

Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en
contexte d'enseignement à la maison
SECONDAIRE, 2^E CYCLE

Objectifs du document

Les documents *Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en contexte d'enseignement à la maison* ont pour objectif de regrouper et de présenter, sous forme de tableaux, les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison quant aux matières et aux compétences disciplinaires devant faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation. Ils visent également à soutenir les parents-éducateurs dans leur devoir de conformité relativement aux différents documents requis (projet d'apprentissage, état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, bilans de la progression de l'enfant et portfolio). Il existe un document pour l'enseignement primaire, un pour le 1^{er} cycle du secondaire et un pour le 2^e cycle du secondaire.

Les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison ne visent pas à restreindre les parents dans leur enseignement ni dans le suivi et l'évaluation de leur enfant. Elles sont simplement le reflet des seuils de conformité pour chacun des documents requis, et ce, uniquement pour les matières obligatoires.

Exigences de la Direction de l'enseignement à la maison

Le respect des exigences s'appuie sur différents critères allant de la présence à la complétude et à la pertinence des éléments requis, en conformité avec le *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01) et le Programme de formation de l'école québécoise.

De manière générale, les exigences sont établies sur une base annuelle, tout comme le projet d'apprentissage. Toutefois, suivant les apprentissages par cycle et les cadres d'évaluation des apprentissages, certains éléments sont exigés par cycle et peuvent varier selon ce dernier.

 Ce symbole indique qu'il s'agit d'une exigence à laquelle les parents doivent répondre par matière ou par compétence (voir les tableaux).

- Dans le **projet d'apprentissage** de leur enfant, les parents doivent indiquer :
 - 1) Les programmes d'études visés ainsi qu'une description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci; 
 - 2) Le dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement;
 - 3) Une description de l'approche éducative choisie;

- 4) Les nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution;
 - 5) Un plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage;
 - 6) Les autres matières ou disciplines qui seront enseignées ainsi que les autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi qu'une description sommaire des activités choisies;
 - 7) Les ressources éducatives qui seront utilisées;
 - 8) Les modes d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués.
- Dans l'état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, les parents doivent indiquer :
 - 1) La description des activités réalisées; 
 - 2) Le temps approximatif ayant été alloué aux activités d'apprentissage; 
 - 3) Toute modification apportée au projet d'apprentissage, le cas échéant¹.

¹ Toutefois, s'il s'agit d'une modification **significative**, celle-ci devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours (*Règlement sur l'enseignement à la maison*, art. 10). Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

- Dans le **bilan de mi-parcours** et le **bilan de fin de projet**, les parents doivent indiquer :
 - 1) Des commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant. 
 - 2) Les évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation); 
- Lors de la **rencontre de suivi**, les parents doivent fournir :
 - 1) Des traces d'apprentissage. 
- Dans le **portfolio**, lorsque ce mode d'évaluation est choisi par les parents, ces derniers doivent inclure :
 - 1) Des traces d'apprentissage; 
 - 2) Des évaluations des parents; 
 - 3) Des commentaires de leur enfant faisant état de retours réflexifs sur ses apprentissages de manière générale ou sur une ou plusieurs matières ou compétences.

Les parents sont invités à consulter les documents de référence qui sont produits à leur intention par la Direction de l'enseignement à la maison et qui fournissent des précisions quant aux exigences. Ils sont également invités à communiquer avec la personne-ressource affectée à leur famille pour toute demande de clarification ou de soutien relativement au projet d'apprentissage, à l'état de situation de la mise en œuvre de ce projet, aux bilans de la progression de leur enfant, au portfolio ainsi qu'à la rencontre de suivi.

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Lire et apprécier des textes variés			Pour la matière					
Écrire des textes variés								
Communiquer oralement selon des modalités variées								

ENGLISH LANGUAGE ARTS

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Uses language/talk to communicate and to learn			Pour la matière					
Reads and listens to written, spoken and media texts								
Produces texts for personal and social purposes								

ANGLAIS, LANGUE SECONDE (PROGRAMME DE BASE ET PROGRAMME ENRICHI)

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Interagir oralement en anglais			Pour la matière					
Réinvestir sa compréhension de textes								
Écrire et produire des textes								

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Interagir en français			Pour la matière					
Lire des textes variés en français (programme de base)								
Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français (programme enrichi)								
Produire des textes variés en français								

MATHÉMATIQUE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (CST) – MATHÉMATIQUE TECHNICO-SCIENCES (TS) – MATHÉMATIQUE SCIENCES NATURELLES (SN)

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
		Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)		Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Résoudre une situation-problème			Pour la matière					
Déployer un raisonnement mathématique								
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences.	Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences.			Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant.	Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.	Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.	Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Volet théorie Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			 Pour la matière					
Volet pratique Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								

APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (ATS)

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Volet théorie Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			Pour la matière					
Volet pratique Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								

ÉDUCATION FINANCIÈRE

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Prendre position sur un enjeu financier								

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada								
Interpréter une réalité sociale			Pour la matière		Pour la matière			Pour la matière

MONDE CONTEMPORAIN

DOCUMENTS	Projet d'apprentissage	État de situation		Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet		Rencontre de suivi	Portfolio	
EXIGENCES ANNUELLES	Description sommaire des activités choisies	Description des activités réalisées	Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant	Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation)	Traces d'apprentissage	Traces d'apprentissage	Évaluations des parents
Interpréter un problème du monde contemporain								
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			Pour la matière		Pour la matière			Pour la matière