

Qu'est-ce qu'un portfolio?

Le portfolio est un dossier personnel qui fait état de l'expérience et/ou des compétences acquises à un moment précis dans le temps. Il est l'une des cinq options d'évaluation prévues par le règlement sur l'enseignement à la maison, en vigueur depuis le 1er juillet 2018 et modifié en 2019.

À noter : Vous pouvez également vous servir du portfolio lors d'une évaluation négociée avec le titulaire d'une autorisation d'enseigner ou un centre de services scolaire (CSS).

Que doit contenir un portfolio?

Selon l'AQED, le portfolio doit démontrer les activités réalisées en lien avec les compétences visées dans votre projet d'apprentissage et vos bilans. Il pourrait comporter une des « traces » telles que : des extraits de traces écrites, des textes explicatifs rédigés par le parent ou l'enfant, des photos, des captures d'écran, des certificats ou attestations de cours privés, des copies de billets et/ou de cartes de bibliothèque, etc.

Suggestions de contenus pour le portfolio

Échantillonnage

Vous pourriez présenter des échantillons d'écritures réalisées à différents moments, pour démontrer la progression dans une compétence particulière telle que l'autocorrection, l'orthographe, la motricité fine, le style littéraire, etc.

Exemples d'échantillons : numérisation d'écrits sur papier ou cahier, pages de cahier, captures d'écran d'un logiciel d'apprentissage de la lecture à différents moments de l'année, photos de l'enfant en train d'écrire des mots avec du matériel de manipulation, des craies, de la peinture, des nouilles "alphabet" ou des Lego, des captures d'écran de courriels, de conversations écrites en ligne sur un site Internet, un forum ou via des textos sur cellulaire, etc.

Liste

Vous pourriez mettre dans le portfolio une liste de livres, de mots de vocabulaire, de recettes réalisées, de niveaux atteints dans certains jeux ou applications. Cette liste n'a pas à être complète (un résumé seulement).

Résumé

Écrit par le parent : vous pourriez brièvement faire état d'une activité ou d'une compétence développée ou en cours de développement.

Exemples de résumé écrit :

- Mon fils a développé ses compétences en communication orale lors de quatre ateliers Lego qu'il a donnés dans notre groupe de soutien cette année. Il est maintenant plus à l'aise lorsqu'il s'exprime et plus précis dans ses explications.
- Ma fille a obtenu sa ceinture violette au karaté, grâce à son assiduité à suivre ses cours et à sa persévérance.

Comment conserver des traces des apprentissages?

Vous pouvez utiliser une variété de moyens pour conserver des traces d'apprentissage de vos enfants. Ne vous limitez pas à ce qui vous semble « académique », ni aux activités pour lesquelles vous voyez clairement des apprentissages. Vous pourrez faire le tri plus tard et découvrir, par exemple, que certains apprentissages se font sous forme de « pièces de casse-tête » que l'enfant accumule et qui pourront être assimilés plus tard, alors que toutes les pièces assemblées formeront un ensemble qui a sens pour l'enfant. Ou encore, vous pourriez découvrir, avec le recul, des apprentissages que vous n'aviez pas vu sur l'instant. Voici quelques suggestions de systèmes de conservation de « traces ».

Un bac en plastique, un cartable ou un classeur de table

Dans lequel vous déposez les billets de spectacles, les entrées dans les musées, la fiche d'inscription au cours de karaté ou de piano, les dessins et traces écrites (une copie de courriel, des notes sur papier, un imprimé d'une capture d'écran d'une recherche sur Google, une page de cahier d'activités...), les bricolages, etc.

Un dossier de photos numériques

Dans lequel vous transférez les photos de votre téléphone ou de votre appareil photo. De temps en temps (nul besoin de le faire tout le temps), prenez des photos de vos enfants s'amusant à l'ordinateur, sur une tablette ou un cellulaire, lors d'activités de groupe, de jeux spontanés ou d'activités du quotidien (cuisiner, se promener en forêt, visionner un documentaire, compter des pommes, classer des vêtements, calculer les taxes, peser des aliments en vrac à l'épicerie, faire une construction Lego, lire une bande-dessinée, etc.)

Un agenda ou carnet dans lequel vous prenez des notes

Ça peut être fait de façon sporadique, nul besoin de le faire tous les jours. Notez par exemple les sujets de certaines de vos conversations avec vos enfants, des questions qu'ils vous ont posées, un événement nouveau dans leur développement ou une expérience nouvelle (faire du vélo sans soutien, grimper à un arbre, répondre en anglais à une personne rencontrée au parc, comprendre un concept mathématique, des informations ou explications sur un sujet qu'il connaît bien que votre enfant exprime oralement à vous ou à un ami, des questions qui ont menées à un nouvel intérêt, etc.), les rencontres et activités pour lesquelles vous n'avez pas pris de photos, etc

Comment organiser le portfolio?

Le plus simple serait de présenter l'information selon la liste de domaines d'apprentissages exigés au règlement. Mais encore là, nul besoin de vous limiter si vous avez envie d'être créatif ou si cette façon de faire ne vous inspire pas! Voici quelques exemples de classement des apprentissages :

Par thème

Vous pourriez faire ressortir des thèmes (sujets ou activités préférés de votre enfant) durant l'année et indiquer sous chaque thème les activités réalisées.

Par exemple : Les insectes, le jeu Minecraft et le dessin

- Les insectes : un documentaire visionné (anglais), deux livres lus ensemble ou par l'enfant sur les insectes (français, sciences, univers social), un dessin de sauterelle (arts), une construction Lego (sciences, mathématiques, arts), observations en nature (développement personnel, sciences).
- Le jeu Minecraft : Communiquer avec d'autres joueurs via la messagerie instantanée sur un serveur en ligne (français et/ou anglais), se repérer à l'aide de coordonnées (mathématiques, univers social), construire un village romain (mathématiques, histoire, sciences).
- Le dessin : Esquisses à partir d'un exercice de dessins dans un livre (arts), dessin d'un papillon avec les noms des différentes parties du corps (arts, français, biologie), création et dessin d'un insecte fictif (littérature, arts), visite de l'exposition « Carnet d'un botaniste » (français, arts, histoire, géographie, sciences naturelles).

Par projets

Par exemple, votre enfant démarre une chaîne YouTube, prépare un projet pour la journée des petits entrepreneurs et organise un cercle de lecture. Vous dressez la liste des activités

réalisées dans le cadre de ces projets et les classez sous chaque projet (comme pour les thèmes).

Par compétence ou trait de caractère

Vous pourriez classer les apprentissages de vos enfants par compétence ou trait de caractère, selon le cheminement de votre enfant durant l'année.

Par exemple, durant l'année, votre enfant a développé sa capacité de raisonnement et ses compétences en lecture et en calcul.

- Capacité de raisonnement : Toute activité qui a permis la résolution de problèmes, la prise de décisions, la pensée critique, la planification et l'organisation du travail, l'utilisation de la mémoire, la recherche de renseignements, etc.
- Compétences en lecture : Toute lecture (notes, recettes, règlements de jeu, roman, journaux, magazines, affiches, courriels, conversation instantanée, liste d'ingrédients, etc.) durant laquelle l'enfant a repéré de l'information, interprété le sens général de l'information, évalué les différents documents lus et compilé l'information tirée de différentes sources, etc.
- Calcul : Les activités du quotidien où l'enfant a fait des estimations, compté de l'argent, organisé son horaire, planifié ses dépenses, compté ses économies, analysé des données, etc.

Par matières ou notions

Vous pouvez classer les apprentissages de vos enfants par matières ou notions listées dans le règlement (français, anglais, mathématiques, sciences et technologies et univers social), ou selon votre propre liste de matières ou notions (alimentation, jardinage, poésie, théâtre, graphisme, codage, pâtisserie, mécanique automobile, origami, couture, etc.)

Par mois, saison ou chronologie

Vous pourriez classer les activités par mois ou saison. Sous forme de calendrier, de ligne du temps ou roue des saisons.

Quel support choisir?

Vous pouvez faire un portfolio numérique ou physique.

Numérique

Pourrait être fait avec Seesaw ou autre service payant en ligne, un fichier numérique sur votre ordinateur (document Word ou PDF, etc.), un blog, une page Facebook, un compte Instagram privé, etc. Assurez-vous de la sécurité de l'option choisie, puisqu'il s'agit d'informations confidentielles concernant vos enfants!

Vous pouvez constituer un portfolio en ligne gratuitement via ce site : www.eduportfolio.org

Physique

Pourrait être assemblé dans un cartable ou dans un album photo. Il pourrait être un montage assemblé par l'enfant (ou en partie) de type « scrapbooking ». Ce portfolio n'a pas à être remis à votre personne-ressource de la Direction de l'enseignement à la maison (DEM) : vous pouvez en faire une copie (numérisation ou photos des pages pertinentes à assembler dans un fichier numérique) ou une photocopie brochée, ou encore en prendre une vidéo en feuilletant les pages.

À noter : Le portfolio peut être un **beau souvenir et même un outil d'apprentissage précieux** pour vous et vos enfants. Ne vous privez pas sur la forme ou le contenu uniquement pour plaire à la DEM. Vous pourriez **faire un portfolio pour vous d'abord**, et choisir uniquement certains éléments qui composeront le portfolio à remettre à votre personne-ressource. N'oubliez pas que la remise de ce portfolio constitue une obligation légale minimale : vous n'avez pas à présenter TOUT ce que vous faites durant une année.

Comment transposer les apprentissages libres dans le portfolio?

Les apprentissages que font nos enfants sont rarement réduits à une seule notion, matière ou compétence. Le système scolaire découpe les apprentissages en petits morceaux et les classe en « catégories » artificielles, afin de faciliter l'organisation de l'école. Mais le « français » ou les « mathématiques », par exemple, ne sont pas des « matières scolaires » à la base. Ce sont des catégories de compétences, des notions qui font partie de nos vies, de notre quotidien!

Ces compétences sont rarement utilisées séparément dans la « vraie vie ». Nous vous proposons donc de mettre de côté ce filtre scolaire lorsque vous observerez les activités de vos enfants. Au lieu de chercher toutes les activités « en français » dans ce que font vos enfants, vous pourriez plutôt dresser la liste de toutes les notions et compétences exploitées et expérimentées dans chacune des activités du quotidien!

Par exemple, une randonnée en raquette dans un parc provincial peut exploiter des compétences comme la lecture (panneaux de signalisation et règlements du parc, brochures des activités), le repérage sur une carte (carte des sentiers du parc), les sciences de la nature (observation de la faune et la flore), etc.

Un autre exemple : la réalisation d'une recette de biscuits peut exploiter des compétences en lecture (recette), en mathématiques (suivre des étapes, peser, mesurer, multiplier, compter), en sciences (réaction chimique), en langue seconde (si la recette est en anglais, par exemple), en entrepreneuriat (vente de biscuits pour financer un achat), en univers social (recette traditionnelle d'un pays étranger, discussion sur la provenance de certains aliments comme le chocolat), etc.

Utilisez l'exercice de « tempête d'idées » pour vous aider à trouver des correspondances!

Une [liste de suggestions](#) de mots, de phrases, de compétences, de notions, de progressions, etc. est disponible sur le site Internet de l'AQED, dans la Zone des membres.

À noter : La Direction de l'école à la maison (DEM) a maintenant sa propre interprétation de ce à quoi doit ressembler un portfolio. La DEM a envoyé aux familles une lettre résumant le type de portfolio qu'elle souhaitait obtenir. On y précise le contenu, le nombre de traces et plusieurs autres informations plus ou moins pertinentes selon votre type de projet éducatif. Il est de la responsabilité de chaque parent de choisir le type d'information qu'il souhaite transmettre. L'AQED estime que les demandes de la DEM quant à la production des documents administratifs dépassent souvent les obligations réglementaires ou contredisent l'esprit de la loi sur l'instruction publique.

Nous vous encourageons à envoyer le minimum requis et à coller avec l'esprit de votre projet éducatif le plus possible.