correctement la majorité des mots appris. Dans les cas les plus simples, il accorde les déterminants avec les noms en mettant les marques du féminin et du pluriel appropriées. Tout au long de sa démarche d'écriture, il utilise, avec le soutien du parent-éducateur, les stratégies qu'il a apprises. Dans la plupart des situations, il calligraphie lisiblement afin qu'on puisse le lire facilement.</p>
	<p>Communiquer oralement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée ○ Partager ses propos durant une situation d'interaction ○ Réagir aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication ○ Évaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir en vue de les améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 14/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève prend souvent la parole au cours des échanges et il respecte les règles de communication déjà établies. Dans différents contextes, il explore verbalement des sujets familiers avec ses pairs. Ses réactions témoignent, la plupart du temps, d'une écoute appropriée et lorsqu'il partage ses propos, il formule clairement ses idées et il utilise un vocabulaire simple et correct. Lorsque la situation le demande, il articule nettement et il ajuste au besoin le volume de sa voix. Il est conscient de l'existence de différents registres de langue et essaie, à l'occasion, d'adapter sa façon de parler aux interlocuteurs et à la situation</p>

	<p>Apprécier des oeuvres littéraires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer des oeuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances ○ Recourir aux oeuvres littéraires à diverses fins ○ Porter un jugement critique ou esthétique sur les oeuvres explorées ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation d'appréciation ○ Comparer ses jugements et ses modes d'appréciation avec ceux d'autrui <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 17/27)</p>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève connaît quelques oeuvres littéraires à sa portée. Il parle volontiers des oeuvres qu'il a lues, vues ou entendues et il s'en inspire parfois pour alimenter divers projets. Au cours d'activités culturelles rattachées à ces oeuvres et adaptées à son âge, il exprime ses goûts, ses sentiments, ses émotions et ses préférences.</p>
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Anglais (langue seconde)</p>	<p>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer oralement des textes authentiques ○ Exploiter les connaissances tirées des textes ○ Réfléchir à ses démarches d'apprentissage <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_anglais-langue-seconde-primaire_2006.pdf page 12)</p>	<p>À la fin du premier cycle du primaire, l'élève a développé son oreille à la prosodie de la langue anglaise grâce aux chansons, aux comptines et aux histoires travaillées oralement. Soutenu par le parent-éducateur et à l'aide d'un support visuel approprié, l'élève identifie oralement des éléments clés et des événements importants des textes. Grâce à des supports médiatiques présentant une variété de modèles audio authentiques, l'élève chante les chansons et les comptines qu'il connaît : il dit la majeure partie des paroles en faisant les gestes appropriés. Guidé par le parent-éducateur et grâce aux ressources illustrant les éléments clés, l'élève redit des histoires : il nomme les personnages principaux, récite les passages répétitifs, connaît l'ordre des événements et reproduit des passages dans ses mots. Guidé par le parent-éducateur et grâce à l'utilisation de canevas, l'élève crée des versions personnalisées de textes. Se référant à la modélisation du parent-éducateur, l'élève remplace des éléments de chansons, de comptines et d'histoires par des mots et des expressions connus, tirés à même les ressources mises à sa disposition. L'élève accompagne ses textes d'illustrations, d'objets ou d'autres éléments. Soutenu par le parent-éducateur, l'élève utilise efficacement les stratégies d'attention dirigée, d'utilisation du langage non verbal, de pratique et d'utilisation des ressources dans des situations appropriées. Guidé par le parent-éducateur, il utilise correctement les stratégies d'autorégulation et d'autoévaluation</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Communiquer oralement en anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Écouter les messages ○ Transmettre des messages simples ○ Réfléchir à ses démarches d'apprentissage <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_anglais-langue-seconde-primaire_2006.pdf page 14)</p>	<p>À la fin du premier cycle du primaire, après avoir été plongé dans un environnement exclusivement anglophone pendant des périodes spécifiques, l'élève a acquis une compréhension globale de la langue couramment utilisée. Il réagit de façon appropriée aux situations connues. Soutenu par le parent-éducateur, l'élève participe oralement à la vie familiale en s'exprimant uniquement en anglais. Il puise dans son propre répertoire linguistique pour transmettre des messages simples avec spontanéité : il réagit, exprime des besoins et communique des idées avec spontanéité en employant des mots, des groupes de mots et de courtes expressions. Soutenu par le parent-éducateur, l'élève utilise efficacement les stratégies relatives à l'attention dirigée, à la prise de risques, à l'utilisation du langage non verbal, aux gestes et à la demande d'aide dans des situations appropriées. Guidé par le parent-éducateur, il utilise correctement les stratégies d'autorégulation et d'autoévaluation.</p>
--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mathématique	Résoudre une situation-problème mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder les éléments de la situation-problème ○ Modéliser la situation-problème ○ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution ○ Partager l'information relative à la solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 7/22)</p>	À la fin du premier cycle, l'élève résout une situation-problème comportant des données complètes. Il détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes et vérifie occasionnellement le résultat obtenu. Il communique, verbalement ou par écrit, une solution (démarche et résultat) en utilisant un langage mathématique élémentaire.
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner les éléments de la situation mathématique ○ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation ○ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 10/22)</p>	À la fin du premier cycle, l'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il construit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs et le temps. Pour ce faire, il utilise la technologie et des instruments appropriés.
	Communiquer à l'aide du langage mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier le vocabulaire mathématique ○ Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant ○ Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 13/22)</p>	À la fin du premier cycle, l'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et en faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

<p>Science et technologie</p>	<p>Explorer le monde de la science et de la technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie ○ S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples ○ Apprivoiser des éléments des langages propres à la science et à la technologie <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 7/20)</p>	<p>L'élève est capable de formuler des questions et de proposer des explications à divers phénomènes reliés à son environnement immédiat. Il effectue des expériences simples en vue de répondre à une question ou de solutionner un problème. Il sait faire la distinction entre le monde naturel et les objets fabriqués. Il comprend le fonctionnement d'objets simples qui sont relativement faciles à manipuler. Il a spontanément recours à des éléments des langages de la science et de la technologie pour formuler des questions, proposer des explications, expliquer des façons de faire, décrire des objets et en expliquer le fonctionnement.</p>
<p>Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté</p>	<p>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ○ Reconnaître des caractéristiques d'un groupe en tant qu'organisation sociale ○ Explorer des paysages d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ○ Comparer des paysages et des réalités sociales d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ○ Se repérer dans l'espace et dans le temps <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 4/24)</p>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève utilise les outils appropriés pour se repérer dans l'espace et dans le temps. Il évoque des événements de la vie quotidienne. Il décrit les caractéristiques d'un groupe d'ici ou d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Il décrit les éléments qui composent un paysage, des ressemblances, des différences et des changements. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.</p>

2e cycle du primaire

Matières	Compétences visées	Composantes de la compétence	Attentes de fin de cycle
Français (langue d'enseignement)	Lire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre ce qu'il lit à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences ○ Utiliser le contenu des textes à diverses fins ○ Réagir à une variété de textes lus ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture ○ Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page7/27)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires qui peuvent être illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Dans des textes qui présentent pour lui un défi raisonnable, l'élève comprend les éléments d'information formulés de façon explicite et parfois ceux qui sont implicites. Il a régulièrement recours à la lecture pour accomplir des tâches significatives dans plusieurs disciplines scolaires et dans des contextes variés. Il fait appel à diverses stratégies associées à la lecture, dont certaines lui permettent de mieux saisir et organiser l'information. Lorsqu'il réagit aux divers aspects d'un texte, il le fait de façon pertinente et avec précision. En plus de faire des liens avec ses expériences personnelles, il établit quelques relations avec d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.</p>
	Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences ○ Explorer la variété des ressources de la langue écrite ○ Exploiter l'écriture à diverses fins ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture ○ Évaluer sa démarche d'écriture en vue de l'améliorer 	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève rédige régulièrement des textes variés dans différents contextes et disciplines scolaires. Ses textes comportent généralement plusieurs idées ordonnées de manière logique ou chronologique à l'intérieur d'un paragraphe ou de quelques courts paragraphes qui ne sont pas nécessairement reliés entre eux. Ses phrases, complètes et assez variées, sont parfois reliées à l'aide de connecteurs fréquents et elles tiennent</p>

		<p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 10/27)</p>	<p>compte de certaines contraintes de la syntaxe et de la ponctuation. En plus d'utiliser un vocabulaire correct et varié, l'élève orthographe correctement la plupart des mots d'usage fréquent et il effectue l'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples. Il sait également réviser et corriger son texte en recourant à plusieurs stratégies et en consultant divers outils de référence. Selon la situation de communication, il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive et il utilise occasionnellement un logiciel de traitement de texte.</p>
	<p>Communiquer oralement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée ○ Partager ses propos durant une situation d'interaction ○ Réagir aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication ○ Évaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir en vue de les améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 14/27)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève participe régulièrement à diverses formes d'échanges verbaux portant sur une grande variété de sujets à sa portée. Lorsqu'il explore verbalement un sujet, il explicite ses propos et il formule parfois des questions pour vérifier ou approfondir la compréhension qu'il en a. Règle générale, il intervient au moment opportun au cours des discussions. Lorsqu'il partage ses propos, il s'exprime habituellement de façon cohérente et structurée et ses formulations se révèlent adéquates. Dans ce contexte, il apporte parfois des précisions ou des explications en utilisant un vocabulaire juste et précis. La plupart du temps, il utilise le volume, le débit et l'intonation appropriés tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation.</p>

	<p>Apprécier des oeuvres littéraires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer des oeuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances ○ Recourir aux oeuvres littéraires à diverses fins ○ Porter un jugement critique ou esthétique sur les oeuvres explorées ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation d'appréciation ○ Comparer ses jugements et ses modes d'appréciation avec ceux d'autrui <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 17/27)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève connaît un grand nombre d'oeuvres littéraires à sa portée et peut se prononcer sur leurs qualités et leurs faiblesses. Il intègre divers éléments associés aux oeuvres lues, vues ou entendues, dans les projets qu'il réalise en français et dans les autres disciplines. Il participe activement à de nombreuses activités culturelles rattachées à ces oeuvres dans son milieu familial ou communautaire et il fait souvent la promotion d'oeuvres de littérature pour la jeunesse et de littérature générale auprès de ses pairs.</p>
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anglais (langue seconde)	Interagir oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réagir à des messages en utilisant des stratégies ○ Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux en utilisant des stratégies ○ Entretenir l'interaction orale en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 7/14)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève utilise le langage fonctionnel qu'il a acquis pour participer à des échanges avec ses pairs et le parent-éducateur (réagit aux messages, initie des messages, entretient l'interaction). Les échanges découlent de toute situation. De courte durée, ils sont spontanés ou initiés par le parent-éducateur. L'élève est capable d'utiliser correctement le langage fonctionnel fréquemment employé chez lui, et sa prononciation est compréhensible par un locuteur anglophone. Il applique de manière autonome les stratégies de dépannage visées au terme du cycle et applique certaines stratégies d'apprentissage avec le soutien du parent-éducateur. Avec l'aide de ses pairs et du parent-éducateur, il fait un usage efficace des ressources linguistiques et des supports visuels mis à sa disposition.</p>
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se préparer à écouter et à lire des textes en utilisant des stratégies ○ Démontrer sa compréhension de textes lus et entendus en utilisant des stratégies ○ Réaliser des tâches signifiantes en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 9/14)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève démontre sa compréhension de différents types de textes. En utilisant le langage fonctionnel et les mots des textes, il identifie et décrit brièvement certains éléments essentiels et démontre sa compréhension du sens global des textes. Il utilise parfois des indices contextuels de façon autonome. Il met en pratique certaines stratégies d'apprentissage avec l'aide de ses pairs et du parent-éducateur. L'élève réinvestit sa compréhension dans la réalisation de tâches : il recourt aux textes et aux ressources disponibles pour trouver idées et information, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et</p>

			livre un produit personnalisé.
	Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se préparer à rédiger des textes en utilisant des stratégies ○ Composer des textes en utilisant des stratégies ○ Réviser son texte en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 11/14)</p>	À la fin du deuxième cycle, l'élève écrit des textes courts et bien structurés à des fins qui lui sont signifiantes. Il recourt à certaines stratégies de dépannage et d'apprentissage, et bénéficie de l'aide de ses pairs et du parent-éducateur. L'élève utilise un modèle explicite et fait usage des ressources fournies. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche. Bien que le texte ressemble beaucoup au modèle explicite, l'élève n'en livre pas moins un produit personnalisé à l'intention du public cible.
Mathématique	Résoudre une situation-problème mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder les éléments de la situation-problème ○ Modéliser la situation-problème ○ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution ○ Partager l'information relative à la solution ○ Valider la solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 7/22)</p>	À la fin du deuxième cycle, l'élève résout une situation-problème pouvant comporter plus d'un type de données. Il accorde plus d'importance au choix des modes de représentation lui servant à dégager les données utiles de la situation-problème et peut également recourir aux schémas. Il anticipe le résultat et élabore une solution qui comporte quelques étapes. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner les éléments de la situation mathématique ○ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation ○ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à 	À la fin du deuxième cycle, l'élève poursuit le développement et la mise en place de processus personnels de calcul, cette fois, pour les quatre opérations. Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit pour les additions et les soustractions sur les nombres naturels et les nombres décimaux. Il peut décrire des figures

		<p>des processus mathématiques http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 10/22)</p>	<p>planes et des solides. Il commence à estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces et le temps. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion. Il peut effectuer des simulations d'activités liées au hasard, interpréter et construire des diagrammes à ligne brisée. Sans pouvoir vraiment l'expliquer, il sait reconnaître les situations où l'utilisation de la technologie est indiquée.</p>
	<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier le vocabulaire mathématique ○ Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant ○ Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique <p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 13/22)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) en utilisant le langage mathématique élaboré et en faisant appel à plus d'un mode de représentation, incluant les schémas.</p>

Science et Technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier un problème ou cerner une problématique ○ Recourir à des stratégies d'exploration variées ○ Évaluer sa démarche <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 10/20)</p>	À la fin du deuxième cycle, l'élève explore des problématiques qui font appel à des approches et stratégies relativement simples et concrètes. Il se documente, planifie son travail, prend des notes en fonction de certains paramètres. Il valide son approche en tenant compte de quelques éléments d'ordre scientifique ou technologique. Il distingue encore difficilement, dans une problématique, ce qui relève de la science et ce qui relève de la technologie.
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie ○ Relier divers outils, objets ou procédés technologiques à leurs contextes et à leurs usages ○ Évaluer l'impact de divers outils, instruments ou procédés <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 12/20)</p>	À la fin du deuxième cycle, l'élève utilise des outils, techniques, instruments et procédés relativement simples et concrets. Il en exploite le potentiel de base et porte un jugement sommaire sur les résultats qu'il obtient. Il conçoit des outils, instruments et techniques rudimentaires. Il connaît les exemples les plus manifestes de l'apport de la science et de la technologie aux conditions de vie de l'homme.
	Communiquer à l'aide des langages utilisées en science et en technologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier des éléments du langage courant liés à la science et à la technologie ○ Utiliser des éléments du langage courant et du langage symbolique liés à la science et à la technologie ○ Exploiter les langages courant et symbolique pour formuler une question, expliquer un point de vue ou 	À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique simple comprenant quelques facettes (termes du langage courant qui ont la même signification que dans la vie de tous les jours, termes du langage courant qui ont une signification différente ou plus précise, quelques termes et expressions spécialisées, diagrammes, tableaux et graphiques simples).

		<p>donner une explication (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_science-technologie-primaire.pdf page 14/20)</p>	
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Établir des liens de continuité avec le présent ○ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps ○ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ○ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société ○ Préciser l'influence de personnages ou d'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 10/24)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève indique, à partir de réalités actuelles, des traces laissées par une société du passé sur notre société et sur notre territoire. Il reconnaît des éléments de l'organisation de cette société sur son territoire. Il présente sa lecture de cette organisation dans une production. Il localise la société et son territoire, il indique des éléments d'adaptation de la société au territoire qu'elle occupe et des transformations qu'elle y a apportées. Il associe des personnages ou des événements à l'organisation sociale et territoriale. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.</p>
	<p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments ○ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire ○ Préciser des causes et des conséquences des changements ○ Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur ces changements 	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète des changements sociaux et territoriaux. Il présente ces changements dans une production. Il reconnaît des changements dans la localisation d'une société et de son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments, relève des changements sociaux et territoriaux, leur associe des personnages ou des événements et en reconnaît des causes et des conséquences. Il trouve dans la société et sur le territoire actuels des traces de ces changements. Il défend son</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Justifier son interprétation des changements ○ Trouver des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 12/24)</p>	<p>interprétation des changements auprès de ses pairs. Il emploie, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.</p>
	<p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps ○ Dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et entre les territoires ○ Préciser des causes et des conséquences de ces différences ○ Prendre position face aux forces et aux faiblesses perçues des sociétés et de leur territoire ○ Justifier sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 14/24)</p>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève présente sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire. Il indique des différences dans la localisation des sociétés et de leur territoire dans le temps et dans l'espace, relève des ressemblances ou des différences dans leurs organisations et en reconnaît des causes et des conséquences. Il indique des forces et des faiblesses de celles-ci. Il confronte à celle des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et il la défend. Il utilise, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.</p>

3e cycle du primaire

Matières	Compétences visées	Composantes de la compétence	Attentes de fin de cycle
Français (langue d'enseignement)	Lire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre ce qu'il lit à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences ○ Utiliser le contenu des textes à diverses fins ○ Réagir à une variété de textes lus ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture ○ Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page7/27)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève lit efficacement des textes courants et littéraires liés aux différentes disciplines et dont la présentation et l'organisation facilitent la compréhension. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées pour dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites, l'élève peut établir des comparaisons entre l'information contenue dans plusieurs textes. Il précise sa compréhension du texte, la confronte avec celle de ses pairs et justifie son point de vue verbalement ou par écrit. Ses réactions témoignent de ses intérêts, de son interprétation personnelle et des liens qu'il établit avec d'autres textes.</p>
	Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences ○ Explorer la variété des ressources de la langue écrite ○ Exploiter l'écriture à diverses fins ○ Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture ○ Évaluer sa démarche d'écriture en vue de l'améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres. Dans des textes comportant généralement plusieurs paragraphes, il s'exprime de façon claire, cohérente et, au besoin, détaillée, au moyen de phrases variées et souvent complexes. Il développe ses idées et les fait progresser en établissant des liens entre les phrases et entre les paragraphes au moyen de connecteurs courants et appropriés. Pour personnaliser son message et préciser sa pensée, il utilise un vocabulaire précis, varié et</p>

		page 10/27)	<p>évoqueur et il recourt de façon adéquate à la syntaxe et à la ponctuation. Il orthographe correctement les mots usuels et les verbes utilisés dans leurs formes les plus fréquentes. De plus, il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom de même que l'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire être. Il fait également appel à des stratégies efficaces de rédaction, de révision et de correction tout en utilisant avec profit les outils de référence et les technologies à sa disposition pour améliorer ses écrits et leur présentation.</p>
	Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée ○ Partager ses propos durant une situation d'interaction ○ Réagir aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication ○ Évaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir en vue de les améliorer <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 14/27)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève explore verbalement de nombreux sujets avec d'autres personnes afin d'élaborer sa pensée. Lorsqu'il partage ses propos, il les exprime avec clarté, rigueur et efficacité dans divers contextes d'interaction. Il s'adresse à des interlocuteurs variés et il adapte ses propos à leurs réactions et à la situation en utilisant notamment un registre de langue approprié. À l'occasion de ces échanges, il démontre sa compréhension en reformulant avec justesse ce qui a été exprimé et en posant des questions pertinentes et appropriées pour obtenir des clarifications, des précisions ou de la rétroaction. Il parvient aussi à confronter ses idées avec celles d'autrui et à nuancer son point de vue à l'aide d'un vocabulaire pertinent, varié et, au besoin, spécialisé. Au cours des discussions, il respecte les règles de communication établies et il utilise des stratégies appropriées.</p>

	<p>Apprécier des œuvres littéraires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explorer des œuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances ○ Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins ○ Porter un jugement critique ou esthétique sur les œuvres explorées ○ Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation d'appréciation ○ Comparer ses jugements et ses modes d'appréciation avec ceux d'autrui <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 17/27)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève s'est approprié un répertoire étendu et varié d'œuvres littéraires. Il sait les comparer entre elles et établir des liens avec d'autres formes de représentation. Il justifie son appréciation à partir de certains critères et à l'aide d'exemples pertinents. Il transpose souvent des éléments issus de ses expériences littéraires dans divers contextes disciplinaires de même que dans les activités culturelles proposées dans son milieu familial ou communautaire.</p>
--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anglais (langue seconde)	Interagir oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réagir à des messages en utilisant des stratégies ○ Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux en utilisant des stratégies ○ Entretenir l'interaction orale en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 7/14)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève fait preuve de confiance et d'autonomie : il interagit plus spontanément et plus efficacement (réagit aux messages, initie des messages et entretient l'interaction). Les échanges découlent de toute situation et sont plus soutenus. Ils sont spontanés ou initiés par le parent-éducateur. L'élève fait un usage créatif d'un langage fonctionnel diversifié et communique des messages personnels plus aisément. Il emploie correctement le langage fonctionnel fréquemment utilisé chez lui et sa prononciation peut être comprise par un locuteur anglophone. Il recourt fréquemment de façon appropriée à des stratégies de dépannage et d'apprentissage. Il sollicite l'aide de ses pairs et, moins souvent, celle du parent-éducateur. Il choisit et utilise les supports visuels et les ressources linguistiques disponibles.</p>
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se préparer à écouter et à lire des textes en utilisant des stratégies ○ Démontrer sa compréhension de textes lus et entendus en utilisant des stratégies ○ Réaliser des tâches signifiantes en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 9/14)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève démontre sa compréhension de différents types de textes. Il utilise fréquemment des indices contextuels et des stratégies appropriées de façon autonome. En ayant recours au langage fonctionnel et aux mots des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels et démontre sa compréhension du sens global des textes. L'élève réinvestit sa compréhension et planifie la réalisation de tâches. Il choisit, organise et résume l'information, élabore des idées, élargit son répertoire de mots et d'expressions à l'aide des textes et des ressources disponibles, et exprime son appréciation de la réalité présentée</p>

			dans les textes. Il livre un produit personnalisé.
	Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se préparer à rédiger des textes en utilisant des stratégies ○ Composer des textes en utilisant des stratégies ○ Réviser son texte en utilisant des stratégies <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf page 11/14)</p>	À la fin du troisième cycle, l'élève écrit des textes variés et bien structurés à des fins qui lui sont signifiantes. Aidé de ses pairs et du parent-éducateur, il recourt plus souvent et avec plus d'assurance à des stratégies de dépannage et d'apprentissage. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par le texte. À partir d'un modèle ouvert et des ressources disponibles, il livre un produit final personnalisé qui témoigne de son imagination et de sa créativité et tient compte du public cible.
Mathématique	Résoudre une situation-problème mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décoder les éléments de la situation-problème ○ Modéliser la situation-problème ○ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution ○ Partager l'information relative à la solution ○ Valider la solution <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 7/22)</p>	À la fin du troisième cycle, l'élève résout une situation-problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser. Il anticipe le résultat, élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes et associe la structure de l'énoncé à celles d'énoncés semblables. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cerner les éléments de la situation mathématique ○ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation ○ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à 	À la fin du troisième cycle, l'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux. À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des

		<p>des processus mathématiques http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 10/22)</p>	<p>fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classer des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.</p>
	<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier le vocabulaire mathématique ○ Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant ○ Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique <p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 13/22)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) en utilisant un langage mathématique rigoureux et en faisant appel à plusieurs modes de représentation.</p>

Science et Technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier un problème ou cerner une problématique ○ Recourir à des stratégies d'exploration variées ○ Évaluer sa démarche <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 10/20)</p>	À la fin du troisième cycle, l'élève explore des problématiques qui font appel à des approches et stratégies plus complexes et parfois un peu plus abstraites. Il se documente, planifie son travail, recueille des données en fonction de paramètres plus nombreux. Il valide son approche en tenant compte d'un plus grand nombre d'éléments. Il intègre, dans son analyse de la problématique, des dimensions à la fois scientifiques et technologiques.
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie ○ Relier divers outils, objets ou procédés technologiques à leurs contextes et à leurs usages ○ Évaluer l'impact de divers outils, instruments ou procédés <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sciences-technologie-primaire.pdf page 12/20)</p>	À la fin du troisième cycle, l'élève utilise des outils, techniques, instruments et procédés plus complexes et abstraits qu'au cycle précédent. Il en exploite davantage le potentiel. Il porte un jugement plus nuancé sur les résultats qu'il obtient. Il conçoit des outils, instruments et techniques plus élaborés. Il reconnaît quelques grandes sphères d'application de la science et de la technologie telles que l'informatique, la biotechnologie, le génie médical, la pharmacologie, la transformation et l'exploitation de l'énergie, la robotique, l'astronautique, etc.
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier des éléments du langage courant liés à la science et à la technologie ○ Utiliser des éléments du langage courant et du langage symbolique liés à la science et à la technologie ○ Exploiter les langages courant et symbolique pour formuler une question, expliquer un point de vue ou 	À la fin du troisième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique plus complexe comprenant des facettes à la fois plus nombreuses et plus élaborées (expressions et termes spécialisés plus nombreux; symboles, formules, diagrammes, tableaux et graphiques plus nombreux et plus élaborés).

		<p>donner une explication (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_science-technologie-primaire.pdf page 14/20)</p>	
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Établir des liens de continuité avec le présent ○ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps ○ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ○ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société ○ Préciser l'influence de personnages ou d'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 10/24) 	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève indique, toujours à partir de réalités actuelles, des traces laissées par une société du passé sur notre société et sur notre territoire. Il lit avec plus d'aisance l'organisation d'une société sur son territoire. Il fait état de sa lecture dans une production. Il établit les contextes géographique et historique de la société, il établit les liens entre des caractéristiques de cette société et l'aménagement de son territoire, puis, entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société, il précise le rôle joué par certains personnages dans l'organisation de cette société et dans celle de son territoire ainsi que l'incidence de certains événements sur ces mêmes organisations. Il estime l'apport de cette société à la nôtre et à notre territoire. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.</p>
	<p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments ○ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire ○ Préciser des causes et des conséquences des changements ○ Préciser l'influence de personnages ou 	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève interprète des changements sociaux et territoriaux. Il a recours à des supports variés pour présenter son interprétation de ces changements dans une production. Il reconnaît des changements dans les contextes géographiques et historiques aux deux moments retenus pour étude, décrit les changements observés et en établit des causes et des conséquences. Il précise le rôle joué par</p>

		<p>l'incidence d'événements sur ces changements</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Justifier son interprétation des changements ○ Trouver des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 12/24)</p>	<p>certaines personnalités et leurs intérêts ainsi que l'incidence de certains événements sur les changements. Il cerne dans la société et sur le territoire actuels la manière dont ces changements se manifestent encore. Il défend son interprétation auprès de ses pairs. Il emploie, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.</p>
	<p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps ○ Dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et entre les territoires ○ Préciser des causes et des conséquences de ces différences ○ Prendre position face aux forces et aux faiblesses perçues des sociétés et de leur territoire ○ Justifier sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire <p>(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_univers-social.pdf page 14/24)</p>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève présente sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire à l'aide de supports variés. Il indique des différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés absorbées. Il décrit des ressemblances et des différences dans leur organisation et en établit des causes et des conséquences. Il indique des forces ou des faiblesses des organisations sociales et territoriales observées. Il confronte à celles des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et il la défend. Il utilise, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.</p>

LEXIQUE

Construire du sens (Lecture) : Donner du sens à ce qu'il lit. Lire dans un but comme comprendre une réalité, préparer la critique d'un livre, saisir l'univers d'un auteur ou participer à un groupe de discussion et se donner les moyens d'atteindre ce but.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 15/63)

Construire du sens (Communication) : Donner du sens à ce qu'il entend. Tenir compte des limites de sa mémoire et se donner des moyens pour organiser et retenir l'information en fonction de la tâche ou du projet à réaliser.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf page 37/63)

Les stratégies requises par la situation de lecture : Les stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte, les stratégies de gestion de la compréhension et les stratégies d'évaluation de sa démarche.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 23/27)

Les stratégies requises par la situation d'écriture : Les stratégies de planification, les stratégies de mise en texte (comme rédiger un brouillon à partir d'idée formulée mentalement), les stratégies de révision (comme relire son texte plus qu'une fois), les stratégies de correction et les stratégie d'évaluation de sa démarche.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 24/27)

Les stratégies requises par la situation de communication : Les stratégies d'exploration (comme faire un brainstorm), les stratégies de partage (comme modifier son intonation ainsi que le débit, volume ou rythme de sa voix), les stratégies d'écoute (comme reformuler ce qui a été dit) et les stratégies d'évaluation. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 25/27)

Les stratégies requises par la situation d'appréciation : Être ouvert et à l'écoute, établir des liens, échanger avec les autres, etc.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 26/27)

Les connaissances requises en situation de lecture, d'écriture, de communication et d'appréciation : Les connaissances liées au texte et celles liées à la phrase. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 20 à 22)

Les techniques requises en situation de lecture, d'écriture, de communication et d'appréciation : L'apprentissage de la calligraphie et l'utilisation de manuels de référence et d'outils informatiques. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf page 27/27)

Concepts et processus mathématiques : L'élève est amené à construire le sens des concepts et des processus mathématiques et à les lier entre eux. En voici différents exemples: En arithmétique, l'élève est invité à construire le sens des nombres, de la numération et des opérations; en géométrie, à dégager les caractéristiques des figures planes et des solides et à établir des relations spatiales; en mesure, à aborder le sens de la mesure, des unités de mesure et de leurs relations; en probabilité, à travailler sur des phénomènes aléatoires en formulant, par exemple, ses conclusions en termes de certain, possible et impossible; en statistique, à interpréter et à construire des diagrammes représentatifs d'expériences issues du quotidien. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf page 8/22)

Situation d'interaction : Une interaction sociale représente un échange élémentaire de courte durée. Les interactions peuvent être verbales ou non verbales (gestes, regard, attitudes...). Les interactions peuvent être positives (coopération, participation, intégration, adaptation...), négatives (conflit, discrimination, insulte, rivalité...) ou ambivalentes (compétition, concurrence).

Situation de communication : Situation où une personne (l'énonciateur) communique, souvent oralement, son message à une personne ou à un groupe précis (destinataire).

Stratégies d'exploration : Aborder un problème ou un phénomène à partir de divers cadres de référence. Discerner les éléments pertinents à la résolution du problème. Évoquer des problèmes similaires déjà résolus. Prendre conscience de ses représentations préalables. Schématiser ou illustrer le problème. Formuler des questions. Émettre des hypothèses. Explorer diverses avenues de solution. Anticiper les résultats de sa démarche. Imaginer des solutions à un problème à partir de ses explications. Prendre en considération les contraintes en jeu dans la résolution d'un problème ou la réalisation d'un objet. Réfléchir sur ses erreurs afin d'en identifier la source. Faire appel à divers modes de raisonnement (ex : induire, déduire, inférer, comparer, classifier). Recourir à des démarches empiriques (ex : tâtonnement, analyse, exploration à l'aide de ses sens). (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_science-technologie-primaire.pdf page 19 et 20)

Réseaux de concepts et de processus mathématiques : Les réseaux de concepts et de processus mathématiques sont appris en observant diverses régularités, en établissant des liens entre des nombres et des opérations, en dégagant des relations géométriques, en explorant des

activités liées au hasard et en interprétant des données statistiques. Exemples : Le raisonnement proportionnel en arithmétique; la réduction ou le développement d'expressions algébriques en algèbre; l'idée d'incertitude en probabilité; des collectes de données en statistique; les propriétés des figures en géométrie.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-premier-cycle-secondaire.pdf page 14 et 15)

Distance critique : Évaluer la crédibilité des sources et la véracité de l'information. Mettre en contexte une production, un extrait, un propos ou une problématique. Se situer par rapport aux valeurs, à la façon de traiter un sujet ou un thème, au choix d'éléments verbaux, paraverbaux et non verbaux ainsi qu'à l'utilisation du support médiatique. Se donner des critères pour faire ressortir la différence, la ressemblance, l'intérêt ou la complémentarité d'une production par rapport à une autre.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf page 78)

Tâche de réinvestissement : Réinvestir sa compréhension en choisissant, en organisant et en adaptant les connaissances qu'il y a puisées (soit les caractéristiques internes et contextuelles du texte) dans des tâches de réinvestissement significatives qui reflètent ses besoins, ses champs d'intérêt et ses forces. Comme tâche de réinvestissement de courte durée, il peut trouver un autre dénouement à un récit. Dans le cadre d'une tâche plus élaborée, il pourrait concevoir un site Web visant à promouvoir le droit des enfants à l'échelle mondiale.

(http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 27)

Démarches d'écriture et de production : La démarche d'écriture se divise en cinq étapes : la préparation, la rédaction d'une ébauche, la révision, la correction et la publication. La démarche de production, quant à elle, comporte trois étapes : la préproduction, la production et la postproduction. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-deuxieme-cycle-secondaire_FR.pdf page 54 à 57)