

Exemples de phrases

Vous pouvez vous inspirer des phrases ci-dessous pour rédiger votre état de la situation et vos bilans.

Compte rendu de la mise en oeuvre du projet

- A. Le projet a bien été mis en oeuvre et pour le moment cela atteint les objectifs prévus.
- B. Le projet se déroule bien. Nous n'avons pas de difficultés particulières avec la mise en oeuvre.
- C. Nous avons eu quelques difficultés avec la mise en oeuvre du projet en raison de ...

Changements au projet d'apprentissage

- A. Aucun.
- B. Nous avons commencé avec une approche formelle (avec des cahiers), mais vu les intérêts pour les jeux de société de notre enfant, nous avons davantage adopté une approche par les jeux.
- C. Nous avons prévu faire une approche par projets, mais sommes finalement retournés vers les cahiers avec lesquels nous étions plus familiers.
- D. Nous avons prévu faire des apprentissages avec une approche Montessori, mais nous nous sommes finalement davantage tournés vers une approche d'apprentissages naturels.

Mode d'évaluation

- A. Des observations faites par les parents au quotidien
- B. Des discussions périodiques avec notre enfant sur ses défis au quotidien, ses apprentissages et ses projets, visant à l'accompagner dans les objectifs qu'il souhaite se fixer.

Activités réalisées

- A. Notre enfant a eu à [action] lors de [nommer l'activité]
 - a. Notre enfant a eu à lire un poème devant un public lors d'un après-midi poésie au village.
 - b. Notre enfant a eu à calculer les taxes pour estimer le coût total de l'achat de sa guitare.
- B. Il est passionné par ...
 - a. l'Égypte ancienne
 - b. les grenouilles
 - c. les automobiles
 - d. les chiens
 - e. Minecraft
 - f. les légos
 - g. Fortnite
 - h. animal Jam

- C. Il aime beaucoup...
 - a. faire des expériences scientifiques
 - b. écouter des vidéos sur le fonctionnement du corps humain.
 - c. jouer à Fortnite en ligne en équipe avec ses amis
 - d. jouer à des jeux de rôle avec ses amis (inventer des histoires et improviser les rôles)
 - e. inventer des histoires avec ses poupées
- D. Il travaille fort...
 - a. sur une maquette du système solaire.
 - b. à faire une reproduction d'un château-fort en Lego.
 - c. à écrire un poème.
 - d. à construire une ville dans Minecraft.

Ressources utilisées

- A. Nous avons emprunté plusieurs livres à la bibliothèque municipale.
- B. Nous avons visité notre vétérinaire à plusieurs reprises.
- C. Il a aidé le voisin garagiste à réparer le carburateur d'une automobile.
- D. Il a son propre ordinateur.
- E. Microscope, loupe, pinces, etc.

Temps approximatif

- A. De manière quotidienne, hebdomadaire, bi-hebdomadaire, mensuelle...
- B. Chaque jour, tous les deux jours, quelques jours par semaine...
- C. Occasionnellement, ponctuellement, aléatoirement...
- D. Quelques heures par jour, 2 heures par jour, quelques heures par semaine...

Progression

- A. Belle évolution en ce qui concerne ...
 - a. la lecture. Nous avons remarqué qu'en début d'année, il lisait beaucoup moins vite que maintenant.
 - b. l'écriture. Nous avons relu un texte écrit en septembre, et il a su voir plusieurs erreurs qu'il avait fait alors.
 - c. les mathématiques. Il sait maintenant ses tables de multiplications de 1 à 7 grâce à Minecraft.
- B. Il sait de mieux en mieux ...
 - a. sa gamme de ré au piano
 - b. faire des recettes sans aide.
 - c. faire des choix santé concernant son alimentation
 - d. gérer son argent de poche
 - e. gérer son horaire
 - f. organiser son temps
 - g. faire des additions/soustractions/multiplications

- h. reconnaître les adjectifs dans les phrases, utiliser la ponctuation, se corriger
- i. se situer dans le monde, utiliser un GPS, nommer les régions du Québec

Les apprentissages cachés dans les activités souvent faites par les enfants

Cuisine

- A. Expériences avec les textures
- B. Expériences avec la densité (huile, eau, etc.)
- C. Expériences avec la chaleur (cuire un gâteau, une sauce qui épaissit, etc.)
- D. Choisir des aliments sains
- E. D'où proviennent les aliments?
- F. Utilisation des cinq sens
- G. Lire une recette
- H. Consulter un index pour trouver une recette dans un livre
- I. Faire une recherche sur internet pour trouver une recette

Couture, broderie, crochet, tricot, métier à tisser

- A. Mesurer
- B. Habilité manuelle
- C. Créativité
- D. Découvrir les styles vestimentaires selon l'époque ou le pays
- E. Sensibiliser à l'environnement (réparer plutôt que jeter)

Musique

- A. Pratique d'un instrument, chanter
- B. Écouter de la musique
- C. Compter les temps
- D. Lire les notes sur la portée
- E. Créativité
- F. S'exprimer
- G. Faire des chœurs ("back vocals") ou des canons
- H. Inventer des pièces vocales ou instrumentales.
- I. Interpréter des pièces musicales.
- J. Apprécier des oeuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades ou d'autres artistes

Peinture et dessin

- A. Réaliser des créations plastiques personnelles.
- B. Réaliser des créations plastiques médiatiques.
- C. Apprécier des oeuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades

Danse

- A. Inventer des danses.
- B. Interpréter des danses.
- C. Apprécier des oeuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades

Arts dramatiques

- A. Inventer des séquences dramatiques.
- B. Interpréter des séquences dramatiques.
- C. Apprécier des oeuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades
- D. Lecture et écriture

Jardinage et soin des animaux

- A. Biologie
- B. Maths (quand on mesure, pèse, construit des abris, etc.)

Soins des animaux domestiques

- A. Assumer la responsabilité de nourrir son chat
- B. Respecter les besoins de tranquillité/sommeil/diète spéciale, etc. de son chien

Soins des plante, jardinage

- A. Sensibilisation à l'environnement

Faire un achat

- A. Gérer son argent
- B. Calcul des taxes
- C. Gérer un budget
- D. Comparer les prix
- E. Devenir un consommateur averti

Se baigner (piscine, baignoire, etc.)

- A. Expérience sur le poids, la taille, la forme et la matière (par exemple, observer ce qui flotte et ce qui ne flotte pas)

Se baigner dans un lac, une rivière ou la mer

- A. Observer les plantes, les roches, les coquillages, les poissons, les oiseaux, etc.
- B. Connaître les bases de sécurité quand on se baigne

Construction / rénovation avec des outils

- A. Connaître les bases de sécurité
- B. Mesurer, peser, faire des plans, etc. (maths)

Jeux de société

- A. Collaboration (pour certains jeux)
- B. Savoir perdre ou gagner sans rancune
- C. Logique, stratégie, etc. (maths)

Les jeux vidéos

- A. Lire les histoires et les instructions des jeux vidéo (en français ou en anglais)
- B. Communiquer oralement et par écrit
- C. Collaboration avec plusieurs joueurs
- D. Résoudre des problèmes
- E. Histoire, géographie, biologie, robotique, politique (selon le thème du jeu)

Minecraft

- A. Se repérer sur une carte
- B. Multiplications, par exemple, 10 bûches se transformeront en 40 planches (1 bûche donne 4 planches)
- C. Écriture : utilisation de panneaux pour identifier des objets, nommer chacun des mondes qu'on crée, écrire dans un livre, communiquer avec les autres joueurs par écrit
- D. Lecture
- E. Apprendre l'anglais
- F. Résoudre des problèmes
- G. Mise à l'échelle
- H. Collaboration avec d'autres joueurs
- I. Architecture

Jeux de tirs de précision (ex. Fortnite, Plants vs zombies, etc.)

- A. Statistiques : taux de précision des tirs, nombre d'ennemis vaincus contre le nombre de défaites
- B. Travail en équipe et communication
- C. Stratégie pour atteindre l'ennemi (planification)
- D. Résolution de problème, par exemple, lorsqu'on est pris au piège et qu'il faut trouver un moyen de s'en sortir, chercher un nouveau chemin tout en surveillant ses arrières
- E. Aiguiser ses réflexes, réagir rapidement, ouvrir les oreilles pour entendre si quelqu'un vient et en essayant de trouver des munitions (multi-tâche), etc.
- F. Mémoire lorsqu'on se souvient qu'il y avait une cache à tel endroit
- G. Sens de l'observation quand on observe que la porte était ouverte et alors qu'un ennemi a dû passer par là

RPG - Role Playing Games (jeux de rôle)

- A. Travail en équipe et communication
- B. Stratégie (planification)
- C. Résolution de problème
- D. Sens de l'observation
- E. Créativité

Marche en forêt, Marche en ville

- A. Se repérer dans l'espace
- B. Observer l'environnement
- C. Activité physique

Promenade en auto

- A. Fonctionnement d'un GPS
- B. Se repérer sur une carte
- C. Calculer la distance entre le point de départ et le point d'arrivée
- D. Calculer combien de temps il reste avant d'arriver à destination
- E. Pancartes sur l'autoroute (reconnaître les symboles, lire les noms de ville, etc.)

Faire l'épicerie

- A. Lire les indications dans les allées des magasins pour trouver leur nourriture préférée
- B. Faire une liste
- C. Comparer les prix des différentes circulaires
- D. Respecter un budget
- E. Prévoir le menu de la semaine
- F. Estimer les taxes

Bénévolat

- A. Communiquer oralement
- B. Travailler en équipe
- C. Collaborer
- D. Développement personnel: implication citoyenne

Lego

- A. Compter, classer
- B. Suivre les étapes de réalisation dans un livret d'instructions
- C. Résoudre des problèmes
- D. Réaliser des créations artistiques personnelles
- E. Calculer une échelle (ex. créer une maison avec une échelle 1/100)
- F. Visualisation en trois dimensions
- G. Programmation et codage (ensemble robotique Lego)
- H. Lecture (anglais et français)