



Projet d'apprentissage

2021-2022





Identification de l'enfant

Nom complet de l'enfant: XX

Date de naissance: XX

Date de retrait de l'école: Octobre 2017

Dernier niveau des services éducatifs reçus: maternelle

Code permanent: inconnu

Description de l'approche éducative

Afin de conserver une joie de vivre et une motivation sans borne pour apprendre, nous avons adopté une approche éducative très éclectique et évolutive. Nous utilisons cahiers, jeux de société, sites internet, applications, littérature jeunesse, mais aussi la discussion, le jeu, la visualisation et la manipulation. Nous allons aussi mettre en pratique différents types d'approches afin de varier et d'apporter une belle motivation tout au long de l'année: apprentissages par projet, par thème, par le jeu, avec curriculum et surtout des apprentissages dirigés par l'enfant. Nous choisissons le matériel adapté aux intérêts et aux besoins de notre fille, aux thèmes et sujets abordés, ainsi que selon nos découvertes éducatives. Nous puisons dans différentes sphères pédagogiques: Montessori, traditionnelle, libre et le unschooling. Nous allons aussi puiser des informations dans le PFEQ, afin de respecter les compétences à atteindre en fin de cycle et de remplir les exigences minimales du règlement. Nous adapterons donc en cours d'année pour être en accord avec nos diverses formes d'apprentissages et surtout afin de suivre le rythme et les intérêts de notre fille.

Modalité d'évaluation

La progression des apprentissages sera évaluée suite à la remise d'un portfolio complet envoyé avec le bilan de fin d'année, soit en juin 2022. Si toutefois, au courant de l'année, nous voulions modifier le mode d'évaluation, j'en aviserai mon agent de suivi du DEM.



Plan approximatif du temps qui sera alloué aux apprentissages

Le temps alloué aux apprentissages est approximatif et varie grandement pour être en accord avec notre approche éducative évolutive et suivre le rythme d'apprentissage de notre fille. Selon notre vision, l'apprentissage n'est pas défini par un horaire fixe. Nous ne cessons d'apprendre à toute heure du jour et ce 7 jours semaine. Notre réalité d'apprentissage est loin de celle que l'on retrouve en milieu scolaire et à mille lieux de l'idéal du ministère de l'Éducation. Afin de correspondre aux critères exigés par la loi sur l'encadrement de l'éducation à domicile, ce projet d'apprentissage sera mis en oeuvre de septembre 2021 à juin 2022. Le temps alloué par semaine sera un minimum de 2 à 4 heures par jour, réparti sur 4 jours. Une journée par semaine sera réservée pour les sorties éducatives et culturelles, ainsi que des rencontres et activités organisées avec des groupes de soutien de ma région. Une journée-type sera: apprentissages plus formels de nos 5 matières obligatoires et par la suite, apprentissages sous forme plus ludique (expériences, arts et musique, jeux en nature, jeux de société, écoute de documentaires ou d'émissions éducatives...)

Organisations qui contribueront aux apprentissages

Notre famille est membre de l'AQED

Si les règles sanitaires le permettent cette année, nous assisterons à des rencontres ou des ateliers avec des groupes de soutien de ma région (Les Montérégiennes, Le RePair...)

Enjeux qui risquent d'affecter la progression de l'enfant

Nous en sommes à débiter notre 5e année en apprentissage en famille. Nous avons remarqué une grande baisse au niveau de la motivation à utiliser des cahiers et de travailler de façon trop structuré et encadré comme en milieu scolaire. Notre fille ayant aussi développé plusieurs troubles anxieux suite à son passage à l'école, nous devons constamment ajuster nos méthodes d'apprentissages afin que les symptômes de son anxiété n'affectent pas trop son quotidien et n'entraînent une augmentation de désintérêt et de perte de joie. De plus, nous sommes encore dans l'incertitude entourant la Covid-19 et les règles sanitaires qui briment grandement nos activités et nos sorties. Nous verrons si nous ne serons pas trop limité dans nos apprentissages et nos sorties culturelles et éducatives.



Niveau scolaire de l'enfant pour l'année en cours

Les matières au programme cette année viseront les compétences du 2^e cycle du primaire.

Notes générales

Les activités et les ressources utilisées et mentionnées dans le projet d'apprentissage sont sujet à changement et à modification au cours de l'année. Certaines seront utilisées partiellement ou en totalité, afin d'offrir un contenu diversifié et évolutif.

L'expérience éducative offerte dans notre famille est beaucoup plus riche que ce qui est documenté dans le projet d'apprentissage. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi et les règlements encadrant l'école à la maison, afin de nous permettre de nous concentrer sur les intérêts et suivre l'évolution de notre enfant à son rythme et pour son plaisir d'apprendre.



Français



Compétences obligatoires

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement
- Apprécier des oeuvres littéraires

Activités et ressources utilisées

- Utilisation de cahiers de maison d'édition (Chenelières, Caractères, ERPI...) ou cahier de révision.
- Utilisation de feuilles-activités provenant de divers sites éducatifs (Mieux-Enseigner, Allô-prof, Génie Publication...).
- Utilisation d'applications et de programmes informatiques comme la Constellation de l'ours.
- Utilisation de jeux de société.
- Période de "Read-Aloud".
- Découverte de nouvelles oeuvres littéraires via l'achat de livres en librairie, d'abonnement à des revues ou de visites à la bibliothèque.
- Création de fiche de lecture dynamique par le dessin, une courte description à l'oral ou un questionnaire.
- Pratique de la phonétique, grammaire, conjugaison, orthographe, accord, ponctuation.
- Écriture de petites histoires, de phrases simples, de textes en 3 et 5 temps, tenu d'un journal et ateliers d'écriture.
- Discussion orale sur divers sujets quotidiens ou d'actualité, jeux de rôle, présentation ou pièce de théâtre.



Anglais



Compétences obligatoires

- Interagir oralement
- Réinvestir sa compréhension
- Écrire des textes

Activités et ressources utilisées

- Utilisation de cahiers de maison d'édition (Chenelières, Caractères, ERPI...) ou cahier de révision.
- Utilisation de feuilles-activités provenant de divers sites éducatifs (Mieux-Enseigner, Allô-prof, Génie Publication...).
- Utilisation d'applications et de programmes informatiques, tel que Duolingo, Reading Eggs ou Rosetta stone.
- Utilisation de jeux de société.
- Utilisation de divers média anglophone (émissions préférées, films, documentaires, musique, informatique...)
- Utilisation de petits modèles de base pour l'écriture de courts textes.
- Traduction de paroles de chanson pour pratiquer la lecture et l'orthographe.
- Utilisation de curriculum anglais dans nos projets qui nous permettent de voir du vocabulaire et des phrases-types.



Mathématique

Compétences obligatoires

- Résoudre une situation-problème mathématique
- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématique
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Activités et ressources utilisées

- Utilisation de cahiers de maison d'édition (Chenelières, Caractères, ERPI...) ou cahier de révision.
- Utilisation de feuilles-activités provenant de divers sites éducatifs (Mieux-Enseigner, Allô-prof, Génie Publication...).
- Utilisation d'applications et de programmes informatiques, tel que Khan Academie ou Slice Fraction 1 et 2.
- Utilisation de jeux de société.
- Pratique des nombres, géométrie, opérations, mesure et résolution de problèmes en utilisant divers instruments de manipulation (blocs, argent, règle, tableau, boulier, forme géométrique en bois ou à assembler...)
- Mise en pratique des mathématiques dans la vie de tous les jours, au travers de la cuisine, de calcul monétaire, de constructions, de créations artistiques...



Univers social

Compétences obligatoires

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Activités et ressources utilisées

- Utilisation de notre ligne du temps pour la bonifier en cours d'année selon nos recherches.
- Visites de musées et sorties éducatives en lien avec nos apprentissages.
- Observer différentes sociétés dans le temps et dans le monde.
- Utilisation de notre carte du monde géante pour la bonifier en cours d'année selon nos apprentissages.
- Recherches et lectures sur des personnages historiques et leur influence dans l'histoire.
- Utilisation du site éducatif Récitus
- Sociétés obligatoires à voir en 2e cycle:
 - 3e année
 - Iroquoiens, Algonquiens et Incas en 1500
 - Iroquoiens en 1745
 - 4e année
 - Français en Nouvelle-France 1645
 - Canadiens en Nouvelle-France et les Anglo-américains en 1745



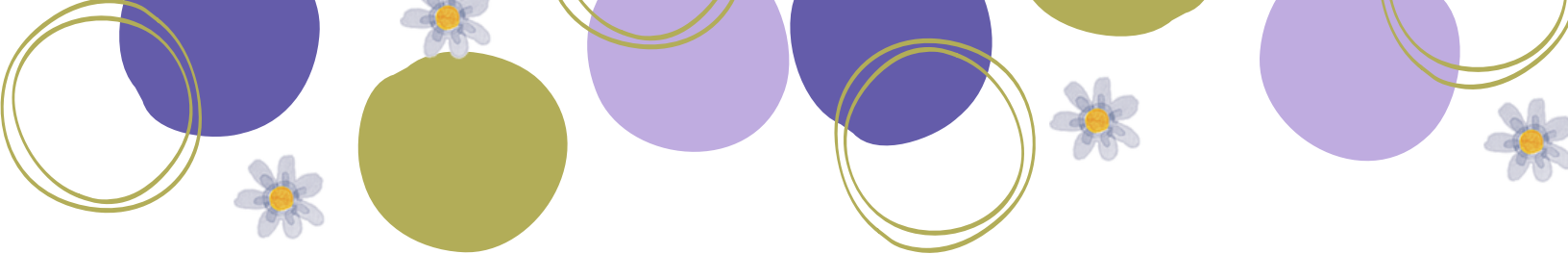
Science et techno

Compétences obligatoires

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique
- Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et la technologie
- Communiquer à l'aides des langages en science et technologie
- Sujet de base du domaine:
 - Univers matériel
 - Terre et Espace
 - Univers vivant

Activités et ressources utilisées

- Mener plusieurs expériences en lien avec nos projets et nos thèmes.
- Utilisation de fiche-synthèse pour appliquer une méthode scientifique.
- Utilisation de boîtes découvertes de la science.
- Utilisation et manipulation de matériel scientifique et d'outils (microscope, télescope, bécher, pipette, thermomètre, balance, tournevis...)
- Lecture de divers encyclopédies, livres et sites de recherches internet.
- Visionnement de série télé ou documentaire.
- Savoirs obligatoires en 2e cycle:
 - Univers matériel: propriétés et transformation de la matière, les formes d'énergie, les transports, les machines simples.
 - Terre et Espace: la matière terrestre, les sources d'énergie naturelle, le système solaire, les étoiles et galaxies, les outils météo.
 - Univers vivant: les être vivants(plantes, animaux, humains...), agriculture et alimentation, habitats.



Pour terminer

Ce document est remis à mon agent de suivi auprès du DEM afin de répondre aux exigences prévues dans le règlement encadrant l'école à la maison. En aucun cas il ne vous est permis de le partager, de le transférer, de le copier ou de l'envoyer à une autre entité, groupe ou association, sans avoir préalablement obtenu l'approbation de l'auteur du document (les parents de l'enfant mentionné au début du document).



Projet d'apprentissage rédigé par: xx
Septembre 2021